

兰州大学 2015-2016 学年本科教学质量报告

2015-2016 学年,全校深入学习贯彻党的十八大,十八届三中、四中、五中、六中全会精神及习近平总书记系列重要讲话精神,紧紧围绕学校办学目标,围绕“双一流”建设,继续实施“兰州大学本科教学质量提升工程”(“3468”工程),进一步深化创新创业教育改革,通过一系列举措,强化人才培养中心地位、强化质量保障体系建设,着力提高人才培养质量。

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标

兰州大学本科人才培养目标是“培养具有优良的思想品德、健全的人格、扎实的专业理论知识、富有创新精神、实践能力、兼具宽广的国际视野与浓郁本土情怀的学术型、应用型和复合型精英人才”。

学术型精英人才要具有宽厚的基础,在系统、完整地掌握本专业基础知识、基本理论、基本技能的同时,还应掌握与本专业相关学科领域的基础知识、基本理论和基本技能。该类人才的主要任务是为今后认识、发现自然、社会和人类本身的各种客观规律,创造性地从事科学理论研究奠定基础。应用型精英人才要具有坚实的基础,要在系统地掌握专业基础知识、专业基本理论的同时,熟练地掌握专业基本技能,高度重视培养实践能力。该类人才的主要任务是从事应用研究或生产实践,将客观规律转化为社会生产力,为社会创造直接效益。复合型精英人才应至少掌握两门学科领域的基础知识、基本理论和基本技能。该类人才的培养应以提高综合素质为主,以能够适应不同工作岗位的需要。

二、本科专业设置情况

兰州大学现有 30 个本科教学单位,设有 91 个本科专业。其中人文社科类专业 39 个,理工农医类专业 52 个,涵盖 12 个学科门类,体现了学校多学科协调发展的思路,形成了布局合理、特色鲜明的专业设置结构(参见表 1.1)。

表 1.1 兰州大学本科专业一览

学科门类	专业名称	所占比例
哲学	哲学	1.1%

经济学	经济学，经济统计学，国际经济与贸易，金融学	4.4%
法学	法学，社会学，国际政治，思想政治教育，政治学与行政学，民族学，知识产权	7.7%
教育学	教育学	1.1%
文学	汉语言文学，英语，俄语，日语，德语，法语，新闻学，广播电视学，广告学，汉语言	11%
历史学	历史学，世界史，文物与博物馆学	3.3%
理学	数学与应用数学，信息与计算科学，物理学，应用物理学，化学，应用化学，生物科学，生物技术，地质学，地球化学，地理科学，自然地理与资源环境，人文地理与城乡规划，地理信息科学，大气科学，应用气象学，理论与应用力学，生态学，统计学，应用心理学，教育技术学，医学检验技术，护理学，药学，中药学，药物制剂	28.6%
工学	地质工程，通信工程，计算机科学与技术，电子信息科学与技术，电子商务，土木工程，水文与水资源工程，环境工程，化学工程与工艺，核工程与核技术，辐射防护与核安全，核化工与核燃料工程，功能材料，材料物理，材料化学，微电子科学与工程，环境科学，环境生态工程，信息安全	20.9%
农学	草业科学	1.1%
医学	麻醉学，医学影像学，临床医学，预防医学，口腔医学	5.5%
管理学	信息管理与信息系统，工商管理，市场营销，会计学，人力资源管理，旅游管理，行政管理，农林经济管理，公共事业管理，管理科学	11%
艺术学	音乐表演，视觉传达设计，环境设计，戏剧影视文学	4.4%

三、在校学生情况

我校全日制学历教育学生（不含留学生）中，有普通本科生 19337 人，其中，普通预科生 113 人。硕士研究生 9,087 人，博士研究生 2,168 人。本科生占学生总数的 62.71 %。本科生中，有文科 6077 人，理科 5735 人，工科 2961 人，农学 243 人，医学 4321 人；含国防生 431 人。另有留学生 457 人，其中，研究生 197 人，本科生 71 人。

四、本科生招生情况

2015 年，学校计划招生 4,700 人，实际录取 4,699 人，报到 4,640 人，未报到 59 人，报到率为 98.8%。第一志愿录取率 98.4%，兰州市生源占 4.6%，甘肃省生源占 26.5%，来自西部省区生源占 49.6%，农村生源占 46.2%。我校理工类提档分数线高于该省一批控制线 70 分以上的省份由 2014 年的 7 个省份增加到 2015 年的 10 个，19 个省份提档分数线高于该省一批控制线 60 分，22 个省份提

档分数线高于该省一批控制线 50 分；文史类提档分数线高于该省一批控制线 50 分以上的省份由 2014 年的空白增加到 2015 年的 7 个，16 个省份提档分数线高于该省一批控制线 40 分，24 个省份提档分数线高于该省一批控制线 30 分，生源质量进一步提升。

2016 年，学校计划招生 4,750 人，实际录取 4,724 人，报到 4,661 人，未报到 63 人，报到率为 98.7%。第一志愿录取率 98.9%，兰州市生源占 4.7%，甘肃省生源占 26%，来自西部省区生源占 49.7%，农村生源占 47%。我校文科录取最低分高出控制线 70 分以上的省份有 5 个：河北、黑龙江、福建、海南、内蒙古；理科录取最低分高出控制线 100 分以上的省份有 4 个：河北、陕西、贵州、黑龙江。尤其，兰州大学在甘肃省普通一批录取理科最低分 561 分，高出理科一本批次线 71 分；录取文科最低分 543 分，高出文科一本批次线 39 分，保持了近几年连续增高的趋势，生源质量进一步提升。

这些都得益于兰州大学各项事业持续发展，综合实力增强，办学水平稳步提升，得到了广大考生和家长的进一步认可。“兰州大学本科生源质量提升计划”实施以来，学校本科招生宣传工作从渠道和覆盖范围上逐步扩大，通过举办“校园开放日”、联合省内外多所大学举办“陇原行”、联合《课堂内外》杂志社举办全国中小学生创新作文大赛（甘肃赛区）等多种宣传活动，依靠各学院宣传组，走访重点中学、参与各省（市、自治区）影响力较大的招生咨询会，开展全方位、立体式的招生宣传工作，让广大考生、家长更加全面、翔实的了解了兰州大学，建立了吸引优秀生源的长效机制，为吸引更多优秀生源进入兰州大学深造打下了良好基础。目前，我校正在组建第二支招生宣传队以及专家科普报告团，在探索高中教育与大学教育衔接有效途径的同时做好本科招生宣传工作。

第二部分 师资与教学条件

一、学校队伍基本情况

我校现有教职工 4,145 人。其中，教学科研人员 2,512 人（专任教师 2,015 人，科研人员 497 人），教辅人员 496 人，管理人员 782 人。专任教师中具有博士学位 1,422 人，占专任教师的比例为 70.57%；教师中具有硕士学位 414 人，占专任教师的比例为 20.54%；具有正高级职务 490 人，占专任教师的比例为 24.31%；具有副高级职务 690 人，占专任教师的比例为 34.24%（参见表 2.1）。兰州大学第一医院、第二医院有副高以上教师职称的教师 391 人，本学年外聘的有授课任务的临床教师 321 人。生师比为 13.83。

表 2.1 兰州大学 2015 年专任教师数量与结构一览

专任教师总数		2,015
按年龄分	35 岁以下	515
	35-45 岁	882
	45 岁以上	618
按学历分	博士研究生	1422
	硕士研究生	414
	本科	179
按职称分	正高级	490
	副高级	690
	中级	758
	其他	77
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）		91.11%
具有博士学位教师占专任教师的比例（%）		70.57%
具有硕士学位教师占专任教师的比例（%）		20.54%
具有高级以上专业技术职务教师占专任教师的比例（%）		58.56%
具有正高级职称教师占专任教师的比例（%）		24.31%
具有副高级职称教师占专任教师的比例（%）		34.24%

二、师资队伍建设和培养

（一）加强国家重大人才工程建设，人才队伍核心指标取得新进展

依托“国家重大人才工程项目，加强高层次人才引进和培养力度，在高层次人才工作核心指标取得新进展。2015年，我校新增中国科学院院士1人，“国家杰出青年科学基金获得者1人，优秀青年科学基金获得者5人；获批国家基金委创新研究群体1个，“111”引智基地1个。

马克思主义学院两位老师分别荣获2014、2015年度“全国高校思想政治理论课影响力十大标兵人物”称号；马克思主义学院两位老师获2015年甘肃省高校思想政治理论课“教学能手”称号。基础医学院1位老师荣获“甘肃省高等学校教学名师奖”。目前，我校共有21位教师获得“甘肃省高等学校教学名师奖”。基础医学院的“人体解剖学教学团队”获得“甘肃省高等学校教学团队”荣誉称号。

有8名教师荣获国务院政府特殊津贴，6位教师获得国华杰出学者奖，3位教师获宝钢优秀教师奖，3位教师获2015年甘肃省普通高等学校青年教师成才奖，7位教师入选甘肃省领军人才。

（二）深入实施“萃英人才建设计划”，做好引才选才和师资培养培

训工作

围绕高层次人才队伍建设，学校积极延揽人才，通过引进和选聘优秀人才，进一步增强学科建设力量，改善师资队伍的结构和学缘结构，不断为师资队伍注入活力。2015 年引进萃英特聘教授 1 人、四级教授 2 人、七级副教授 11 人。聘任萃英讲席教授 8 人，聘请兼职教授 32 人。选聘 47 名优秀博士生补充到教学科研岗位。

立足师资队伍发展实际和战略需求，不断完善培养、培训机制，通过支持在职攻读学位、大力选派教师出国留学、推荐教师参加各类专题培训等方式，提高师资队伍学历水平，增强教师的国际交流能力，有效促进了师资队伍整体水平的提升。2015 年先后支持 21 名教师在职攻读博士学位或从事博士后研究；支持 40 名教师参加出国外语培训；通过国家项目或其他方式选派 39 人公派出留学，具有一年以上出国经历的人数由 31.1% 提升到 38.2%。推荐 8 名教师参加各类哲学社会科学培训班；向各类学术组织和政府部门推荐专家达 200 多人次。邀请 188 位有较高学术造诣的国内外知名专家、学者来校举办讲座或学术报告 263 场次。

协助宣传部完成新进校教师岗前培训和主题教育部实践活动；积极做好教师资格认证工作，经过教师岗前培训和资格审查，我校 268 名教师通过了高等学校教师资格认定。

（三）加强制度建设，为人才队伍建设提供保障

根据学校综合改革的部署和要求，制定了人事综合改革方案。在总结“十二五”建设成效的基础上，客观分析存在的问题和不足，根据国家教育发展战略，结合学校一流学科一流大学的建设目标，编制了“十三五”队伍建设规划方案，系统地规划了人事人才工作下一个五年的发展目标和路径。先后出台了《兰州大学外聘高级专业技术人员暂行办法》、《兰州大学师资博士后管理暂行办法》、《兰州大学外籍教师聘用管理暂行办法》、《兰州大学职员聘任暂行办法》。通过建立健全相应制度统筹各支队伍协调发展，为我校更好的利用各类人才资源提供制度保证。

三、本科生课程主讲教师情况

2015-2016 学年，主讲本科生课程的教师共 1750 人。其中，2015 年秋季学期有 304 名教授承担本科教学主讲任务，占教授总人数（446 人）的 68.16%；由教授担任主讲教师的课程有 307 门，共 461 门次，占本学期开课总门次（2752 门次）的 16.75%。2016 春季学期有 260 名教授承担本科教学任务，占教授总人数（481 人）的 54.05%；由教授担任主讲教师的课程有 261 门，共 394 门次，占本学期开课总门次（2556）的 15.41%；2015-2016 全学年有 433 名教授承担本科

教学任务，占教授总人数（481）的 90.02%，教授主讲门次共 855 门次，占学年总门次（4997）的 17.11%。

学期	任课教师 总人数	教授 任课人数	副教授 任课人数	讲师 任 课 人 数	助教任课 人数	工程实验 类任课人 数
2015 秋	1373	304（主 讲 266 人）	408	615	16	30
2016 春	1214	260（主讲 199 人）	427	487	9	31
合计	1750	433（主 讲 393 人）	601（主讲 563 人）	646	22	48

四、教学经费投入及支出情况

2015 年，我校安排本科教学经费 12,399.56 万元，较上年增加 5.91%，占当年本科生学费收入的 125.42%。

按照《国务院教育督导委员会办公室关于普通高等学校编制发布 2015-2016 学年〈本科教学质量报告〉的通知》统计口径，我校 2015 年本科教学日常运行支出 7,562.54 万元，生均 3,625.17 元。本科专项教学经费 8,800.00 万元，生均本科实验经费 1,280.47 元，生均本科实习经费 880.43 元。

五、教学基本条件

2015-2016 学年，学校生均教学行政用房为 17.21 平方米。生均实验室面积为 8.00 平方米；生均占地面积为 76.13 平方米；生均学生宿舍面积为 9.83 平方米；生均教学科研仪器设备值为 34994.681 元；新增教学科研仪器设备值为 205,340,700 元，所占比例为 16.079%；教学用房 467,287 平方米；百名学生配教学用计算机台数为 41 台。

2015 年，文物与博物馆学专业获批建设文科校外实践教育基地；生命科学学院“甘肃荒漠绿洲和森林灌丛草甸生态系统生物学野外实践教育基地”及资源环境学院“甘肃金昌等地环境科学与工程专业工矿城市环境野外实践教育基地”获批建设大学生校外实践教育基地。

2016 年，兰州大学“草业科学实验教学中心”获批国家级实验教学示范中心。该中心立足草学一级学科实现实验教学和课堂教学的深度融合，同时依托草地农业生态系统国家重点实验室实现教学资源 and 科研资源的有效融合，加强实践教学环节，在培养创新人才、立足西部服务社会等方面独具特色。中心的获批有助于进一步推动草业科学专业的实验教学改革，为提升草业科学人才培养水平和学科建设质量提供了优质平台。

目前，学校建有国家级实验教学示范中心 6 个，国家虚拟仿真实验教学中心 1 个，省级实验教学示范中心 10 个。教育部立项建设的大学生校外实践教育基

地 9 个，含 2 个文科校外实践教育基地。

2015-2016 学年，学校网络出口线路 4 条，出口总带宽为 9,600Mbps，分别由教育网（5,000Mbps）、电信（2000Mbps）、移动（2,000Mbps）、和联通（600Mbps）组成，其中主干节点 10 个，汇聚节点 16 个，网络接口（布线的网络接入点）增加到 49,000 个，接入计算机超过 40,000 多台，邮件用户增加到 90,000 多个。信息资源已建成三个虚拟化云平台，平台共运行虚拟机达到 400 多台。提供信息服务门户、OA 协同办公系统、财务系统、科研系统、社科系统、教务系统、研究生系统、网络教学平台、数字校园地图、云资源、智慧一卡通系统、机构知识库系统、场馆预约系统等众多公共服务。

2015 年，学校图书借还总量 49.3 万册，接待读者 125 万人次；电子资源检索 1,375.4 万次，下载 1873.8 万篇；科技查新 563 篇；完成文献传递申请 4,670 篇，馆际互借 3,172 册；截至 2015 年底，学校拥有纸本图书 338 万册（件）；新购置中外文新书 2.8 万种，4.6 万册，中外文纸本期刊 7,793 种，9,040 份，新增纸质学位论文 8,082 篇，累积 3.5 万篇；年获赠各类纸本文献 2,074 册。拥有电子图书 64.4 万种，全文电子期刊数据库 119 个 2.7 万种，电子学位论文 3.1 万本，各类古籍 13 万册。

学校体育运动场馆主要分布在盘旋路校区、医学校区、榆中校区和护理学院校区。运动场地总面积达到 169,699 平方米，其中室内活动面积 32,547 平方米。学校现有标准化综合性体育馆 3 个，综合性游泳馆 1 个，4 块标准的 400 米塑胶跑道田径场地。2015 年，学校完成医学校区篮球场、排球场改造，购置 5 副篮球架；完成对榆中校区篮球场、手球场、足球场、网球场进行专项改造，新建高水平运动队沙排训练场地，维修、粉刷东西区教室，搭建篮球场、排球场遮阳棚，安装东西区田径场和东西区篮球场照明大灯，累计投入 1110 万元人民币，积极改善体育设施条件，服务于学生身体炼活动。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

2015 年，我校社会学专业、信息安全专业和预防医学专业获批建设教育部专业综合改革试点项目。文学院汉语言文学专业和口腔医学院口腔医学专业获得“甘肃省高等学校特色专业”荣誉称号。

2016 年 1 月，我校马克思主义学院入选全国首批重点马克思主义学院，思想政治教育专业成为全国思想政治教育基础人才培养的重要基地之一。

目前，我校共有国家级特色专业建设点 16 个，省级特色专业建设点 10 个；

“十二五”期间，共获批建设教育部专业综合改革试点项目 9 个。

二、课程建设

2015-2016 学年，我校本科生共开课 2,624 门，总计 4,997 门次。其中，2015 年秋季学期 1,399 门（含选修课 389 门），计 2,752 门次（含选修课 534 门次）；2016 年春季学期 1,355 门（含选修课 459 门），计 2,556 门次（含选修课 583 门次）。

有 3 门课程入选教育部“精品视频公开课”名单（参见表 3.1），3 门课程入选“甘肃省高等学校精品资源共享课程”建设项目（参见表 3.2）。

大气科学学院“大气探测学”课程入选首批“国家级精品资源共享课”，该称号有效期为 5 年。“大气探测学”是为大气科学各专业本科生开设的公共基础课，在专业培养计划中占有重要地位。该课程于 2013 年 10 月入选第二批“国家级精品资源共享课”项目立项名单，并在 2014 年 12 月作为“中国大学资源共享课”正式在“爱课程”网上线。

目前，我校有国家精品课程 10 门，国家双语教学示范课程 4 门，国家精品开放课程 7 门，省级精品课程 119 门，省级精品资源共享课程 3 门。

2015-2016 学年，我校共立项建设了 12 门慕课（参见表 3.3）。为进一步推进“MOOC”（慕课）建设，2016 年 4 月，学校邀请了上海交通大学慕课推进办公室课程运行主管老师来校调研交流，就慕课最新发展趋势、基于慕课的教学改革及混合式教学、新形势下教学管理创新、慕课平台及校内 SPOC 平台构建、慕课建设的热点问题等方面的内容和我校教师进行了交流。

三、教材建设

2015-2016 学年，我校立项建设了 32 项教材建设项目，资助总经费 49.6 万元。

“十二五”期间，我校共有 6 种教材获批国家级规划教材。

2015 年 10 月，外国语学院老师编写的《俄语泛读（上中下）》教材获得第二届“全国高校俄语专业优秀教材奖”三等奖。

四、教学研究与成果

为了促进信息技术与教育教学深度融合，促进教育教学模式创新，促进教育公平，提高教育质量，由教育部在线教育研究中心特设立在线教育研究基金（全通教育）并开展了 2016 年度课题申报工作，旨在使其服务于我国在线教育战略规划、政策制定和实践探索，服务于提升教育现代化水平。经评审，我校高等教

育研究所的“基于教育大数据挖掘与分析的大学生学习质量研究” (项目号 2016YB170) 获批立项, 项目资助金额 6 万元。

在中国高等教育学会大学素质教育研究分会于 2015 年下半年组织开展的“大学素质教育专题研究工作”中, 我校推荐的 3 项课题全部入选“大学素质教育专题研究”立项名单, 分别是高等教育研究所的“基于 SPOC 的翻转课堂在素质教育中的应用研究”、文学学院的“以文化元典提升人文素养, 促进德、智、体各育协调发展, 强化综合素质”、哲学社会学院的“生态系统理论视域下西部大学生网络媒介素质教育体系构建——基于网络群体性事件的实证研究”。

2015 年, 我校共支持立项教学研究项目 41 项, 投入经费总计 23.5 万元。

2015 年度甘肃省高等教育教学成果奖获奖项目中，兰州大学有 4 项成果，

其中一等奖 3 项，二等奖 1 项。

此外，在兰州大学 2015 年度教学成果奖评选中，有 12 项成果获得校级教学成果奖，其中一等奖 7 项，二等奖 5 项。

五、人才培养模式改革

（一）修订完善专业人才培养方案

2016 年 3 月，教务处发布兰州大学《关于修订和完善本科人才培养方案的通知》（校教〔2016〕7 号），并在 3 月 11 日召开的本科教学工作例会上布置了此项工作。本次修订工作重点主要在以下两个方面：

1. 优化学分设置

要求各学院在修订完善专业人才培养方案中，要遵循高等教育人才培养规律，关注学科前沿，创新人才培养理念，强化实践教学环节，优化专业课程体系，科学安排教学计划，做到培养方案中专业总学分限高、实践总学分限低、学期开课学分均衡，即学分设置要“一高一低一均衡”。四年制专业的总学分理工科应严格控制在 155 分之内，文科应严格控制在 145 分之内。人文社会科学类专业实践教学环节学时、学分一般不少于总学分/学时的 20%，理工农医类专业不少于总学分/学时的 25%。每个专业选修课学分数不少于 10。每学期开课课程学分数原则上不超过 26 个学分，周学时不超过 30 学时（含实验）。

2. 强化创新创业教育

培养方案中要进一步明确创新创业教育的目标要求，注重学生创新创业意识和能力的培养，注重在专业教育中贯穿创新创业教育的理念与思想，全面提高学生的综合素质与创新创业能力。结合专业特色，根据专业人才培养定位和创新创业教育目标要求，合理调整专业课程设置，开设研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业等方面的课程，建立健全与专业深度融合的创新创业教育课程体系。要求每个学生至少必修 2 个学分的创新创业教育课程，同时还需选修创新创业教育实践课。各学院要对现有专业课程的讲授内容进行更新，加入与课程相关的创新创业教育元素，将学科前沿知识、最新科研成果引入课堂、引进教材。

经过一个学期的修订，新的专业人才培养方案已从 2016 级本科新生开始实施。

（二）深化创新创业教育改革

2015 年，学校制订了《兰州大学深化创新创业教育改革实施方案》，旨在形成“科学合理、成效显著、覆盖面大、影响力广”且具有兰州大学特色的创新创业教育教学体系，同时成立了“创新创业教育工作领导小组”，全面统筹协调我校创新创业教育改革。

2016 年 1 月，成立兰州大学创新创业教育中心。创新创业教育中心设置创新创业教育办公室和实践教学办公室，主要职责是建立健全我校创新创业教育课程体系、评价体系和政策支持体系，深入推进协同育人工作；健全实践教育教学体系，加强实践教学平台建设，规范实践教学过程，保证实践教学质量和效果，

统筹协调兰州大学实践育人创新创业基地的各项工作。

2016年3月30日，召开了兰州大学创新创业教育工作大会。校长王乘在会上做了题为《深化创新创业教育 持续提高人才培养质量》的重要讲话，从深刻认识创新创业教育改革的重要意义、全面梳理学校创新创业教育工作取得的成绩和存在的问题、系统推进创新创业教育改革各项任务等三个方面对学校创新创业教育工作提出了明确的工作要求。

中心成立以来，学校在创新创业教育方面，联合地方政府、企事业单位，主要开展以下工作：

1.建立本科生校外教学实践与实习基地

校企双方合作开发和讲授学生实践教学课程，培养教师的应用实践能力，接收对口专业本科生进行认知学习和专业实习，双方共派导师指导学生开展相关单位的生产实践课题研究及毕业设计。目前，共建校外实习、实训基地 57 个。

2.建立大学生社会实践与就业实习基地

兰州大学组织推荐具有实习实践意向的优秀大学生到相关单位进行短期社会实践和就业实习，开展特色鲜明的主题实践活动。目前，共建大学生社会实践与就业实习基地 205 个。

3.建立创新创业教育与培训基地

通过培育创新创业课程、建立创新创业导师库、建立创新创业教育基地以及实施“国家级-省级-校级-院级”四级联动、层层推进的创新创业行动计划项目等创新创业教育措施，着力提高学生创新创业能力。

2015-2016 学年，我校经批准立项的国家级创新创业项目 175 项，参与学生 510 人，投入经费 117.5 万元。校级创新创业行动计划收到立项申请 1300 余项，成功立项 952 项，支持资金达 150 余万元。目前，学校已建立 100 多名专业教师和 30 余名企业导师的创新创业教育导师库；并首批建成人民日报社甘肃分社创新创业教育基地等 8 个创新创业教育基地（参见表 3.9），为创新创业人才培养提供保障。

表 3.9 兰州大学首批创新创业教育基地名单

序号	基地名称
1	人民日报社甘肃分社创新创业教育基地
2	北京市齐致（兰州）律师事务所
3	兰州大学中兴通讯联合创新创业教育基地
4	兰州大学白银产业技术研究院创新创业教育基地
5	榆中草地农业系统综合试验站
6	马衔山地球科学实践教学基地
7	管理学院大学生创新创业实践教育基地
8	药学专业本科生新药创新技能培训基地

学校以“促进学生全面成长发展”为出发点，在人才培养过程中注重学生专业实践能力和职业发展能力的提升。2015-2016 年度，学校举办各类就业创业系列报告会近 50 场，有效的提升了学生创新创业和服务社会发展的能力。

（三）加强国际交流合作

不断拓展国际教育合作交流渠道，丰富国际合作形式，深化教育合作内涵，培养学生的国际视野。2015 年，我校通过“拔尖计划”邀请多位海内外知名教授等来校讲学。作为拔尖计划试点学院的萃英学院，为强化学生英语水平，聘请了美籍外教 承担英语口语课程,加拿大籍教师 和托福考试考官 为学生开设英语托福口语、听力课程。

选派本科生出境交流是开拓学生视野、提高学生跨文化交流能力能力、提升本科生培养质量的重要途径。学校积极通过校际交流协议、留学基金委各类出国交流项目、鼓励学生出境参加学术会议、寒暑期培训项目等方式，不断扩大本科生出境交流规模。2015 年，我校共派出近 500 人次学生出国（境）交流学习。其中赴国（境）外学习一学期以上的学期制交流生 140 余人次。萃英学院学生有 183 人次参加国（境）外交流项目，占全院学生总数的 77%。包括 23 名学生赴澳大利亚阿德莱德大学参加语言培训项目，33 名学生赴美国哥伦比亚大学、加州大学伯克利分校、加州大学洛杉矶分校、加拿大曼尼托巴大学等选修课程。2016 年 1 月，萃英学院又选派 77 名学生分赴新西兰奥塔古大学、澳大利亚阿德莱德大学、新加坡南洋理工大学修读课程或参加语言培训。已有 11 名学生申请到 2016 年国外高校一学期或一学年交流学习项目，其中 3 名前往加州大学伯克利分校，4 名学生前往加州大学圣塔芭芭拉分校，1 名学生前往美国蒙大拿州立大学，2 名学生前往英国利兹大学，1 名学生前往英国雷丁大学。

（四）拓展第二课堂教育

大学生学术科技节是我校广大青年学子展示科研创新成果、进行课外学术交流的重要平台。活动以“探索、求知、创新、发展”为主题，自 2001 年举办以来，每届都会吸引一批有学术潜力、有参赛积极性、有科研创新成果的学生踊跃报名参加，逐渐成为课外培养学生学术兴趣，提高科学素养和创新意识的重要渠道，为大学生科技创新能力的培养营造了良好的校园环境和氛围。

2015 年 11 月，我校成功举办了第八届大学生学术科技节。活动包括：科普开放体验日、创新发展论坛、“甘肃银行杯”甘肃省大学生创新创业大赛兰州

大学选拔赛项目路演、兰州大学首届“兰创杯”大学生辩论赛暨第八届“英才杯”新生辩论联赛及兰州大学科普体验参观五项内容。活动历时一月有余，形式多样新颖、内容丰富多彩，涵盖了学校各个学科，共吸引了 29 个学院、7 个学生社团近 3000 余名师生积极参与。为同学们接触科学、了解科学、开展科学研究训练提供了很好的平台，在引导大学生致力学术科研和创新创业方面起到了很好的示范效应，在培养学生严谨求实的学风，增强创新成才意识，提高科研实践能力等方面起到了积极的促进作用。

各学院也在积极开展第二课堂教育。如管理学院，为促进学院一年级新生对管理学科及专业的认识，增强学生学习的兴趣和信心，设置“成功计划”。该活动始于 2006 年，作为课堂教学的补充，针对传统的管理类本科人才培养模式中存在的问题，通过“学术活动月”、“大学生课外科研创新培育项目”和“导师计划”三个模块，构建本科创新人才培养的新机制与新途径，不断强化本科生的综合素质和创新实践能力。

第四部分 教学质量保障体系

2016 年 1 月，学校党委召开常委会，专门研究讨论本科教育教学重大专题。2016 年 3 月，学校召开了由全体校领导参加的创新创业教育工作大会；5 月，又召开了由全体校领导参加的“兰州大学 2016 年本科教学工作会议”，会议还邀请到省教育厅及高教处的领导出席。3 月，分管本科教学的安黎哲副校长带领教务处负责同志先后到信息科学与工程学院、管理学院、资源环境学院、物理科学与技术学院、地质科学与矿产资源学院以及外国语学院，就修订完善人才培养方案、深化创新创业教育改革、大类招生等方面调研学院本科教学工作。在此期间，教务处还先后主持召开了本科教学工作例会、学院本科教学审核评估工作动员部署会。通过顶层设计，全局安排，重点部署，持续深入推进我校本科教育教学改革，把人才培养作为提高质量的首要工作，把内涵发展作为提高质量的核心要求，把体制机制改革作为提高质量的根本出路，不断巩固本科教学基础地位。

2015-2016 学年，学校开展的主要工作有：

一、完善校院两级领导听课制度

为进一步突出本科人才培养工作核心地位，巩固本科教学的根基地位，兰州大学不断完善领导干部听课制度。

2005 年，兰州大学发布《关于完善听课制度的若干规定》（校教字〔2005〕56 号），提出“继续坚持领导听课制度，以加强教学检查，了解教学一线情况，及时发现和解决教学工作中出现的问题，促进教风和学风建设，提高教学质量

和办学水平。”2009年，修订《关于完善听课制度的若干规定》，进一步明确了校院两级领导干部及校院两级教学指导委员会委员具体听课要求。

2014年教育部党组发布《教育部关于高等学校领导班子及领导干部深入解决“四风”突出问题的有关规定》（教党〔2014〕18号），提出“要认真落实校领导听课制度，主管教学工作的校级领导每学期听课时数不少于8学时；其他分管业务工作的校级领导每学期听课时数不少于4学时。”根据教育部文件精神，在学校听课制度数年实践的基础上，2016年1月，又重新修订并发布《关于加强本科课堂教学听课管理的实施意见》（校教〔2016〕2号），要求校、院两级党政领导，教务管理部门领导，校教学指导委员会委员，校教学顾问委员会委员等走进本科课堂，开展教学检查和指导。具体要求分管教学工作的校领导每学期听课不少于8学时，其他校领导每学期听课不少于4学时；校教学指导委员会委员每学期听课不少于4学时，教务管理部门领导、各教学单位党政领导每学期听课不少于4学时，校教学顾问委员会委员听课由教务处统筹安排。听课采取不定期随机模式，不对任课教师做事先通知；听课人员应对授课教师的教育思想、语言教态、教学内容、教学组织、教学效果等方面做出评价，填写《兰州大学本科课堂教学质量评价表》，并利用课间休息与任课教师沟通交流。针对在听课过程中发现的突出问题，听课情况由教师教学发展中心负责统计和反馈。听课评价表中有获评C或D指标的教师，教务处将以适当形式反馈至相关教学单位，要求教学单位采取相应措施，帮助相关老师提升教学技能和教学水平。

二、深入开展教师教学工作

2012年2月兰州大学成立教师教学发展中心，2016年7月重组中心建制，将我校高等教育研究所整体并入，设为学校直属正处级服务性学术机构。学校专门开辟了面积为500平米的学生活动中心一层楼用于开展教师教学工作。为促进教师教学发展中心高水平、科学化发展，推动教师教学发展中心规范化管理，经2016年7月19日校党委会研究，决定在原教学顾问委员会的基础上成立“兰州大学教育教学发展顾问委员会”（校教〔2016〕33号），在地位和作用上更加突出教学顾问在本科教育教学中的重要性，负责教师教学发展中心工作的重要决策和咨询指导。成员组成除了有学科专家外，还涵盖医学院、组织部、宣传部、工会、团委、学工部、人事处、发规处、研究生院等单位负责人在内，发挥教学专家学术力量和协同育人力量，共同做好本科教学和人才培养工作。中心现有高等教育学、课程与教学论两个硕士学位授权点，5位教授，6位副教授，6位讲师，以及25位由国家教学名师、省级教学名师及教学专家组成的教育教学发展顾问，负责中心的发展规划、顶层设计、重要决

策和教学咨询工作。

中心按照“政策引导、资源整合、服务交流、发展提升”的整体理念，以教师教学水平提升为抓手，着重从“两类活动，八项工作”入手，开展教师成长培训活动、教学交流评比活动，开展助教、指导教师、教学准入、教学研修、教学督导、教学研究、教学评估、专家联系学院等工作。强化教师教学能力培养，引导教师在教学中从“以教为中心向以学为中心”的转变，提升教学质量和教学水平。

三、细化本科教学质量监控工作

学校认真落实教学顾问听课制度，坚持开展日常教学检查，积极组织学生开展网上评教，注重做好学生考风考纪教育，推动建立校院两级领导班子和教学指导委员会听课机制，坚持本科生毕业论文的督导和检查，健全教学事故认定及处理反馈、备案工作，及时做好本科教学档案归档工作，强化本科教学运行中的过程管理和质量监控，确保教学活动有效组织，促进教学质量的稳中有升。

根据学院教学运行状态评估有关要求，学校每学期初汇总整理上一学期的教学顾问随堂听课情况，及时反馈给各教学单位和教师本人。同时，将每学期学生网上评教（参见表 4.1）的相关结果反馈给教学顾问和学院，然后视具体情况，建立必要的帮扶、指导、激励机制。

表 4.1 兰州大学 2015-2016 学年学生评教结果一览

评估学期	评估课程门次	平均分	最高分	最低分	参与学生人次	参与率
15 秋	2813	96.62	98.02	85	210, 473	99.28%
16 春	2368	96.33	98.02	67	170605	97.80%

为进一步提高本科生毕业论文（设计）质量，规范管理，遏制毕业论文（设计）撰写过程中的学术不端行为，根据《兰州大学本科毕业论文（设计）工作规范（试行）》和《兰州大学本科毕业论文（设计）写作规范（试行）》（校教发〔2013〕58 号），使用“论文相似度分析系统”对 2016 届全部本科生毕业论文（设计）进行检测，同时教务处组织各学科骨干教师组成专家评审组，对 2016 届本科生毕业论文（设计）进行专项抽查。

本次相似度检测论文 3859 篇，各学院一次查重合格率均为 100%。专家随机抽查了 420 篇毕业论文，认为论文的写作格式规范，开题、答辩等环节完整，选题普遍具有科学性、创新性和针对性。专家同时也提出了个别本科生论文存在研究内容单薄，评分不规范及签章随意等细节问题。

学校于 2015 年、2016 年春季学期先后发布了《关于编制发布 2014 年度学

院本科教学质量报告的通知》(校教发〔2015〕2号),《关于编制发布2015年学院本科教学质量报告的通知》(校教发〔2016〕7号),要求各学院编制发布2014、2015年度《学院本科教学质量报告》。我校自2013年首次编制发布《学院本科教学质量报告》以来,已连续4年完成并在校内发布《学院本科教学质量报告》。

2016年3月学校聘任新一届教学顾问。教学顾问每年听课1,200余门次,对学校及时了解教学情况,保证教学质量,帮助青年教师成长等方面起到了积极作用。对分管学院的教师,尤其是近五年留校教师、学生网上评教不理想的教师、上一学期教学检查效果不好的教师的课堂教学水平和质量进行随机听课指导;对申报教学方面奖项的老师开展全年的教学检查和审核工作;在学校各级各类教学评比、交流活动中,邀请教学顾问参与指导;在各学院选留教学教师时,邀请教学顾问参与选留答辩会;在每年的教学档案及毕业生论文抽查工作中,专门选派部分教学顾问参与其中,严格把关。他们赢得了广大教师的信任和欢迎,成为青年教师的良师益友,为本科教学水平提高起到了有效保障,同时也为学校决策提供了有价值的意见和建议。

四、多举措提升青年教师教学水平

1996年,学校制订并启动《兰州大学青年教师教学水平提升计划》。2005年和2012年两次进行过修订。该计划为我校“3468”工程中的六项计划之一。经过多年的教学实践及工作积累,2016年初,我校又陆续发布《兰州大学本科教学助教工作实施意见》、《兰州大学本科教学指导教师工作实施意见》和《兰州大学本科教学准入工作实施意见》。将实施多年具体工作制度化,规范教学管理,更好的服务教师。

据统计,我校35岁以下青年教师占全校教师的34.3%,40岁以下占56%,45岁以下占73.2%。青年教师已成为我校本科教学的主力军。这些青年教师绝大多数为非师范类毕业,学历层次高、学术能力强,但普遍缺乏教育学、心理学专业背景,教学实践经验和能力训练不足。为了有效提升青年教师教学水平,教师教学发展中心积极开展“两类活动”,实施“八项工作”。

“八项工作”,即建立青年教师成长档案,一对一为青年教师选配指导教师,实行“传帮带”,一般为两年;新入职青年教师承担本科专业主干基础课课程助教工作,一般为两年;实行青年教师授课准入制度,在选留和上岗时进行考核;依托教育教学发展顾问委员会和教学指导委员会,对教师授课进行教学督导;鼓励教师参加国内外教学研修与学习等;设立教学研究和教学改革项目专项经费,围绕一线教学方面的相关问题设置研究课题并开展教学改革研究;开展教学评估工作,规范教学管理、提高教育质量;开展专家联系学院工作,将中心教育专家分为培训咨询、教学研究、学情调研、教学评价等四个部,分别联系学校32个

教学单位，有针对性开展工作。“两类活动”主要包括：教师成长培训活动，即开展岗前培训、名师培训、网络培训、专题培训，组织教学沙龙和主题工作坊活动等；教学交流评比活动，即定期组织教学点评交流、课堂教学观摩、青年教师讲课比赛、多媒体课件大赛、教学专题研讨、外出考察与兄弟高校交流等。各教学单位也积极举办教学观摩、教学座谈、教学交流、讲课比赛等各类活动，形成了浓郁的教学研讨氛围。

五、开展教学竞技活动

2015 年 11 月，学校举办 2014-2015 学年青年教师讲课比赛，青年教师近百人现场观摩。根据比赛相关要求，比赛分为人文社会科学、自然科学基础学科和应用学科三组进行。活动分为两个阶段，第一阶段各教学单位自行组织初赛，开展单位内部评比交流活动，有 300 余名青年教师参加；并推荐一等奖教师参加学校比赛；第二阶段为学校决赛，全校 28 个教学单位一等奖获得者共 50 位青年教师参加了学校决赛。比赛过程中，参赛选手进行了教案展示、教学演示，并回答了评委的提问，之后撰写教学心得。专家们从参赛教师的教案、教学演示、教学心得等方面进行了点评和指导。经过激烈角逐，4 名青年教师脱颖而出，代表我校参加了甘肃省教学技能竞赛。近些年，我校青年教师数量占任课教师比例越来越高，“竞教学技能，展教师风采；承优良传统，促质量提升”，正是通过教学竞技活动，一批青年教师的教学水平得以显著提升，在提高课堂教学质量方面发挥了重要作用。

六、强化教学激励机制

2016 年 5 月 11 日，一场以“立德树人，爱岗敬业”为主题的兰州大学 2016 年本科教学颁奖晚会在学生活动中心礼堂举行，千余名师生观看了晚会。本次活动是我校首次以晚会形式表彰过去一年里在本科教学方面做出过突出成绩的教师 and 教学团队。活动进一步弘扬了兰大人自强不息、独树一帜的精神和追求，激励着广大师生员工为实现“一流的本科教学”做出新的更大的贡献，为“双一流”建设汇集才智和力量。

隆基教育教学奖励计划每年评选并表彰奖励一批在本科教育教学工作中取得显著成效的个人和集体，以激励我校广大教师、技术支撑队伍及教学管理人员积极投身本科教学工作。截至 2015 年，隆基教育教学奖已评选 8 届，共有 36 人获得教学名师奖、152 人分获教学骨干奖、教学新秀奖和教学管理奖。其中，2015 年有 4 人获得教学名师奖，8 人获得教学骨干奖，10 人获得教学新秀奖，3 人获得教学管理奖。获评“隆基教育教学奖”名师奖的教师，将有机会被推荐参

加甘肃省高等学校教学名师和国家级教学名师的评选。

第五部分 学生成长与发展

一、2015、2016 届本科毕业生基本情况

我校 2015 届本科毕业生共有 4,204 人，其中毕业 4,131 人，结业 73 人，本科生毕业率 98.3%；获得学士学位人数 4,069 人，占应届毕业生人数的 96.8%。截至 2015 年末，2015 届毕业生中继续深造 1,687 人，深造比例为 40.13%；直接就业 2,110 人，就业比例为 50.19%，总落实比例为 90.32 %。

2016 届本科毕业生共有 4,508 人，其中毕业 4,421 人，结业 87 人，本科生毕业率 98.07%；获得学士学位人数 4,330 人，占应届毕业生人数的 96.05%。截至 2016 年 9 月，2016 届毕业生中继续深造 1,737 人，深造比例为 38.53%；直接就业 1,688 人，就业比例为 37.44%，总落实比例为 75.98 %。

二、本科生获奖情况

（一）评奖评优情况

2015 年，我校本科生中有 277 人获国家奖学金，占本科生总人数的 1.45%，共 221.6 万元；651 人获国家励志奖学金，占本科生总人数的 3.40%，共 325.5 万元；3 人获宝钢教育奖学金。同时，学校还评选了校内奖学金和其他各类奖项（参见表 5.1）3922 人，共 504.21 万元。其中，获得各学校类奖学金的人数占本科生总人数的 20.48%。

2016 年，我校本科生中有 281 人获国家奖学金，占本科生总人数的 1.46%，共 224.8 万元；663 人获国家励志奖学金，占本科生总人数的 3.44%，共 331.5 万元；3 人获宝钢教育奖学金。同时，学校还评选了校内奖学金和其他各类奖项（参见表 5.2）3853 人，共 503.9 万元。其中，获得各学校类奖学金的人数占本科生总人数的 19.99%。

5.1 兰州大学 2015 年学生评奖评优情况一览

学校类奖学金获奖人数						学校荣誉类奖项获奖人数								奖励总金额（万元）
校一等 2200	校二等 1500	校三等 1000	国防生长城奖学金	科研创新奖学金	优秀文体奖学金	优秀学生干部	学生标兵	优秀学生标兵	先进班集体	文明宿舍	国防生标兵	优秀国防生	文明风尚奖	

478	1176	1991	50	62	99	731	1398	62	74	317	10	53	0	504.21
-----	------	------	----	----	----	-----	------	----	----	-----	----	----	---	--------

5.2 兰州大学 2016 年学生评奖评优情况一览

学校类奖学金获奖人数						学校荣誉类奖项获奖人数								奖励总金额(万元)
校一等 2200	校二等 1500	校三等 1000	国防生长城奖学金	科研创新奖学金	优秀文体奖学金	优秀学生干部	学生标兵	优秀学生标兵	先进班集体	文明宿舍	国防生标兵	优秀国防生	文明风尚奖	
485	1201	2043	44	51	29	736	1363	91	74	330	10	49	0	503.9

备注：总金额包括学校类奖学金和单项奖学金的总和。单项奖中，国防生长城奖学金分为一等（1500 元）、二等（1000 元）、三等（500 元）三个级别，科研创新奖学金分为一等（2000 元）、二等（1000 元）两个级别，优秀文体奖学金分为一等（2000 元）、二等（1000 元）两个级别。不包括对学校荣誉类奖项的奖励金额。

（二）学科竞赛

2015 年 10 月，土木工程与力学学院3 名同学组成的参赛队在“第九届全国大学生结构设计竞赛”中荣获二等奖。外国语学院2位同学参加“2015 年全国高校俄语大赛”，分获二等奖和三等奖。11 月，我校学生参加 2015 年第 24 届全国大学生数学建模竞赛获一等奖 1 项，二等奖 4 项。药学院2 名同学参加第四届全国高等医学院校药学专业实验技能竞赛，分获特等奖和一等奖。资源环境学院3 名同学参加“第四届全国大学生 GIS 应用技能大赛”获得二等奖。12 月，由我校师生参加的“跨境电商和跨境物流”、“兰州牛肉面生产标准化与 O2O 运营”、“千里路旅行—服务大学生的旅行平台”3 个参赛项目获第一届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛铜奖。

2016 年 4 月，数学与统计学院学生获第七届全国大学生数学竞赛总决赛一等奖，3 名同学获三等奖。5 月，第一临床医学院学生荣获第七届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛总决赛三等奖。信息科学与工程学院学生获第二届全国高校云计算应用创新大赛决赛三等奖两项。7 月，化学化工学院学生荣获第十届全国大学生化学实验邀请赛一等奖，2 名同学荣获二等奖。信息科学与工程学院和艺术学院学生的作品获得 2016 年(第 9 届)中国大学生计算机设计大赛全国总决赛一

等奖 1 项，二等奖 4 项，三等奖 1 项。

此外，由我校萃英学院、生命科学学院等学院学生组团参加麻省理工学院主办的国际遗传工程机器大赛（iGEM），2015、2016 年连续两年获得团体银牌。

（三）文体竞赛

2015 年兰州大学高水平运动队竞赛成绩优异，武术队在 2015 年中国大学生武术锦标赛暨 2017 年夏季世界大学生运动会选拔赛上获得金牌 13 枚、银牌 9 枚和铜牌 7 枚，首次获得男子乙组团体总分冠军，女子乙组团体总分第三名。高水平女子排球队获得 2015-2016 中国大学生排球联赛（北方赛区）第七名。

在甘肃省第三届大学生运动会上，兰州大学以 974.5 分获得总分冠军，同时获得甲组团体总分冠军，乙组团体总分第二名。兰州大学代表团以积分第一获得“优秀校长杯”，同时获得“体育道德风尚奖代表团”和“优秀组织奖”，共获得金牌 63 枚，银牌 31 枚，铜牌 10 枚，4-8 名 35 项次。七个大项比赛中，分别获得排球女子乙组、女子甲组第一名，足球男子甲组第一名，篮球女子甲组第一名，健美操甲组第一名，武术乙组第一名，乒乓球甲组第一名和田径甲组第一名。

2015-2016 年度，我校本科生体育代表队也取得了优异成绩。这些代表队均从校内普通本科生课程班或俱乐部中选拔队员，由任课教师、俱乐部指导老师担任代表队教练员，开展赛前集训，建立选拔、淘汰和奖励机制，代表兰州大学参加各级各类比赛。乒乓球队在 2016 年 4 月举行的第十六届甘肃省“高校杯”乒乓球比赛中获得普通组女子团体第一名、男子团体第三名，同时获得普通组女子单打第五名，普通组男子单打第五、六、八名。篮球队在第二届 CUBA 中国大学生篮球联赛（阳光组）甘肃赛区比赛中获得甘肃赛区女子组一等奖，男子组二等奖。足球队获得 2015—2016 “特步”中国大学生男子校园足球联赛甘肃赛区校园组二等奖。

三、学生学习满意度分析

我校从在校全日制本科生中按 1%的比例抽取 189 名学生为调查样本，兼顾年级比例、性别比例、学科比例以及少数民族学生比例，充分考虑其代表的广泛性。调查以座谈会的形式，对选取的学生代表进行无结构访谈，以期了解不同专业、不同年级的学生对学习的满意度，了解学生学习满意度的差异，把握学生整体的学习满意度，从而为改进教学工作、提高学生满意度提供方向性的指导。调查主要针对学生专业课学习满意度、公共必修课学习满意度以及对任课教师满意度展开调查。专业课是大学学习的主要内容，对专业课学习的满意度直接影响到学生的专业发展。访谈中发现学生对自己专业满意度较高，对专业课程满意度高。公共必修课是大学学习内容的重要组成部分。有些学生反映，喜欢不喜欢主要是跟任课老师有关；有些理科学生因为专业课学习压力太大，

又有大量的实验，有时候会选择性听讲，选择性完成作业和整理资料，但并不排斥公共课。在对任课教师满意度展开交流中发现，广大教师教学态度认真，治学严谨，对课程有较好的整体驾驭能力，得到了学生的认可；教学内容充实，课堂氛围良好；教学方法灵活，表达清晰，能够积极进行教学内容和教学方法的改革，对学生有较强的吸引力，板书或教学课件及时改进，不因循守旧；辅导答疑及时、准确、耐心，注重教学创新和学生能力培养，教学效果显著。

又据学生处对 2015 届本科毕业生专业知识评价反馈的情况，学生对所学专业知识的掌握度为 91.07%，专业课对目前工作的贡献度为 82.62%。表明学校多元化的人才培养模式获得了学生的认同，同时这也体现了学校人才培养机制的科学性和合理性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。2015 届本科毕业生对核心课程对目前工作的满足度为 86.89%；关于学生对所学专业核心课程对工作、学习的重要性评价，其中 27.52%的学生认为很重要，34.06%的学生认为比较重要，27.25%的学生认为一般重要。

四、毕业生就业满意度及用人单位满意度分析

（一）毕业生就业满意度分析

根据《兰州大学 2015 年就业质量报告》，兰州大学委托第三方独立数据调查公司通过电话、网络等方式对我校 2015 届毕业生和部分用人单位进行了问卷调查，获得了关于毕业生就业和相关评价数据。通过对这些数据的分析，希望展现兰州大学 2015 届毕业生就业的满意度、薪酬、就业能力等方面，进而为学校人才培养、就业服务等工作提供参考。

调查发现，兰州大学 2015 届就业毕业生对目前工作的满意度较高。

总体就业满意度：92.93%的毕业生对目前工作的满意度处于一般及以上水平；其中本科毕业生就业满意度为 92.13%，毕业研究生就业满意度为 93.96%。按 5 分量表计算，从均值来看，均处于 3.6 分以上，偏向“比较满意”水平；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容及薪资等方面比较认同，目前已落实的工作整体比较符合自身就业期望。

工作各方面满意度：毕业生对目前工作环境、工作地点、工作内容的满意度相对较高，均处于 88%以上；职业发展前景次之（86.74%）。

（二）用人单位满意度分析

用人单位满意度是用人单位对我校人才培养质量的直观感受，他们的意见对于兰州大学主动服务经济社会发展需求，不断提升人才培养质量具有重要的借鉴意义。根据《兰州大学 2015 年就业质量报告》，用人单位对我校毕业生的工作表现普遍感到满意。其中 89.47%的用人单位对本校毕业生的工作表现感到很满意和比较满意，整体满意度较高。

用人单位评价中得分比较高的能力，如专业技能、学习能力、适应能力、敬业精神、团队合作能力等，与长期以来我校毕业生的社会声誉相吻合；用人单位反馈中需要进一步加强的能力，如沟通能力、创新能力、英语能力等，与学生自评结果基本一致，学校将在今后的教育教学环节中注重培养。

五、校园文化建设

（一）学术讲座与文化引领

学校于 2011 年设立“萃英大讲坛”，邀请国内外知名学者和社会各行业杰出人士做客讲坛，以打造校内外学术交流的重要品牌，在全校学生中构建追求真知、崇尚学术、探索创新、成长成才的浓厚文化氛围。截至 2016 年 7 月，已举办 110 场，其中 2015-2016 学年举办近 40 场。“萃英大讲坛”已经成为我校一项重要的本科教学活动，在校内外有着重要影响。各学院也积极开展各类学术讲座活动。如化学化工学院举办“文魁论坛”，邀请国内外知名专家、知名校友来院以主题报告会和讲座等形式进行学术交流，传承和发扬科学家的治学精神，拓宽本科生学术视野，激发创意，营造浓厚的学术氛围。土木工程与力学学院在本科生中设立工学讲堂，邀请业界精英为学生带来专业发展最新动态，讲述专业发展背后的故事。自 2008 年创办以来，已经成功举办五十余场讲座，邀请到甘肃省地震局局长王兰民教授、原甘肃省建筑科学研究院顾问总工、研究员级高级工程师李德荣教授、国家优秀青年基金获得者、百篇优博获得者张兴义教授、甘肃省建筑设计研究院勘察分院赵瑞副院长等多名业界精英和学者作报告，服务千余名学生。

（二）专业大赛与项目支持

2015-2016 学年，共有 16 家单位申请了 34 个国家级和国际范围内的各类大学生专业大赛项目，学校支持经费 107.8 万元。

以上申报立项项目为 2016 年度计划举办的全国性、国际性大学生专业大赛。学校同时对 2015 年度实施的项目进行了结题验收。大学生专业大赛是本科教学质量工程专项经费支持计划的重要部分，是进一步加强本科教学工作，深化教育教学改革，提高本科教学质量和人才培养质量的重要措施。各学院也结合实践、实习、实训，举办校内专业大赛，提高学生专业实践能力，全方位强化实践教学环节，并为省级或全国性大赛做准备。

（三）社会实践和志愿服务

2015-2016 学年，我校开展了以社会服务类、就业创业类及社会考察和社会调查类为主要内容的暑期社会实践及志愿服务活动。

1. 以社会需求为导向，组织开展社会实践活动

2015-2016 年，我校继续优化青年学生实践成长育人体系，让广大青年学生在实践中锻炼自我，增长才干，坚持以社会主义核心价值观为指引，积极开展社会实践活动。围绕“青春建功十三五，携手共筑中国梦”的实践主题，学校集中组建了 603 支实践团队，参加人数达到 8000 人。

为迎接中国共产党成立 95 周年，献礼中国工农红军长征胜利 80 周年，继承优良革命传统，弘扬长征精神，学校举办了“长征行者”暑期社会实践专项活动。此次活动以“重走长征路·坚定跟党走·筑梦青春行”为主题，共组建“长征行者”专项实践团 83 支，其中长征接力团 4 支，长征先锋团 9 支，长征星火团 70 支，参与人数 898 人。同学们奔赴湘赣、云贵、川陕、甘宁四区八省，开展了以徒步为主要形式，以“问卷”长征行、镜头长征行、文化长征行、公益长征行为主要内容的“重走长征路”暑期社会实践活动。通过这次活动，充分展示了当代青年学生坚定理想信念、不惧艰难险阻、磨砺品格意志、挑战自我极限的勇气与担当。

2. 以社会实践基地为依托，建立社会实践长效机制

以建立社会实践基地为依托，进一步拓宽实践渠道，大力推进“基地化实践”模式，鼓励学生通过社会实践活动建立社会实践基地，支持学生通过社会基地开展实践，鼓励学生社团以项目为依托建立社会实践基地，要求学院围绕社会需求和专业需求在企业、社区、高校建立社会实践基地和交流学习平台。为了利用好建立的社会实践基地，校团委在围绕基地开展暑期社会实践活动的同时，大力倡导学生以实践基地为载体开展日常志愿服务活动，学生社团以项目为抓手，进行各类日常活动。经过几年的发展，我校已建立社会实践基地 200 多个。社会实践基地已经成为我校拓展实践内容，延伸社会实践内涵，推动社会实践活动可持续发展的重要平台，是社会需求、学生需求、专业需求三者联系的纽带，是建立社会实践长效机制的立足点和着眼点。

3. 以落实学分制为抓手，发挥社会实践育人作用

为贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发[2004]16号）和《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》（教思政[2012]1号）文件精神，有效实现我校大学生社会实践活动与思想政治理论课的有机结合，发挥社会实践活动在大学生思想政治教育工作中独特的育人功能，校团委联合教务处和马克思主义学院制订了《兰州大学本科生社会实践活动学分制管理实施办法》，力争将我校大学生社会实践工作再提升一个台阶，更好地发挥大学生社会实践在人才培养工作中的作用。学生紧密结合自身专业特点，积极发挥能动性、创造性开展实践活动，强化实践效果，赢得了实践单位的高度评价，充分展现了兰大学子求真务实、锐意进取的精神风貌，同时受到了各级媒体如人民网、凤凰网、光明网、中国青年网、中国甘肃网、中国西藏网、每日甘肃等的关注和报道。兰州大学2016年暑期社会实践工作被教育部简报收录，并且在“教育部网站”以“兰州大学加强实践育人工作”专题专版报道。

4. 以“双联”社会实践为重点，拓宽社会实践渠道

为深入贯彻落实《中共甘肃省委关于在全省开展“联村联户、为民富民”行动的意见》（甘发〔2012〕4号）和《兰州大学关于开展“联村联户、为民富民”行动的实施意见》（校党委发〔2012〕5号），充分发挥社会实践作为加强和改进大学生思想政治教育重要途径的优势，进一步引导广大青年学生为“十三五”和社会主义新农村建设作贡献，将大学生暑期社会实践与“双联”工作有机结合，倡导大学生在“双联”工作中“受教育、长才干、做贡献”。2016年暑假，我校各级团学组织积极动员广大同学，开展了以“联村联户，为民富民”为主题的暑期社会实践活动。我校部分实践团队分赴以我校“双联”点为主的我省部分“双联”地开展暑期社会实践活动，如兰州大学赴甘肃省崆峒区“医路有你”双联暑期社会实践团、兰州大学赴甘肃省“双联”对口帮扶村暑期社会实践团等，通过深入走访联系户，开展志愿服务，赢得了当地群众的一致好评。

第六部分 特色发展

兰州大学在百年历史发展中，逐渐形成了自己的本科教育特色，主要表现在：

一、综合性

综合性是兰州大学本科教育的一个突出特征。早在1946年，兰州大学的本科教育已经形成综合性特征，有文理、法学、医学、兽医等4个学院。设有中国文学、历史学、俄文、边语、数学、物理、化学、动物学、植物学、地理学、法律学、政治学、经济学、政治经济学、银行会计学，医学院、兽医学院等院系。

解放初期院系调整期间，兰州大学的专业被调整为文理科，医学、水利等专业被调整到其他大学或独立设置。1953 年，兰州大学作为当时全国 14 所综合性大学之一，直属于高等教育部。当时确定的办学方针是综合大学既是高等教育机构，但同时又是研究机构，教学与研究要相互为用、相互促进。

目前，兰州大学设有 91 个专业，涵盖 12 个学科大类，其中，理学占比达 28.09%，医学占比 22.64%，工学占比 16.37%，文学占比 9.50%，管理学占比 7.16%，法学占比 5.49%，经济学占比 3.18%，艺术学占比 2.62%，历史学占比 2.40%，农学占比 1.25%，哲学占比 0.97%，教育学占比 0.33%。

二、基础性

初创时期的兰州大学只设法律专业，后逐渐增设政治经济、政治、国文、艺术、教育、医学、农学、银行会计、人事管理、历史学、俄文、数学、物理学、化学、动物学、植物学、地理学、兽医等专业，系科布局以应用性为主。但在上世纪五十年代初期的高等学校院系调整以后，成为一所文理科的综合性大学，设有中文、历史、经济、数学、物理、化学、生物、地理、俄文等专业。1959 年江隆基担任兰州大学校长以后，对各专业教学计划进行了系统的修订，在修订教学计划过程中，特别强调加强基础课教学，以便使学生的专门化训练有广阔而坚实的基础。理科各专业从数学、物理、化学的基本训练；实验、实习、计算等基本操作训练；邻近学科基础知识；科学史等理论和知识的学习方面加强基础，新修订的教学计划基础课的比例高达 80%—85%，专业课只占 15%—20%，而在此之前的教学计划中专业课比例达 35%。1961 年学习“高教六十条”时，提出“加强基础”的口号，1962 年又提出加强基本理论、基本知识、基本技能等“三基”训练。此后，兰州大学在人才培养过程中重视基础训练的指导思想基本延续了下来。目前，学校设置的 91 个专业中，招生专业 82 个，有 30 个专业是基础性专业，其它应用性专业也偏基础性，基础性课程占有较大比例。兰州大学的毕业生也以基础扎实，后劲较足见长。

三、理科性

兰州大学虽然是一所综合性大学，但自上世纪五十年代院系调整以后，以理科见长。目前，招生学生中近 70%是理科背景。理科各专业依托的理学类学科较强。目前兰州大学进入 ESI 前 1%的学科都是理工农医类学科。理学中的数学、物理、化学、生物、地理、草学、生态等学科在全国学科评估中居前列。理科各本科专业，有较好的重视基础的传统。1990 年 7 月 25 日至 30 日，原国家教委在兰州大学召开了全国高等理科教育工作座谈会。出席会议的有来自 54 所高等院校的校(院)长、教务长、理科各主要学科的著名专家教授、部分科学院院士和 17 个省、市、自治区及国务院 5 个部委教育部门的负责同志，以及若干工矿企业

和研究所的领导与专家共 130 多位代表。会上国家教委副主任何东昌同志作了重要讲话,国家教委副主任朱开轩同志作了《关于深化改革高等理科教育的若干问题》的报告。会议认真总结了新中国 40 年来理科教育的历史经验,分析研究了我国高等理科教育所面临的新形势,明确了高等理科教育在社会主义建设和发展科技、教育事业中的重要地位和作用,进一步讨论了在新形势下我国高等理科教育的方针、任务,交流了高等理科教育改革的经验和情况,讨论修改了《关于深化改革高等理科教育的意见(征求意见稿)》。提出高等理科教育的基本任务是:面向科学、教育事业,加强基础性科学研究和教学人才的培养,发展趋势是少而精、高层次。即今后将在全国重点综合大学和少数全国重点理工科大学中,选择一批数学、物理学、化学、生物学、地质学、地理学等基础学科专业点,从本科入手,重点加强研究生教育,逐步将这些专业点建设成为国家基础科学研究人才和教学人才的培养基地。“理科基地”建设和理科基础性人才的培养是 20 世纪 90 年代的高等理科教育改革的具有深远意义的重要决策,对推动理科基础性专业的建设和发展起到了十分重要的作用。我国高等理科教育发展史上著名的“兰州会议”也是对兰州大学重视理科基础性专业建设和重视基础教学的肯定。

四、研究性

兰州大学是一所研究型大学,研究型大学的定位要求高度重视本科生科研素质的训练。日常课程教学中,教师对学生学业评价过程,除科研训练是评价方法之一外,毕业设计和毕业论文、学生参与教师科研项目、大学生社会实践活动、大学生创新创业训练、各种基金项目、“挑战杯”竞赛等是培养学生研究能力的主要途径。以大学生创新创业项目为主要形式,以筹资基金项目、基地科研训练项目为特色,逐渐形成国家、学校、学院三级创新创业资助支持体系,使大多数学生在校期间均有机会参与不同的科研训练项目。以大学生创新创业项目为例,目前在校学生中承担校级创新创业项目 3184 项,覆盖学生 12734 人,承担国家级创新创业项目 691 项,覆盖本科生 1931 人,两个创新创业项目共覆盖本科生 14665 人,占在校学生数的 76%。另外,大学生“挑战杯”竞赛也是训练本科生科研能力的主要途径,以 2014 年为例,我校第七届大学生学术科技节以“探索、求知、创新、发展”为主题,开展以“挑战杯”兰州大学大学生课外学术科技作品竞赛、兰州大学第二届创新发展论坛、校园科普开放日为主要内容的学术科技活动,共收到大学生课外学术科技作品 66 项,累计受益学生近 5,000 人次。一些学生的成果在国内外高水平杂志上发表,如 2011 年“筹资学者”的立项研究成果取得了突破性进展,有 5 位同学项目成果发表。其中化学化工学院学生的《Photoluminescence properties of Si - N-doped BaAl₁₂O₁₉:Mn²⁺ phosphors for three-dimensional plasma display panels》项目论文被 SCI 收录,影响

因子 2.14；2012 年的项目也取得了较好进展，共发表论文 10 余篇。其中，SCI 3 篇，最高影响因子达到 4.092。2013 年，物理科学与技术学院本科生在各类 SCI 期刊及《基地物理》上共发表学术论文 43 篇（SCI/EI 17 篇，学生为第一作者的有 41 篇），这其中包括材料科学 top 期刊《J. Mater. Chem.》（IF:5.968）等体现高水平学术成果的 SCI 一、二区论文 10 篇。

随着大学生创新创业行动计划深入实施，十多年来年兰州大学大学生创新创业工作已经在点、线、面三个层次上构筑学生创新创业发展的基础平台，“一张网、二级培植链、三级跳”的大学生课外学术科技活动的格局已经形成。2013 年以来，在国家级赛事中，我校学生获得“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 9 项，优秀指导教师 7 人，累计创新奖二等奖 1 项，集体优秀组织奖 1 项；在“创青春”全国大学生创业大赛中荣获铜奖 8 项；获得中国“互联网”大学生创新创业大赛银奖 1 项，铜奖 6 项；获得“2016 青春创客系列活动”大学生创业大赛二等奖 1 项，优秀组织奖 1 项；获得二十一世纪中英创业计划大赛二等奖 1 项；获得“川沙新镇杯”全国大学生创业大赛二等奖 1 项；获得“北极光-清华”第四届全国大学生公益创业实践赛优秀奖 1 项；获得通州湾大学生创业大赛一等奖、三等奖、优秀奖各一项。此外我校 KAB 创业俱乐部在第二届“青年恒好”大学生公益项目方案征集暨 KAB 创业俱乐部公益创业项目展示活动中获得全国大学生十佳 KAB 创业俱乐部、十佳公益项目奖及十佳编制创意奖。

在省级、地区级赛事中，获得甘肃省“挑战杯”大学生课外科技作品竞赛特等奖 11 项，一等奖 10 项，二等奖 22 项，三等奖 16 项，“挑战杯”“优胜杯”“优秀组织奖”各一次；在首届和第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛甘肃赛区斩获佳绩，共获得特等奖 2 项，一等奖 2 项，2 等奖 3 项，三等奖 2 项，优秀奖 1 项；在兰州市城关区两届大学生创新创业大赛中共获得一等奖 4 项、二等奖 2 项、三等奖、优秀奖各 1 项；获得全国大学生网络创业大赛西北赛区半决赛优秀奖 2 项；获得兰州新区 2015 年创新创业大赛二等奖 1 项；同时我校学生多次在全国大学生数学建模大赛、电子竞技大赛中取得佳绩，一项作品获得中国专利年会“校园发明与创新”银奖。

各项赛事的举办和参与，为激发和培养学生的创新创业意识、创新创业精神和创新创业能力，提供了很好的契机，将大学生创新创业理念和想法转化为方案和项目，又帮助大学生们将项目和方案变成行动和实践，最后发掘扶持优秀创新创业项目实体化，商业化，落地孵化。“十二五”期间，本科生发表 SCI、CSSCI 论文 200 余篇，发明专利 36 项。

第七部分 需要解决的问题

一、课堂教学模式陈旧。课堂教学内容方法陈旧单一的问题是兰州大学建设一流大学的拦路虎，是我校与世界一流大学相比存在的主要差距。为了追赶世界一流大学的教学水平，推进课堂教学现代化，兰州大学在教学内容和教学方法上采取了一些改革举措。例如一些学院开始开设新生研讨课，推广研究型教学模式等，但大多数改革在实践中难以为继。从学的方面来看，由于阅读量较少，大学生为教学改革课程储备的知识量有限，师生之间、生生之间的互动交流无法实现在知识、思想、方法上的衔接、共鸣和碰撞，智力激荡不够，学生在课堂上既感受不到探索的快乐，也收获不到丰富的信息。从教的方面看，一种情况是教师知识渊博，学生知识储备太过单薄，无法进行有效互动并启发学生思维，教师只能重操旧业，以灌输、注入式教学完事；还有一种情况是教师本身知识有限，无力在现有知识基础上“以现知隐、以往知来”，无力创设问题情境，激发学生求知欲，只能退而求其次，选择“满堂灌”模式。“知识储备不足、视野不够，教学中必然捉襟见肘，更谈不上游刃有余。”于是“满堂灌”一统课堂的局面所在皆是，这种教学无助于学生进一步理解知识并体验运用知识的具体情境；无助于训练学生的探索精神、批判精神和逻辑思维活动；无助于培养学生的综合能力和科学精神；无助于增强师生之间思想、情感交流；无助于激发学生进一步学习的动机。

二、学业评价模式不科学。多法并用是大学生学业评价的方法支撑。学业评价大致分为诊断性评价、形成性评价、终结性评价三类。从工具属性看，终结性评价重视度量功能，如各种考试、考级等，在人才评价和选拔方面虽具有简单、易行、高效之优势，但又因教育对象消极被动地适应和在教育过程中不恰当地延伸而饱受诟议，相比之下，诊断性评价、形成性评价更多地糅合了诊断导向和激励功能，通过观察记录法、问卷法、报告法、师生互评法、档案记录法等具体方法实现对学生学业表现的及时持续和系统的反馈，发挥主观见之于客观的能动作用。目前对学生学业评价，存在评价目标和教学目标相脱节、标准化考试和等级评定难以促进学生有效学习以及评价方式单一的问题。通过考试所要评价的内容与学生课堂上学习的内容之间在某种程度上存在相互脱节的现象，教学内容和评价体系在某些课程中是两个独立的部分；二是学业评价只测试了教学目标的某些层次，一些高层次的教学目标并没有在考试中体现出来。单一的考试制度主导着学业评价的过程，导致学生单向度的发展。考分高的学生仍然容易被认可，人际交往出色，在各种活动中表现优异的学生仍然得不到较好的评价。在大学阶段，除了课堂学习之外，学生还在另一个信息空间——活动中和真实的社会情境中学习缄默知识。大学是一个人自我意识和自主能力集中发展的时期，过多的课程的限制反而不利于这种能力的发展。但是，单一的考试制度对学生这方面的学习表现得无能为力，学校对学生社会性学习的评价基本上是缺失的，更不用说促进学生这方面的发展。过程性评价在学业测评中的作用较小，一张试卷承载着课程学业评价之重，没有将学习过程的表现性评价纳入其中。

三、现代信息技术运用不普遍。高等教育要改变传统教育教学模式，就必须从科学技术信息化角度出发，利用好信息化技术，与时俱进，全面提升教学质量。目前信息化技术在高等教育中的应用有着广阔的发展空间，从教育部到各地方主管单位都在全面探讨信息化技术在教育教学中的应用意义，创新思维模式，提升高等教育中的信息化技术程度。但目前我校一是存在观念差距。对于信息化技术的理解不够深入，存在片面的观念性问题。认为信息化技术就是简单的多媒体和计算机教学，没有对高等教育信息化技术的应用领域进行深入研究，这样就不利于信息化技术的长效发展，原有的教学模式也得不到改观。二是效果评价体系缺失。在信息化教学模式应用中，必须有一套高效的合理评价体系，这样才可以对我们的教学模式应用和教学质量有一个综合性的评价标准。学生也可以通过这些评价体系更加清晰地认识到信息化教学模式的开展意义。有了科学的评价体系，与之相对应的传统教学模式才可以更好的优化，信息化技术教学模式也才可以得到更为广阔的发展。三是落后的教学模式制约着信息化技术教学模式的开展，学生的课堂主体地位往往得不到足够重视，许多教师本末倒置，对培养学

生创新能力以及思维能力缺乏足够关注，难以有效发挥信息技术的应用价值。由于各方面的限制，多媒体技术在课堂中的应用并没有发挥其应有的作用。最主要的因素就是当前大学教师的教学理念并没有进行深层次的改变，使得信息技术在课堂中的应用仅仅停留在教学的内容和形式上，因此信息技术的优势并没有完全发挥出来，使得大学教学的结构和教学方式并没有从根本上得到改变。由于多媒体技术的使用，会使得教师的角色从“教”的角色转变到“导”的角色，一些教师一时不能够接受这样一种角色的转变，因此对现代信息技术就怀着一种排斥的心态，并不对本学科的多媒体技术进行钻研，这样就使得现代信息技术并不能发挥其应有的作用。