

兰州大学 2014 年本科教学质量报告

2014 年，我校深入学习贯彻党的十八大、十八届三中全会精神和习近平总书记系列重要讲话精神，根据教育规划纲要和“高教质量 30 条”有关要求，落实“2013 年本科教学工作会议精神”，坚持立德树人，始终把培育社会主义核心价值观作为育人之本，创新人才培养机制，始终把提高人才培养质量作为发展之源，继续实施“兰州大学本科教学质量提升工程”，推动“六项提升计划”，推进“八项建设内容”，牢固确立人才培养的中心地位，树立科学的高等教育发展观，坚持稳定规模、优化结构、强化特色、注重创新，坚持走以质量提升为核心、有特色、高水平的内涵式发展道路。

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标

兰州大学本科人才培养目标是“培养具有优良的思想品德、健全的人格、扎实的专业理论知识、富有创新精神、实践能力、兼具宽广的国际视野与浓郁本土情怀的学术型、应用型 and 复合型精英人才”。学术型精英人才要具有宽厚的基础，在系统、完整地掌握本专业基础知识、基本理论、基本技能的同时，还应掌握与本专业相关学科领域的基础知识、基本理论和基本技能。该类人才的主要任务是为今后认识、发现自然、社会和人类本身的各种客观规律，创造性地从事科学理论研究奠定基础。应用型精英人才要具有坚实的基础，要在系统地掌握专业基础知识、专业基本理论的同时，熟练地掌握专业基本技能，高度重视培养实践能力。该类人才的主要任务是从事应用研究或生产实践，将客观规律转化为社会生产力，为社会创造直接效益。复合型精英人才应至少掌握两门学科领域的基础知识、基本理论和基本技能。该类人才的培养应以提高综合素质为主，以能够适应不同工作岗位的需要。

二、本科专业设置情况

兰州大学现有 30 个本科教学单位，设有 91 个本科专业。其中人文社科类专业 39 个，理工农医类专业 52 个，涵盖 12 个学科门类，体现了学校多学科协调发展的思路，形成了布局合理、特色鲜明的专业设置结构（参见表 1.1）。

表 1.1 兰州大学本科专业一览

学科门类	专业名称	所占比例
哲学	哲学	1.1%

经济学	经济学, 经济统计学, 国际经济与贸易, 金融学	4.4%
法学	法学, 社会学, 国际政治, 思想政治教育, 政治学与行政学, 民族学, 知识产权	7.7%
教育学	教育学	1.1%
文学	汉语言文学, 英语, 俄语, 日语, 德语, 法语, 新闻学, 广播电视学, 广告学, 汉语言	11%
历史学	历史学, 世界史, 文物与博物馆学	3.3%
理学	数学与应用数学, 信息与计算科学, 物理学, 应用物理学, 化学, 应用化学, 生物科学, 生物技术, 地质学, 地球化学, 地理科学, 自然地理与资源环境, 人文地理与城乡规划, 地理信息科学, 大气科学, 应用气象学, 理论与应用力学, 生态学, 统计学, 应用心理学, 教育技术学, 医学检验技术, 护理学, 药学, 中药学, 药物制剂	28.6%
工学	地质工程, 通信工程, 计算机科学与技术, 电子信息科学与技术, 电子商务, 土木工程, 水文与水资源工程, 环境工程, 化学工程与工艺, 核工程与核技术, 辐射防护与核安全, 核化工与核燃料工程, 功能材料, 材料物理, 材料化学, 微电子科学与工程, 环境科学, 环境生态工程, 信息安全	20.9%
农学	草业科学	1.1%
医学	麻醉学, 医学影像学, 临床医学, 预防医学, 口腔医学	5.5%
管理学	信息管理与信息系统, 工商管理, 市场营销, 会计学, 人力资源管理, 旅游管理, 行政管理, 农林经济管理, 公共事业管理, 管理科学	11%
艺术学	音乐表演, 视觉传达设计, 环境设计, 戏剧影视文学	4.4%

三、在校学生情况

我校全日制学历教育学生（不含留学生）中，有普通本科生 18,881 人。其中，普通预科生 102 人，第二学位 14 人。硕士研究生 8,776 人，博士研究生 2,045 人，本科生占学生总数的 63.57%。本科生中，有文科 6,154 人，理科 5,781 人，工科 2,444 人，农学 231 人，医学 4,271 人；国防生 426 人。另有留学生 438 人。其中，研究生 253 人，本科生 63 人，其他 122 人。

四、本科生招生情况

2014 年，学校计划招生 4,600 人，实际录取 4,600 人，报到 4,548 人，未报到 52 人，报到率为 98.9%。第一志愿录取率 98%，兰州市生源占 4.6%，甘肃省生源占 26.3%，来自西部省区生源占 49.1%，农村生源占 47.4%。

2014 年，我校办学水平稳步提升，生源质量进一步提高。其中，理工类新生的最低录取分数线在 14 个省份高出其第一批次录取控制线 60 分，在 20 个省

份高出 50 分，在 25 个省份高出 40 分；文史类新生的录取分数线在 17 个省份高出其第一批次录取控制线 30 分，在 25 个省份高出 20 分。同时，我校加强招生宣传，通过举办“校园开放日”、“陇原行”、全国中小学生创新作文大赛（甘肃赛区）等活动；依靠各学院招生宣传组，建立生源基地，走访重点中学；参与各省（市、自治区）影响力较大的招生咨询会等途径，开展全方位、立体式的招生宣传工作，让广大考生、家长更加全面、详实地了解了兰州大学，为吸引优秀生源打下了良好基础。

第二部分 师资与教学条件

一、学校队伍基本情况

我校现有教学科研人员 2,859 人（专任教师 2,355 人，科研人员 504 人），教辅人员 539 人，管理人员 742 人。专任教师中具有博士学位 1,488 人，占专任教师的比例为 63%；教师中具有硕士学位 438 人，占专任教师的比例为 19%；具有正高级职务 586 人，占专任教师的比例为 25%；具有副高级职务 823 人，占专任教师的比例为 35%。生师比为 13.96。

表 2.1 兰州大学 2014 年专任教师数量与结构一览

专任教师总数		2,355
按年龄分	35 岁以下	613
	35-45 岁	891
	45 岁以上	851
按学历分	博士研究生	1,488
	硕士研究生	438
	本科	429
按职称分	正高级	586
	副高级	823
	中级	850
	其他	96
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）		82%
具有博士学位教师占专任教师的比例（%）		63%
具有硕士学位教师占专任教师的比例（%）		19%
具有高级以上专业技术职务教师占专任教师的比例（%）		60%
具有正高级职称教师占专任教师的比例（%）		25%
具有副高级职称教师占专任教师的比例（%）		35%

二、师资队伍建设和成效

（一）人才队伍建设与发展

1. 继续加强高层次人才队伍建设

2014年，我校新增国家杰出青年科学基金获得者1人，优秀青年科学基金获得者4人。引进萃英特聘教授1人、四级教授（研究员）5人、七级副教授（副研究员）13人。推荐8人为2014年享受政府特殊津贴专家候选人；1人获得全国优秀教师；开展了国华杰出学者奖评选工作，6人获得2014年度国华杰出学者奖；3人获得宝钢优秀教师奖；1人获得甘肃省园丁奖。

2014年，共聘任萃英讲席教授10人，聘任兼职教授28人。邀请200多位有造诣的国内外知名专家、学者来校举办讲座或做学术报告。

2. 多方面、多层次提升人才队伍的整体数量和水平

2014年，共有37人获得各类出国进修项目资助。其中，西部项目录取8人，面上项目录取9人，青年骨干项目录取20人；实际派出留学人员51人，按期回校报到39人。选拔推荐攻读博士、硕士学位或从事博士后研究工作27人（其中博士18人，硕士1人，博士后8人）。组织23位教师参加公派出国留学外语培训工作。选派9名教师参加哲学社会科学类研修班的培训工作。294名教师通过了高等学校教师资格认定。

2014年，聘任本校138人高级专业技术职务。其中，聘任教师系列正高级职务52人，聘任教师系列副高级职务60人。聘任临床医学教授职务5人，临床医学副教授职务16人。聘任223人到教师相应岗位等级。其中，聘任二级教授3人，三级教授11人，五级副教授34人，六级副教授67人，八级讲师38人，九级讲师67人，十一级助教3人。

学校鼓励学院主动出击，外出延揽人才；利用科学网、人人网等信息平台，宣传学校招聘政策和引进需求；组织专人赴清华大学参加博士、博士后引荐会，

介绍学校人才政策，招聘优秀人才；利用校友会、海外留学网等平台发布我校引进优秀留学人才需求信息等。

（二）人事制度建设与完善

为推进学校高层次人才队伍建设，加强优秀青年教师的培养，促使优秀青年教师脱颖而出，造就一批青年学术骨干和学科带头人，学校出台了《兰州大学青年教授岗位设置及职务聘任办法》（校人〔2014〕130号），并开展了首次职务聘任工作。当年，共申报13人。经教师职务聘任委员会会议评议、表决，聘任邱强等7人为青年教授职务。

三、本科生课程主讲教师情况

2014年，主讲本科生课程的教师共3,119人（参见表2.2）。其中，春季学期有337名教授承担本科教学主讲任务，占专任教师中正高级教师人数（586人）的57.51%；由教授担任主讲教师的课程有275门，共419门次，占本学期开课总门次（2,411门次）的17.38%。秋季学期有386名教授承担本科教学任务，占专任教师中正高级教师人数（586人）的65.87%；由教授担任主讲教师的课程有369门，共509门次，占本学期开课总门次（2,775）的18.34%。

表 2.2 兰州大学 2014 年本科生课程主讲教师情况一览

学期	任课教师总人数	教授任课人数	副教授任课人数	讲师任课人数	助教任课人数	工程实验类任课人数
2014年春	1,496	337	603	504	28	24
2014年秋	1,623	386	608	549	48	32
总人数	3,119	723	1,211	1,053	76	56

四、教学经费投入及支出情况

2014年，我校安排本科教学经费11,707.11万元，较上年增加2.13%，占当年本科生学费收入的129.11%。按照《国务院教育督导委员会办公室关于普通高等学校编制发布2014年〈本科教学质量报告〉的通知》统计口径，我校2014年本科教学日常运行支出7,327.04万元，生均3,880.64元。本科专项教学经费8,530.00万元，生均本科实验经费1,272.36元，生均本科实习经费696.15元。

五、教学基本条件

2014年，学校生均教学行政用房为17.64平方米。生均实验室面积为8.20平方米；生均占地面积为78.02平方米；生均学生宿舍面积为10.07平方米；生均教学科研仪器设备值为29,571元；新增教学科研仪器设备值为17,170,533.80元，所占比例为17.03%；教学用房467,287平方米；百名学生配教学用计算机台数为26台；百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数为6.44个。

2014年，学校网络出口线路4条，出口总带宽为带宽达到9,200Mbps，分

别由教育网(7,000Mbps)、电信(600Mbps)、联通(600Mbps)、移动(1,000Mbps)组成,主干节点10个,汇聚节点16个,网络接口(布线的网络接入点)增加到47,000个,接入计算机超过40,000多台,邮件用户增加到56,000多个。信息资源已建成两个虚拟化云平台,平台共运行虚拟机300多台。在提供已有的信息服务门户、网络教学平台、数字校园地图和云存储社区等信息服务系统的基础上,增加了OA协同办公系统、云存储社区,为师生提供的存储空间增加到每人50GB、每社区2TB教学资源共享平台。

2014年,学校图书借还总量47.5万册,接待读者110万人次。电子资源检索1,468.2万次,下载844.6万篇,科技查新400篇。完成文献传递申请3,754篇,馆际互借1,528册。截至2014年底,学校拥有纸本图书343万册(件)。新购置中外文新书3.2万种,7.4万册;新增中外文纸本期刊3,784种,3,878份;新增纸质学位论文3,213篇,累积2.7万篇。年获赠各类纸本文献2,901册。拥有电子图书64.4万种,全文电子期刊2.7万种,电子学位论文2.3万本,各类古籍13万册。

学校体育运动场馆主要分布在盘旋路校区、医学校区、榆中校区和护士学校。截至2014年底,学校运动场地总面积达到169,699平方米。其中,室内活动面积32,547平方米。学校现有标准化综合性体育馆3个,综合性游泳馆1个,4块标准的400米塑胶跑道田径场地。2014年,学校先后投入180万元,改造医学校区篮球场、排球场,购置5副篮球架,先后投入960万元,对榆中校区篮球场、手球场、足球场、网球场进行专项改造,新建沙排场地,维修、粉刷东西区教室,搭建篮球场、排球场遮阳棚,安装田径场照明大灯,积极改善学校体育设施条件,服务于学生身体素质锻炼活动。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

2014年,我校获批的信息安全专业纳入招生环节,并招生32人。由信息科学与工程学院通信工程专业和思想政治教育专业获得“甘肃省高等学校特色专业”荣誉称号。核化工与核燃料工程专业、地质工程专业纳入综合改革试点项目。至此,我校共获批国家级特色专业建设点16个,省级特色专业建设点8个,专业综合改革试点项目6个。

2014年,我校获批卓越农林人才教育培养计划项目试点高校,草业科学专业被批准为拔尖创新型农林人才培养模式改革试点专业。为全面推进高等农林教育综合改革,教育部、农业部、国家林业局于今年共同组织实施“卓越农林人才

教育培养计划”，包括拔尖创新型、复合应用型、实用技能型三类人才培养模式改革。通过创新体制机制，推进人才培养模式改革，办好一批涉农专业，提升高等农林教育为农林业输送人才和服务的能力，形成多层次、多类型、多样化的具有中国特色的高等农林教育人才培养体系。

据悉，第一批卓越农林人才教育培养计划项目试点高校共 99 所，改革试点项目 140 项。其中，拔尖创新型农林人才培养模式改革试点项目 43 项，复合应用型农林人才培养模式改革试点项目 70 项，实用技能型农林人才培养模式改革试点项目 27 项。

二、课程建设

2014 年，我校本科生共开课 2,548 门，总计 5,186 门次。其中，春季学期 1,106 门，计 2,411 门次；秋季学期 1,442 门，计 2,775 门次。

公共卫生学院的《生殖保健》课程入选国家视频公开课第七批建设项目，获得 4.7 万经费支持。有 10 门课程入选“甘肃省高等学校精品课程”建设项目（见表 3.1）。至此，我校已有国家精品课程 10 门，国家双语教学示范课程 4 门，国家视频公开课 2 门，省级精品课程 119 门。

2014 年，为进一步推进“MOOC”（慕课）建设，学校邀请了清华大学计算机科学与技术系教授、教育部在线教育研究中心副主任来我校，以“MOOC”（慕课）建设为切入点，围绕“讨论式、探究式教学方法和经验”主题与我校教师展开广泛交流与讨论，并就慕课平台建设进行了初步商谈。

我校是国内探索学生生涯教育改革较早的高校之一。早在 2007 年即开设了《职业生涯发展与规划》课程，总学时为 36 学时，2 学分，并作为本科生公共必修课程。2014 年春季学期开设 44 个教学班；2014 年秋季学期开设 30 个教学班，全年共 74 个教学班，平均每班 65 人，授课学生 4,500 余人。该课程围绕大

学生涯规划、职业导向训练（职业素养培养）、职业定向训练（职业目标规划）、求职能力提升四个阶段开展教学。根据《兰州大学职业生涯发展与规划课程监控办法》，学校职业生涯发展与规划教学研究中心对每个教学班在每次授课后都会随机抽选 10 名同学填写课程效果调查问卷，全程监控课程质量。问卷内容包括总体分析、讲师测评结果分析、同学对课程的反馈。统计表明：学生 86%以上的学生对 2014 年度课程总体满意度较高，其中 41.4%的学生对课程很满意，45%的学生对课程满意。

三、教材建设

2014 年，我校立项建设了 10 项教材建设项目，资助总经费 12.5 万元。

四、教学研究与成果

2014 年，我校共支持立项教学研究项目 22 项，投入经费总计 11.9 万元。

2014 年，为深化普通高等学校大学英语教学改革，提高大学英语教师教学和科研水平，在有关高校推荐的基础上，甘肃省教育厅联合上海外语教育出版社、高等教育出版社共同评审，全省共评选出英语教学改革 12 个重点项目、13 个一般项目。兰州大学外国语学院“大学英语翻译课程建设”获批重点项目。

2014 年，由基础医学院教授主持的“探索‘循证医学’教学模式，培养拔尖创新人才”项目

获得国家级教学成果二等奖；由资源环境学院教授与华东师范大学、北京师范大学等 6 所高校教师共同完成的“创建高校野外联合实践教学共享体系，开辟地理学拔尖创新人才培养新途径”项目获得国家级教学成果二等奖。

五、人才培养模式改革

（一）持续推进“基础学科拔尖学生培养试验计划” 内涵建设

1.完善专业人才培养方案

2014 年，纳入“基础学科拔尖学生培养试验计划”（简称“拔尖计划”）的共有 229 名学生。其中 2011 级 79 人，2012 级 77 人，2013 级 73 人。学校进一步完善了数学、物理学、化学、生物学人才培养方案。在试点的基础上，学校制订了《2013 级“萃英班”学生选拔工作方案》，将新生入校时通过考试直接选拔改为一年后进行综合考评选拔，之后纳入“拔尖计划”，分配给科研导师。根据实际情况，学校决定人文萃英班按照文、史、哲三个专业分年份招生，每年招生 1 个专业。继续完善三学期制，暑期小学期内容安排以学术讨论和国际化培养为主，注重提升学生的专业实践能力和综合素质。2014 年，学校安排小学期共 6 周，开设了 11 门短期课程，计 326 学时。在校参加学生 143 人，占学生总数的 62%，36 名学生参加了实施“拔尖计划”的兄弟高校暑期学校。

2.强化人才培养过程环节

注意倾听学生意见，及时总结培养经验，完善学生选拔和培养方案、课堂教学、国际交流、学生管理等人才培养的各个环节。认真组织萃英学院首届毕业生典礼，邀请王乘校长、夏佳文院士、任课教师、学业导师和家长代表参加。严格组织首届毕业生毕业论文答辩，成立了数学、物理学、化学、生物学、人文类五个学科答辩专家组，每组邀请 5-7 名专家，共评出优秀论文 42 篇。2014 年，举办各类学术讲座 23 场，并邀请诺贝尔物理学奖得主、哈佛大学 Roy J. Glauber 教授开展主题报告。坚持推进教法、考法、学法全面改革。注重过程评价，提倡少教多考多学，促进学生主动、探究式学习。定期组织学生开展课程评价，并及时反馈给任课教师，完善教学管理，提高教学质量。

3.做好国际交流与合作

不断拓展国际教育合作交流渠道，丰富国际合作形式，深化教育合作内涵，培养学生的国际视野。出国交流学生占“拔尖计划”学生总人数的 48%。2014 年，接待了 10 多名国外教授来访讲学，新聘请了美籍外和英籍外教承担学生英语口语课及英美文化课程，并帮助管理人员提高英语水平。当年，制订并发布《兰州大学国家“基础学科拔尖学生培养试验计划”萃英海外交流奖学金评定管理办法》，组织学生赴国（境）外交流学习。选派 23 名学生赴美国加州大学伯克利分校进行学习，其 GPA 排名在同时学习的国内高校

学生中占第 2 名；选派 25 名同学赴澳大利亚阿德莱德大学，16 位同学赴新加坡南洋理工大学进行访学；7 名学生赴加拿大曼尼托巴大学进行语言培训，2 名同学参加德国、美国的语言文化交流培训。依托国际交流，逐步建立“四学期”制度，努力实现每名同学至少有 1 次机会可以出国交流学习。

4.重视国内交流和学生实践

2014 年，我校承办了“基础学科拔尖学生培养试验计划”化学学科工作交流研讨会。会议主题为：拔尖计划化学专业的课程设置和国际化培养。教育部高等教育司理工处吴爱华处长、“拔尖计划”化学学科 16 所高校代表 45 人，安黎哲副校长、教务处、萃英学院、化学化工学院负责“拔尖计划”的老师参加了会议。会议期间，我校专门汇报了“拔尖计划”的实施情况，并与师生进行了交流座谈，为进一步实施好“拔尖计划”奠定了基础。2014 年，创办学生学术刊物《头角》，首期收录学生公开发表的论文，期刊发表论文 15 篇（其中 SCI 论文 11 篇）。开展书法艺术讲座、音乐沙龙、诺奖解读等沙龙活动；开展早读活动，安排专人指导，使学生早读常规化；开展户外素质拓展训练活动；赴临夏回族自治区，开展“民族与民俗”、“传统与传承”思想政治理论课主题教学实践活动等。

（二）不断推进教学信息化建设，构建校内外网络学习平台

2014 年，学校在和学堂在线、智慧树网站合作应用慕课课程资源基础上，经过大量的准备工作，启动运行校内数字化学习中心。数字化学习中心作为我校数字化校园的有机组成部分，是一个为师生提供内容丰富、形式多样的网络学习资源的教学信息平台。该中心旨在进一步加强我校优质数字化教育资源的开发、利用和共享，积极整合校内外、国内外的各类优质教育资源，建立开放灵活的教育资源公共服务平台，构建一个每一位师生都能从中受益的网络教学环境，不断完善人才培养机制，提高人才培养质量。

数字化学习中心现阶段包含资源共享课、中国大学 MOOC、尔雅通识课、萃英大讲坛、东西部高校课程共享联盟优质课程、精品课程、视频公开课程七个专题，设置了我的课程、我要推荐、英语学习区、通知公告等多个板块。目前，已整合国内外公开课、精品课、通识课、专题讲座等各类课程 500 余门。

六、实践教学

（一）虚拟仿真实验教学中心

虚拟仿真实验教学是高等教育信息化建设和实验教学示范中心建设的重要内容，是实验教学与虚拟仿真技术深度融合的产物。为贯彻落实《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》精神和国家《教育信息化十年发展规划（2011-2020 年）》，教育部决定在“十二五”期间分年度建设一批具有示范、引

领作用的虚拟仿真实验教学中心。

2014年，教育部公布了首批国家级虚拟仿真实验教学中心的评审结果，我校“化学化工虚拟仿真实验教学中心”获批为首批100个国家级虚拟仿真实验教学中心。该中心依托大学化学国家级实验教学示范中心，整合学校现有的教学和科研资源，融合办学特色和学科专业特点，打造“基础训练—科研训练—就业实践”三层次的实验教学实践平台，构建教学科研协同、校企联合培养的教学新模式。开发基于虚拟仿真技术开设化学化工专业的单元及流程仿真、化学工程与工艺计算机虚拟实验、化学工程的数字化工厂的仿真模拟实验，突破真实工程技术实验受时空限制的因素，构建虚拟与现实相结合的工程技术实验教学先进手段，虚拟仿真实验内容覆盖了化学研究各个领域。推进了我校化学化工实验教学的信息化建设和实验教学改革与创新。

（二）实践教学专项项目建设

为持续推进“兰州大学本科教学质量提升工程”（“3468”工程）中“本科生实践教学质量提升计划”的实施，学校制订了《兰州大学本科实践教学质量管理提升计划建设项目管理办法》，成立专项建设项目工作小组，积极构建包括基础实验、综合实验、开放实验、创新活动、野外实习、专业实践、社会实践等方面内容的综合实践教学平台。截至2014年，共有24项实验室建设项目和16项教学实习项目已经投入了4,000万元的经费。2014年，学校对项目建设进度进行了督查。同时，为了进一步改善本科实践教学条件，16个学院申请的45台套实验室多媒体教学设备顺利通过招标采购，并于暑假前安装完毕。2014年秋季学期，正式投入使用于本科实验教学，反响良好。

此外，学校完成了“实验课排课系统”的一期开发，实现部分试点学院实验课表对接进入本科教务管理系统。新闻与传播学院负责的“兰州大学新闻学专业校外实践基地建设项目”，获得国家级“本科教学工程”专项经费支持。

（三）创新创业教育

2014年，学校共支持立项国家级大学生创新创业训练计划项目166项，其中创新训练项目159项，创业训练项目6项，创业实践项目1项，参与学生382人，资助经费109.3万元。经过一年多的运行调试，学校联合技术人员进一步完善了“兰州大学大学生创新创业项目智能管理系统”，提高了项目的信息化管理水平，方便了项目信息查阅和师生之间的沟通交流。

2014年，我校荣获“2012-2014年度国家大学生创新创业训练计划实施工作先进单位”称号，并推荐管理学院3名学生完成的《高速公路收费站运营效率的优化研究》项目，地质科学与矿产资源学院3名学生完成的《内蒙古固阳盆地及其邻区早白垩世植物化石与埋藏环境》项目分别以论文和展板的形式在全国大学生第七届创新年会展出。

2014年，我校举办了第四届“箬政学者”论坛。当年，我校共接待交流兄弟高校“箬政学者”10名。其中，台湾新竹清华大学8名，苏州大学2名。同时，我校派出了16名“箬政学者”到兄弟高校开展暑期交流。其中，台湾新竹清华大学8名，北京大学1名，复旦大学1名，苏州大学2名，上海交通大学2名。自1998年“箬政基金”项目在兰州大学开展以来，受到李政道先生“让本科生尽早参与科学研究”思想的影响，越来越多的本科生关注、认可并参与“箬政基金”。十多年来，学校始终将这项工作作为培养本科学生科研实践与创新能力的平台，并严格项目评审、过程管理，重视学生指导、交流培养，得到了一大批校内外教师的大力支持，赢得了广泛赞誉。

2014年，是我校“学生创新创业行动计划”实施的第12个年头。该计划已经成为推动大学生开展创新创业的品牌，也是覆盖面最广，参与人数最多的科研创新活动。当年，项目申报1,287项，最终确定立项732项，比去年同比增长11.4%。学校在申报、开展、总结、答辩、成果展示等环节，注重融入严谨、合作、诚信、规范的育人内涵，加强学生科学精神的训练与熏陶。

2014年，学校开设全校选修课《大学生KAB创业基础》4个教学班，每班70人，共计280人参加授课。此外，学校聘请知名企业人士为“学生生涯导师”，通过专题讲座、工作坊等形式普及创业知识及创业理念，共开设讲座11场，参与2,400人次。2014年“创青春”全国大学生创业大赛是在原有“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛的基础上举办。我校有四项作品获得此次大赛的铜奖。我校举办了第四届大学生创业计划大赛；组织师生赴上海参加通州湾创业大赛，获得一等奖1项，三等奖1项，优秀奖1项；组织师生参加兰州市城关区第一届大学生创新创业大赛决赛，获得一等奖、二等奖、三等奖各1项。

目前，我校已经形成“国家级、校级、院级”三级创新创业项目管理体系。各学院为本科生设立科研创新创业活动，如“跬步计划”、“成功计划”、“绿海泛舟”、“萃英桥”等。此外，化学化工学院还组织召开了“兰州大学首届化学(类)专业大学生科技创新活动交流会”。

2014年，我校本科生通过各类项目训练发表高水平论文67篇，其中SCI一区收录论文10篇，SCI二区收录论文13篇，SCI三区收录论文12篇，PUBMED收录1篇，EI收录论文2篇，中文核心期刊29篇。

(四) 大学生学术科技节

2014年，我校第七届大学生学术科技节以“探索、求知、创新、发展”为主题，开展以“挑战杯”兰州大学大学生课外学术科技作品竞赛、兰州大学第二届创新发展论坛、校园科普开放日为主要内容的学术科技活动，共收到大学生课外学术科技作品66项，累计受益学生近5,000人次。

第四部分 教学质量保障体系

2014年，学校党委常委会、校务会累计十余次专题研究本科教学相关事项，并通过学校第九次党代会、第七次教代会、专题工作部署会、重点工作推进会等多种形式，既有全局安排，又有重点部署，持续深入推进本科教育教学改革，着力培育和践行社会主义核心价值观，把人才培养作为提高质量的首要工作，把内涵发展作为提高质量的核心要求，把体制机制改革作为提高质量的根本出路，不断巩固本科教学基础地位。

2014年是我校在“十二五”期间深入实施“兰州大学本科教学质量提升工程”（简称“3468工程”）的第四年。“3468工程”作为一个严整、系统的本科人才培养体系，它以培养三种类型的人才为总目标，以提升4种能力为主线，以实施6项计划为保障，以推动8项建设内容为抓手，有效确立了本科教学在学校工作中的基础地位，巩固了人才培养的中心地位，贯彻了“师生为本”的指导思想，彰显了师生在教育教学改革中的主体地位。“3468工程”各部分之间互相支撑、交叉渗透，达到了相互促进、有机统一的效果，有效融合了国家战略要求和学校办学传统，初步建立起了综合性大学本科教学的综合育人体系，促进了学校以提高质量为核心的内涵式发展，是兰州大学全面加强本科教学、提升人才培养质量的系统性工程，也是全面建设本科教学质量保障体系的长期性工程，为兰州大学建设国际知名的高水平研究型大学奠定了根基。

2014年，学校开展的主要工作有：

一、坚持做好日常教学督导

学校认真落实教学顾问听课制度，坚持开展日常教学检查，积极组织学生开展网上评教，注重做好学生考风考纪教育，推动建立校院两级领导班子和教学指导委员会听课机制，健全教学事故认定及处理反馈、备案机制，及时做好本科教学档案归档工作，强化本科教学运行中的过程管理和质量监控，确保教学活动有效组织，促进教学质量的稳中有升。

根据学院教学运行状态评估有关要求，学校每学期初即安排专人整理上一学期的教学顾问随堂听课情况，及时反馈给学院和教师本人。同时，将每学期学生网上评教（参见表4.1）的相关结果反馈给教学顾问和学院，然后视具体情况，

建立必要的关怀、指导、激励机制。

表 4.1 兰州大学 2014 年学生评教结果一览

评估学期	评估课程门次	平均分	最高分	最低分	参与学生人次
春季	2,281	95.51	98.02	67.04	169,184
秋季	2,108	96.43	98.02	85.24	161,792

2014 年，学校通过“万方论文相似性检测系统”对 4,012 篇（包括双学位 174 篇）毕业论文进行了查重检测，并邀请 15 位专家随机抽取 489 篇进行检查。其中，专家组对萃英学院首届毕业生进行了 100%检查，并反映论文水平普遍较高。在初次系统全检中，10 学院合格率为 100%。除 1 个学院因论文格式问题，其他学院合格率均在 95%以上。专家抽检的 489 篇论文全部通过。专家评价论文的写作格式规范，开题、答辩等环节完整，相关资料齐全，工作流程清晰。理科组专家汇总意见写道：“论文的书写格式、装订等全校已趋于完备，这是教务管理部门多年坚持不懈地努力的结果，也和全校各院的教学管理人员的密切配合分不开，兰州大学本科生的毕业论文的统一格式规格最终取得了决定性的胜利。”抽检专家同时建议论文选题加大应用性论文比例，并希望学院、导师、答辩小组加强对论文审定意见的完整性、严谨性表述。

近年来，学校高度重视全校性、全国性、国际性考试的组织管理工作。通过优化管理流程，监控重心前移，强化队伍培训，加大违规查处力度，加强试卷保密保管和硬件设施建设，着力提升服务能力等方式，形成了考务管理科学化、信息化、精细化、平面化的工作流程，为广大考生改造了良好公平的考试环境，确保了各次考试任务顺利完成。2014 年，我校荣获甘肃省“全国大学英语四六级考试组织工作优秀奖”，这是对我校多年来考务工作的认可。

二、巩固并完善校内自我评估机制

学校于 2014 年 3 月发布了《关于编制发布 2013 年度学院本科教学质量报告的通知》（校教发〔2014〕2 号），要求各学院编制发布上一年度《学院本科教学质量报告》。2014 年 6 月，各学院陆续完成了 2013 年学院本科教学质量报告的编撰，并在校园网上发布。这也是继编制发布 2012 年《学院本科教学质量报告》之后，第二次组织各学院在校园网发布本科教学各方面实施情况。

2014 年 3 月，学校聘任了新一届本科教学顾问。兰州大学本科教学顾问工作最早在 1994 年启动。1995 年，教学顾问开始深入教学一线，由最初 4 人发展到目前 22 人左右。教学顾问分为文科组、理科组、医学组，每届任期两年，可以连任，并根据《兰州大学教学顾问委员会工作办法》开展工作。教学顾问委员会由了解国内外本学科教学改革，熟知本校实际，有思路、有见解，教学经验丰

富，教学水平高，热心于教书育人和教育教学改革的离退休教授组成。这支队伍深入课堂对教学工作进行督导和反馈，针对教学中的问题进行研究，为学校改革与发展献计献策。教学顾问每年听课 1,200 余门次，对学校及时了解教学情况，保证教学质量，帮助青年教师成长等方面起到了积极作用。他们赢得了广大教师的信任和欢迎，成为青年教师的良师益友，为本科教学水平提高起到了有效保障，同时也为学校决策提供了有价值的意见和建议。

此外，学校根据 2013 年学院本科教学工作状态评估工作中的问题与专家组意见反馈，结合教育部有关工作要求，于 2014 年初步对《兰州大学学院本科教学工作状态评估指标体系》进行了修订与完善。

三、持续推进青年教师教学水平提升计划

1996 年，学校制订了《兰州大学青年教师教学水平提升计划》。2005 年首次修订，2012 年再次修订并发布。该计划为“3468”工程中的六项计划之一。实施该项计划，是因为我校青年教师绝大多数为非师范类毕业，学历层次高、学术能力强，但普遍缺乏教育学、心理学专业背景，教学实践经验和能力训练不足。据统计，我校 35 岁以下青年教师占全校教师的 34.3%，40 岁以下占 56%，45 岁以下占 73.2%。可以说，青年教师已经成为教学的主力军。围绕该项计划，教师教学发展中心积极开展“两类活动”，实施“五项工作”。

“五项工作”，即建立青年教师成长档案，一对一为青年教师选配指导教师，实行“传帮带”，一般为两年；新入职青年教师承担本科专业主干基础课程助教工作，一般为两年；实行青年教师授课准入制度，在选留和上岗时进行考核；依托教学顾问委员会和教学指导委员会，对教师授课进行教学督导；鼓励教师参加国内外教学研修与学习等。“两类活动”主要包括：教师成长培训活动，即开展岗前培训、名师培训、网络培训、专题培训，组织教学沙龙和主题工作坊活动，设立教学研究和教学改革项目和教材出版基金等；教学交流评比活动，即定期组织教学点评交流、课堂教学观摩、青年教师讲课比赛、多媒体课件大赛、教学专题研讨、外出考察与兄弟高校交流等。各学院也积极举办教学观摩、教学座谈、教学交流、讲课比赛等各类活动，形成了浓郁的教学研讨氛围。如教育学院举办讲义与多媒体课件评比活动，评委们对入围的 14 门课程讲义和课件从教学内容的科学性、理论性、系统性、完整性，以及教学设计、技术性、艺术性等方面进行了综合评价；基础医学院组织“青年教师如何上好一门课”专题交流会，由曾在全国、全省的讲课比赛中取得过优异成绩的青年教师做了经验汇报与交流；物理科学与技术学院自 2013 年起组织“实验教学技能考核”，该项工作是对拟承担课程教学的教师的实验操作和授课水平的常规考评，其考核结果将作为能否承担实验课程教学的重要依据，充分调动了教师参与实验教学的积极性。

2014年，学校发布了《关于举办兰州大学2014-2015学年青年教师讲课比赛的通知》，活动分为预赛、决赛两个阶段。各教学单位先自行组织选拔赛，开展内部评比、交流、观摩。然后，推荐优秀教师参加学校决赛。截至2014年底，近10个学院先后举办院内选拔赛，并在校园网连续报道，产生了积极效果。当年，我校4名青年教师老师在全省教学技能大赛中全部获奖。同时，学校组织开展了12场教学点评活动，约300人次参与。2014年，我校参加了第二届全国高校（生命科学类）微课教学比赛。所有参赛的6个作品全部获奖。兰州大学荣获“优秀组织奖”。此次比赛，共有来自20个省（市、自治区）的46所高校提交的113个作品参与了七个奖项的评比。

四、继续实施隆基教育教学奖励计划

该计划通过表彰奖励在本科教育教学工作中取得显著成效的个人和集体，旨在培育一批教学名师、优秀中青年教学骨干、教学新秀和教学管理人才，激励我校广大教师、技术支撑队伍及教学管理人员积极投身本科教学工作。“隆基”一词是为了纪念兰州大学老校长、著名教育家江隆基而设。

“隆基教育教学奖”是学校授予教师教学和教学管理人员的最高荣誉，也是对广大教师和教学管理人员工作的认可与肯定。该奖分为两大类六个奖项，第一大类为个人奖，第二大类为集体奖。个人奖分别为教学名师奖、教学骨干奖、教学新秀奖和教学管理奖，经个人申请、学院推荐、学校组织综合审核和专家评议确定。集体奖分别为教育教学质量优秀奖、教育教学质量提升奖。集体奖经学院本科教学状态评估后确定。

截至2014年，隆基教育教学奖已评选7届，共有32名教授获得教学名师奖、131人分获教学骨干奖、教学新秀奖和教学管理奖，4个学院获得教育教学质量优秀奖。2014年，共有4位老师获得教学名师奖，7位老师获得教学骨干奖，7位老师获得教学新秀奖，4位管理人员获得教学管理奖。获评“隆基教育教学奖”名师奖的教师，才能有资格被推荐参加甘肃省高等学校教学名师和国家级教学名师的评选。

第五部分 学生成长与发展

一、2014届本科毕业生基本情况

我校2014届本科毕业生共有4,455人，其中毕业4,367人，结业88人，本科生毕业率98.03%；获得学士学位人数4,293人，占应届毕业生人数的96.39%。

截至 2014 年 12 月 31 日，毕业生继续深造 1,756 人，深造比例为 39.4%；直接就业 2,192 人，就业比例为 49.2%，总落实比例为 88.6 %。

二、本科生获奖情况

（一）评奖评优情况

2014 年，我校本科生中有 276 人获国家奖学金，占本科生总人数的 1.46%，共 220.8 万元；649 人获国家励志奖学金，占本科生总人数的 3.44%，共 324.5 万元；3 人获宝钢教育奖学金。同时，学校还评选了校内奖学金和其他各类奖项（参见表 5.1）3,776 人，共 494.34 万元。其中，获得各学校类奖学金的人数占本科生总人数的 24.95%。

5.1 兰州大学 2014 年学生评奖评优情况一览

学校类奖学金获奖人数						学校荣誉类奖项获奖人数								奖励总金额（万元）
校一等 2200	校二等 1500	校三等 1000	国防生长城奖学金	科研创新奖学金	优秀文体奖学金	优秀学生干部	学生标兵	优秀学生标兵	先进班集体	文明宿舍	国防生标兵	优秀国防生	文明风尚奖	
467	1181	2008	44	48	28	723	1397	77	74	296	10	46	1	494.34

备注：总金额包括学校类奖学金和单项奖学金的总和。单项奖中，国防生长城奖学金分为一等（1500 元）、二等（1000 元）、三等（500 元）三个级别，科研创新奖学金分为一等（2000 元）、二等（1000 元）两个级别，优秀文体奖学金分为一等（2000 元）、二等（1000 元）两个级别。不包括对学校荣誉类奖项的奖励金额。

（二）学科竞赛

2014 年，由萃英学院、生命科学学院、信息科学与工程学院联合组队的 12 名本科生前往麻省理工学院参加第十届国际遗传工程机器设计竞赛（iGEM）总决赛获得团体银牌；化学化工学院本科生在第九届全国大学生化学实验邀请赛中获得国家级特别奖 3 项；在第九届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中，我校有 4 件作品获得铜奖；第一临床医学院的本科生团队在第五届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛西南西北赛区获得三等奖；法学院本科生在第十二届“理律杯”全国高校模拟法庭竞赛中获得“优秀辩手”；在（第七届）中国大学生计算机设计大赛中，来自教育学院、文学院和艺术学院本科生组成的团队共获得国家级二等奖 2 项，国家级三等奖 3 项；在全国史学新秀评选中，历史学院 2

名本科生的参赛论文同时获得二等奖；由土木工程与力学学院本科生组成的兰州大学代表队在第八届全国大学生结构设计竞赛荣获三等奖；外国语学院本科生获得中华全国日语演讲大赛获得西北赛区一等奖 1 项；西北地区高校议会制辩论赛中，外国语学院的 2 名本科生以优异的成绩获得了英文组总冠军 (Grand Champion)；信息科学与工程学院本科生团队参加第七届英特尔杯大学生电子设计竞赛嵌入式系统专题邀请赛荣获三等奖；资源环境学院本科生团队参加第三届全国大学生 GIS 技能大赛荣获二等奖，参加 2014Esri 杯中国大学生 GIS 软件开发竞赛·Web 与移动开发荣获国家级优胜奖。

（三）文体竞赛

高水平运动队在“阳光体育活动”中起着非常重要的示范带头作用，促进了校园体育文化建设和学校阳光体育运动的蓬勃开展。2014 年春，在厦门国际马拉松赛中，我校高水平田径队 2012 级高水平运动员夺得大学生男子组第二名，我校首次获得此类比赛的亚军。在 2014 年中国大学生武术锦标赛暨首届高等院校“校长杯”太极拳比赛中，我校取得重大突破，共获得 11 枚金牌、4 枚银牌和 10 枚铜牌，4-8 名 26 项次，并首次获得女子甲组团体总分第二名、女子乙组团体总分第三名。这是我校在中国大学生武术锦标赛男、女甲组比赛中的最好成绩。在仁川亚运会上，我校高水平运动员管理学院 2013 级研究生以出色表现，摘得女子长拳决赛金牌，这是我校继 2010 年以后，第二次取得亚运会金牌。王寒松书记、王乘校长代表学校向运动员发去贺电并在其回校后对其进行了亲切的慰问。我校高水平女子排球队在第十届中国大学生沙滩排球锦标赛暨第三届亚洲大学生沙滩排球锦标赛测试赛中获得专业组第八名，高水平组第九名的优秀成绩。在 2014 年度中国大学生排球联赛北方赛区的比赛中，我校高水平女子排球队历经七场激烈的比赛，获得第六名，首次获得参加中国大学生排球联赛总决赛（即大学生超级联赛）资格。

三、用人单位反馈

学校每年都会邀请用人单位对毕业生进行评价，及时掌握用人单位对学校人才培养工作的意见和建议，力求准确把握就业市场对高校毕业生的素质结构要求，探寻本科人才培养的应对对策，实现人才培养与社会需求的有效衔接。

2014 年，我校通过网络针对用人单位对人才培养质量的满意程度进行了调查，共收到 295 家用人单位的反馈。结果显示，用人单位对我校毕业生的综合素养给予了高度评价，满意度达到 94%，对我校人才培养质量给予了充分信任和肯定。用人单位普遍认为我校毕业生综合素质高，专业知识扎实，具有较高的人文素养，整体就业竞争力强。在对我校毕业生进行描述时，被选择频率最高的词汇分别是：基础扎实、踏实肯干、专业能力强、积极进取、诚实守信等，这也是社

会对我校毕业生的普遍评价。

四、毕业生成就

根据兰州大学社会科学调查与数据分析中心对我校 2014 届毕业生就业质量评估的数据，具体如下：

兰州大学 2014 届毕业生试用期结束后月薪基本在 3,000 元以上，占总数的 82.01%。本科毕业生试用期结束后月平均收入为 3,883.24 元，硕士毕业生试用期结束后月平均收入为 4,084.86 元。

兰州大学 2014 届本科毕业生专业与岗位对口的比例占 48.98%，专业与岗位要求相近的比例占 33.41%，专业对口度达 82.39%。

兰州大学 2014 届毕业生的就业满意度较高。总体来看，毕业生对找到目前工作很满意和比较满意的比例为 82.53%。与最初的工作预期相比，毕业生对找到目前工作很满意和比较满意的比例为 74.39%。

五、校园文化建设

（一）学术讲座与文化引领

截至 2014 年底，共举办“萃英大讲坛”77 场，其中当年举办 21 场。“萃英大讲坛”于 2011 年设立，其主讲人均均为国内外知名学者和社会各行业杰出人士。设立目标为：打造校内外学术交流的重要品牌，在全校学生中构建追求真知、崇尚学术、探索创新、成长成才的浓厚文化氛围；“萃英大讲坛”已经成为一项重要的本科教学活动，在校内外有着重要影响。旨在帮助本科生更多的了解当代社会、文化及科技发展，扩大与名师、专家的接触，领略名师、专家的风采，加快教学改革和科技创新步伐，营造浓厚的校园学术文化氛围，构建高素质创新型人才培养的优良学术环境。

此外，学校于 2014 年在榆中校区举办了 18 场“萃英青年讲坛”，参与学生超过 3,000 人次。各学院和各有关部门也积极开展主题或系列讲座、学术沙龙、学术研讨，有的教师也结合专业教学和课程学习，组织了一系列学术前沿报告等。这些都成为本科教学的有机组成部分，有效提升了本科教学质量。

（二）专业大赛与项目支持

2014 年，共有 16 家单位申请了 29 个国家级和国际范围内的各类大学生专业大赛项目(参见表 5.2)，学校支持经费 104.2 万元。经费比 2013 年增长 56.7%，比 2012 年增长近 60%，是 2011 年的 2.6 倍。

以上申报立项项目为 2015 年度计划举办的全国性、国际性大学生专业大赛。学校同时对 2014 年度实施的项目进行了结题验收。大学生专业大赛是本科教学质量工程专项经费支持计划的重要部分，是进一步加强本科教学工作，深化教育教学改革，提高本科教学质量和人才培养质量的重要措施。各学院也结合实践、实习、实训，举办校内专业大赛，提高学生专业实践能力，全方位强化实践教学

环节，并为省级或全国性大赛做准备。

2014 年，我校支持的各类大学生专业大赛项目中，获得省级、国家级及以上奖励 144 项，获奖 238 人次，涉及文理工医等学科。其中，获得国家级奖励 45 项，省级奖励 92 项，国际级和全国赛区等其他奖励 7 项。

（三）志愿服务和社会实践

2014 年，我校组织开展了以“联村联户，为民富民”为主题的暑期社会实践活动，共组建“联村联户、为民富民”行动社会实践团队 13 支，118 名学生参与，捐建“农家书屋”各类图书 3,000 余册，开展支教活动 10 余场、政策宣讲 2 场、义诊 5 次，捐赠药品 3,000 余元，举办医疗卫生图片展 2 次。当年，依托已建成的 50 多个志愿服务基地，青年志愿者协会整合全校 130 支志愿服务力量，调动 8,796 名注册志愿者作为行动主体开展志愿服务，成功组织近 400 次志愿服务活动，总服务时间超过 30,000 小时，累计受益 13,000 人次。

2014 年，我校围绕“为祖国勤学修德，以实践明辨笃实”的实践主题，组建实践团队 633 支，团队实际参与人数达到 6,823 人，实践足迹遍布全国各地。暑期社会实践活动受到了社会各界的广泛好评，中国大学生在线、《甘肃日报》、甘肃共青团网、甘肃电视台等媒体进行了宣传报道。我校有 10 支社会实践团队，5 名社会实践先进个人，10 名社会实践优秀指导教师，10 名社会实践优秀队员受到甘肃省表彰。同时，我校荣获甘肃省“三下乡”社会实践先进单位。

2014 年，兰州大学萃英在线“敦煌古风”被评为“优秀共建频道”。“萃英在线”同时被评为“全国高校百佳网站”，跻身“全国十佳校园网络通讯站”，并获全国大学生公益广告征集优秀组织奖。

（四）社团建设与艺术教育

社团是青年学生提升综合素质，实现全面发展的重要平台，也是教育教学的重要窗口。根据社团性质，我校社团分别纳入公益实践类、兴趣爱好类、社会人文类、体育竞技类、学术科技类等五个社团服务中心。2014 年，学校面向全体社团推行了项目化管理，全年共立项 53 个社团活动项目。为迎接 2014 级新生，帮助新生自由选择社团，理性规划大学生活，编制了《社团攻略》。为加强社团规范管理和内涵发展，制订了《兰州大学学生社团注册条例》，并完成学生社团首次注册工作。共计 108 个社团办理了注册手续，未注册的社团将予以注销。今后，将进一步建立健全制度机制，有效推动社团发展，发掘社团活动内涵，提升活动质量，增强育人效果，引领青年学生健康成长成才。2014 年，学校一批优秀社团在校内外实践活动中脱颖而出，受到肯定与表彰。其中，兰州大学绿队荣获“2014 年度根与芽小组成就奖”、“北京环保嘉年华活动优秀组织奖”、“全国大学生环保公益项目大赛优秀奖”、“好丽友公益实践大赛热心公益奖”、“甘肃

省阿里公益天天正能量十大‘江河卫士’”，并入选“2014年绿色中国年度人物评选24位候选人”等；达尔文协会荣获“2014年度根与芽小组成就奖”、“校漂流瓶社团成就奖”、“中华环保水基金项目优秀奖”、“中国青年应对气候变化行动高校节能项目优秀团队”；文化行者荣获“阿克苏诺贝尔中国大学生社会公益奖金奖”、“联合国计划开发署‘黑苹果特别奖’”；公益创业协会进入2014年度“康师傅”创新挑战赛全国三十强，等等。

学校历来重视艺术教育，致力于培养德智体美全面发展的人才，全面推进素质教育。2014年，学校根据《教育部关于推进学校艺术教育发展的若干意见》文件精神，在艺术教育方面开展了一些工作。为进一步推进艺术教育，学校为大学生艺术团、大学生话剧团等艺术类团体和社团活动，以及全国大学生艺术类赛事聘任指导老师。学校不断加强艺术教育管理，以此提高艺术教育质量，建立了多部门齐抓共管的校内协同育人机制，要求专业教师每年组织一场面向全校的师生音乐会、艺术作品展。依托艺术学院，成立了学生合唱艺术团，室内乐乐队，艺术书画社，积极组织学生参加省内外各类艺术大赛和演出活动。自2012年开始，艺术学院开始发布《本科教学质量报告》，接受广大师生和全社会监督。2014年，完成了艺术类各专业人才培养方案的修订；在艺术类专业的设备共投入1,006,324元，划拨本科生教学实习实践经费100,000元，充实了专业实践教学；面向全校本科生开设了4门艺术类任选课：《西方音乐史》（54学时），《中国民族交响乐讲座》（54学时），《音乐欣赏》（54学时），《古典音乐欣赏（网络共享课）》（36学时），选课学生共420人；重视艺术活动教育质量和精品活动建设，加大校园文化活动开展力度，实现全周末覆盖。全年共获省级、国家级及以上奖励27项，获奖42人次。其中，获得国家级奖励12项，省级奖励15项。

（五）健康运动与体育教育

野蛮其精神，文明其体魄。体育是社会发展和人类进步的重要标志，是综合国力和社会文明程度的重要表现。加强体育工作，促进学生体质健康，是我们提高人才培养质量不可缺少、不可替代的重要组成部分。2014年，学校举办了首届新生运动会，并组织全体新生每天进行晨跑锻炼活动。学校以这种别样的形式欢迎来自祖国各地的2014级新同学，就是希望学生在校期间不仅收获思想、知识、文化、文明，还有健康、自信、梦想、未来。

2014年，根据《关于进一步加强学校体育工作的若干意见》等，学校修订完善《兰州大学体育教师下学院指导群体工作实施办法》，加强对群众性体育活动的指导工作，加强体育教育和学生的健康发展，帮助学生树立“健康第一”的思想观念，掌握1-2项终生受益的体育锻炼项目，养成良好的体育锻炼习惯，建立健康、科学、文明的生活方式。2014年秋季学期，实现了全部体育课的网上

选课。学生可以选教师、选项目、选时间，增强了学生的自主意识和上课积极性。与此同时，为了让更多的学生了解和掌握体育课的相关信息，体育教研部开通“兰大体育”微信公众平台，设置教师简介和课程简介栏目，为学生选课提供更加全面的综合知识。学校还专门成立了体育教学专家督导组，聘请教学经验丰富、业务水平精湛的老师承担督导组成员，保证教学目的的全面实现，改进和丰富教学方法，促进教学质量的提高，指导青年教师尽快成长。2014年，每名督导组成员每学期听看课10次，累计听看课100余次。学校面向一、二年级本科生开设4个学期体育必修课，每学期36学时。2014年，根据最新的《兰州大学体育课程教学大纲》，开设课程42项次，课程内容包含三大球、三小球等传统项目，也包括排舞、美体塑身、游泳等热门项目，更有锅庄舞、民族体育舞蹈、武术等具有地区文化底蕴的特色项目。开设公共体育课程班576个，累计选课学生18,721人次。全年开设课堂延伸俱乐部11项，俱乐部活动报名4,512人，累计俱乐部活动时间90,240小时。

学校进一步修订了课程考核内容和标准，由原结果性评价改为过程和结果性评价相结合的评价体系。在课程教学中注意加强体育运动技能培养，使学生掌握从事“终身体育”锻炼的科学方法，并在教学中融入一些有趣味性的游戏项目，激发学生的学习兴趣和积极性。加强体育工作的管理，将各学院学生早操出勤情况结果纳入年终考核指标。2014年，学生早操出勤率达到了90%以上，有力保证了学生的身心健康和良好生活习惯的养成。按照《国家学生体质健康标准(2014年修订)》的最新要求，我校2014年学生体质健康合格率达到92.09%。学生体质健康状况逐步提升。此外，学校积极倡导“我的青春动起来”、“走下网络、走出宿舍、走向操场”，共举办了20个大项、80余个小组的体育健身类活动，累计参与人次40,000人，实现体育活动的全员覆盖，体育活动的全方位组织。

(六) 品牌活动与内涵建设

2014年，学校共举办各类全校性活动400余项，主要包括校园文化艺术节、大学生学术科技节、社团文化节、话剧节、诗歌朗诵大赛、挑战主持人大赛、十大歌手大赛、新生文艺调演、迎新晚会、新年晚会、辩论赛，以及各类球类联赛和知识竞赛等。

为了引导各学院结合专业特色挖掘、提升品牌活动内涵和育人效果，学校全面实施“一院一品”工程。其一，制订了《兰州大学关于进一步提升学生校园文化活动质量的实施方案》、《兰州大学本科生第二课堂综合素质提升测评办法》；其二，加大对校园文化活动的需求调研，准确把握学生的成长需要；其三，组织编制年度校园文化活动规划，建立校园文化活动开展情况进度表，注重提高校园文化活动质量；其四，建立校园文化活动的定期公布制度，学生可以根据自己的

兴趣爱好，选择参加相应的活动。

六、学生服务

（一）奖助工作

2014年，学校秉承“公正、公平、公开”的原则，扎实有效地完成了“奖、贷、助、减、勤、资、补、偿”等各项奖助工作。共发放国家助学贷款、生源地助学贷款、新生入学“绿色通道”贷款、“绪红-庄合助学基金”贷款 2,567.74 万元，发放国家奖学金、国家励志奖学金、学校优秀学生奖学金等各类奖助学金 3,008.838 万元，资助覆盖率为 44.13%。学校坚持“扶困与励志并举、资助和育人并重”理念，开展四个“一”系列诚信教育活动，通过受助学生社团组织公益实践活动，并开展“励志成长成才典型”评选活动，教育、引导广大经济困难学生自强自立、奋发进取。教育部思政司以《兰州大学积极构建多元化人性化助学体系》为题刊载了我校在资助育人方面的典型经验和做法。

2014年，学校共认定家庭经济困难学生 5,627 人，占本科生总人数的 29.8%，其中特困生 2,810 人，一般困难生 2,817 人。发放国家助学金 8,333 人，占本科生总人数的 44.13%，共 1,742.7 万元；评定学校层面社会资助项目 23 项，共 225.748 万元。与中国银行甘肃省分行合作，共为 1348 名老生发放校园地国家助学贷款 762.48 万元；为 2,665 名本科同学办理了生源地信用助学贷款回执和发放工作，贷款金额 1,557.26 万元；为 2012-2014 届办理毕业生基层就业学费补偿、贷款代偿资助，共 356 人，227.6875 万元；为应往届毕业生及在校生共办理应征入伍及学费补偿、贷款代偿资助，共 8 人，12.14 万元；为 61 名志愿到国家重点建设单位和西部少数民族地区就业的 2014 届毕业生发放奖金 21.886 万元；为 65 名家庭经济特别困难的孤儿、残疾、优扶家庭学生等减免学费 30.14 万元；为 38 名新生办理入学“绿色通道”贷款，贷款金额 19 万元；为 4 名老生办理“绪红-庄合助学基金”贷款，贷款金额 2 万元；开展新生专项临时困难补助，共办理补助 7.96 万元，涉及人数为 117 人，并为部分特困新生免费发放了军训服装和保暖内衣等。

（二）就业工作

2014年，我校学生就业工作立足生源特点，着力丰富学生就业资源，促进学生就业实习实践，实现了毕业生就业率的较大增长。2014年4月9日，中国教育报以《兰州大学：告诉学生哪片云彩会下雨》为题报道了我校以就业信息化建设促进学生就业的情况；2014年7月，在经过三轮评选后，我校获评2014年度全国毕业生就业典型经验高校“50强”；2014年10月，中国教育电视台“职来职往”兰州大学专场播出，展现了兰大学子风采，提高了我校影响力。

2014年，学校共召开专场招聘会 311 场、中型“双选会” 10 场、大型“双

选会”2场，参会单位471家；年度内来校招聘单位997家。学校坚持做到毕业生“离校不离心、服务不断线”。截至2014年底，离校未就业学生联系率达96%。学校建立了“一对一”帮扶机制，拿出10万元作为帮扶专项资金，开展就业困难毕业生帮扶计划，共帮扶204人。通过求职补贴、就业技能技巧指导、就业观念引导等，提升毕业生就业竞争力。

学校设立专项经费，支持学院进行市场分析、就业市场维护和就业市场开拓，调动学院开拓具有专业特色的实习、就业市场的主动性。依托“百市人才论坛”招聘计划，把开拓市场作为重点，拓展东南沿海就业市场，并先后与江苏省大丰市、苏州科技城管委会、蚌埠市人社局签订校地人才合作协议。学校举办了“首届就业服务活动月”，开展职场精英挑战赛、寻找职场达人、名师讲座、就业竞争力提升计划、就业专题指导、企业家进校园、就业咨询台、青春求职励志电影、主题小晚会等活动；以建立实习实训基地为基础，通过开展学生实习实训切实提升学生就业能力；通过对就业网升级改版，实现网络化无纸办公，学生可以“一站式”办理就业手续，并能够选择自己喜欢的就业指导项目进行网上预约。

（三）图书文献工作

学校图书馆查新工作站升级为教育部科技查新综合类查新站。《张陆二先生批评战国策抄四卷》等41部文献入选第二批《甘肃省珍贵古籍名录》。启动兰州大学机构知识库建设，建成物理科学与技术学院、管理学院、化学化工学院、历史文化学院、图书馆5个试点单位的机构知识库；完成西北地方边疆文献中心和伊斯兰文献中心建设并提供开放服务；完成新版主页测试及上线工作；成功举办兰州大学第三届信息素养大赛；编辑完成《兰州大学进入ESI全球前1%学科分析报告（2013）》、《兰州大学科学研究态势分析报告（2013）》、《兰州大学专利分析报告》、《兰州大学数字文献使用与分析报告（2013）》。以“课堂教育、阵地教育、走入学院”三个层次的信息素质教育方式开展一小时讲座、走进院系、新生培训活动。3C（CALIS/CASHL/CADAL）工作扎实推进，荣获CASHL服务启动十周年团体优质服务创新奖、最受用户欢迎奖、明星成员奖。作为教育部高校图工委信息技术应用工作组组长单位，举办2次工作会议。

（四）国（境）外交流工作

选派本科生出国境交流是开拓学生视野、提高学生跨文化交流能力、提升本科生培养质量的重要途径。2014年，学校积极通过校际交流协议、留学基金委各类出国交流项目、鼓励学生出国境参加学术会议、寒暑期培训项目等方式，不断扩大本科生出国境交流的规模，全年共派出548名本科生出国或赴港澳台学习、访问和交流。其中，参与学期制交流学习的学生264人，较2013年280人略有下降；暑期班、冬令营类交流生93人，比2013年75人增加了19.3%。

学校积极推进学生的双向流动，在派出学生的同时，积极吸引国境外高校学生来校学习，不断提高学校的国际影响力。2014年，国境外来校交流生的规模进一步扩大，全年共有152位合作院校学生来校进行长短期交流学习。其中，有来自28所合作院校83位学生进行学期制学习，比2013年46人增加了80.4%，来校参加暑期班国境外学生共69名。从招生宣传、材料收集和审核、接收函办理、行前通知、住宿安排、志愿者配套、接机报到、居留许可办理、日常管理（如请假、提前考试等）、离校手续办理等环节，我校为国际交流生提供细致的服务及生活关怀，帮助学生更快、更好地融入兰大生活。

2014年，在首届国际暑期班成功举行的基础上，我校成功举行了为期29天的金城讲堂——2014年兰州大学暑期班。来自美国、德国、英国、法国、日本、韩国6个国家的10所高校的31位学生，来自中国台湾大学、交通大学等15所大学的33位同学，来自中国香港科技大学、香港城市大学、香港大学的6位同学，以及兰州大学的11位学生全程参加。通过文化展示、青年联谊、全方位校园生活体验等方式，促进了来自不同国家、地区的青年之间的深入交流，活动取得了圆满成功。暑期班进一步深化了我校与国外高校的合作与友谊，提高了兰大的国际声誉，为日后拓展合作打下了更加坚实的基础。

学校积极申报教育部对港对台交流项目，在项目的实施过程中，广泛吸引在校学生参与交流，兰大学生、港澳台学生围绕相关活动主题交流座谈、共走丝绸之路，增进了青年之间的友谊和了解。2014年，全校举办了第九届香港内地学子陇上游学、兰州大学-香港中文大学地理学联合实习、甘青行——香港中文大学与兰州大学第五届学生互访计划、“香港大学生‘走进西部：营商与创业之旅’夏令营暨管理学术交流与西部体验暑期学校”等4项对港交流项目；组织实施了2014年金城讲堂暑期班、2014年第十届两岸四地青年牵手丝绸之路行活动、陇台学子志愿服务活动、两岸大学生文化遗产传承教育研习营等8项对台交流项目；接待了慈济大学环保团，澳门大学生骨干交流团、台湾新党主席郁慕明率领的“中华儿女文史体验营暨台湾学子丝路文化之旅”交流团等多个以学生为主体的来访团，近300在校学生参与了交流活动。

第六部分 特色发展

特色办学是内涵式发展的题中之义，特色发展是质量提升的必然结果，特色强校是高水平大学建设的战略选择。在建设“有特色、高水平”大学的道路上，我校坚持“有所为，有所不为”、“有所不争，有所力争”，不断总结办学经验，规范运行管理，提高教学质量，凝练办学特色，以特色创优势；不断强调选择特

色、发展特色、创新特色，走特色强校之路。近年来，我校在深入实施“本科教学质量提升工程”过程中，注重夯实本科教学的基础地位，注重推进“以学生为中心”的教育教学改革，不断探索特色发展的道路，丰富特色发展的内涵。

一、强基固本，建设本科专业主干基础课程教学团队

十多年前，国内很多高校开展了一项影响深远的改革：撤系建所。各本科专业教研室也普遍被裁撤，继之被学术性质更浓的研究所或研究中心代替。不可否认，此举对建设研究型大学有着重大意义，也发挥了重要作用。但是，随之而来教学被弱化后所带来的一系列问题也应当引起我们的重视，尤其是教学与科研的不平衡。原来教研室作为高校开展教学活动、教学研究的基层教学组织，在教学传承、科研创新、社会服务、人才培养方面一直发挥着积极的作用。

为了巩固本科教学的基础地位，强化人才培养的中心地位，促进优良教学文化的传承与发扬。学校在调查研究的基础上，于2014年3月出台了《兰州大学本科专业“主干基础课程教学团队”建设方案》。该方案包括教学制度建设、师资队伍建设和课程建设、教材建设、教学研究与改革、教学成果培育，以及国际视野拓展等教育教学内容。旨在提升本科教学质量和内涵，优化管理机制，加强团队合作和共同成长；建设一批重视本科教学和专业发展的教学团队，激发教师的事业心和责任感；改革课程教学内容和教学方法，开发教学资源，促进教学研讨和经验交流；推进教学工作的“传帮带”和老、中、青年教师相结合，提高教育教学水平。

该方案通过建立教学团队和经费专项的形式推进各项工作，计划五年内完成所有本科专业“主干基础课程教学团队”建设。学校学院自筹经费，各团队建设周期一般为3年，学校将定期进行评估验收。2014年，通过自愿申报、专家评审，首批共立项建设主干基础课程教学团队38个，涉及23家学院，覆盖48个专业、5个国家级人才培养基地、6个省（部）级人才培养基地。如“主干基础课程古生物学与地层学教学团队”在孙柏年教授的带领下，开展了教学团队方案主题讨论、教学方法研讨、教学观摩、教材建设等一系列教学活动，使团队成员坚定了创一流教学团队的信心，明晰了教学团队成立的初衷，形成了“以老带新、相互学习、相互促进”的团队教研氛围，并意识到只有将提高教学质量落实到教学过程中，教好书、上好课，不忘教师初心，才能有效解决学院基层组织管理教学的短柄和弱化教学的倾向，进一步提高主干课程教育教学质量。

二、立德树人，推进以学生为中心的教育教学改革

学校坚持“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”教育理念，注重利用讲座报告、知识竞赛、师生交流、重要纪念日、重大事件、图片展览和网络载体等，开展形势政策、理想信念、爱国主义、校风学风和社会主义核心价值观教

育，加强对青年学生的价值引领。通过蓝图计划、国情教育专题讲座、校史教育专题活动、师生座谈会等，注意帮助新生确立学习目标和规划人生目标；通过见贤思齐、主题校园文化节，以及副班主任、新生班长、大学生骨干培训、就业竞争力提升计划等，做好学生通用技能、心理健康、日常养成和职业素养教育；通过启航计划、主题教育、毕业晚会、毕业典礼等，引导学生树立正确的就业择业观念，号召学生到祖国最需要的地方去。

学校尊重学生的个人兴趣、爱好，支持学生的个性发展，使学生通过自主选择课程实现高年级的分流和个性化培养；允许学生分阶段完成学业，即具有学籍时间最长不超过8年（5年制专业为9年），累计修业时间不超过6年（5年制专业为7年）；允许学生修满学分且成绩合格可申请提前毕业，特殊情形者可申请延期毕业；鼓励各专业开设多个方向的选修课程，允许有能力的学生通过自学方式完成一门或多门课程的学习；提倡灵活多样的考试、考查形式，以达到培养和考核学生综合能力的目的；面向全体本科生，在绝大部分专业修订了双学位和副修专业人才培养方案，并设置了10个通识教育学分，3个创新学分，2个社会实践学分；在相关学院和专业试行导师制，加强对学生培养过程的全方位指导，帮助学生正确处理学习及成长过程中存在的问题。

2014年，为了进一步加强我校本科生学业过程管理与服务，加强校风学风教风建设，改革“事后处理”传统方式为“事前预防”的服务模式，提高对学生学业的指导性、预见性、针对性，发挥学校、学院、家庭的协同育人功能，激励和引导学生顺利完成学业，我校制订了《兰州大学本科生学业预警实施办法》。当年，根据各专业人才培养方案要求，通过统计分析每学期学生学业完成情况，累计预警人次如下：必修和限选课程累计未完成学分10-20个的，共计715人次；超过20个的，共计416人次；全国大学英语四级考试成绩不符合学校学位授予要求的，共计912人次；上一学期必修和限选课程不及格达3门及以上的，共计653人次；在校学习时间即将超过学校规定最长期限的，共计5人次。

第七部分 需要解决的问题

教学无小事，事事需用心；管理无易事，事事要规范，质量提升也永远在路上。兰州大学在长期的办学过程中，秉承“艰苦奋斗、自强不息、争创一流”的精神，发扬“勤奋、求实、进取”的优良学风，始终把人才培养作为学校的中心工作和根本任务，坚持本科教学工作的基础地位，由此奠定了在同类高校中的优势地位。但内涵式发展不是一蹴而就的，学校还需要继续发挥传统优势，深化内涵建设，加快推进教育教学综合改革，通过教学管理创新、教学理念更新，全面

提高本科人才培养质量。

目前，存在问题主要有：一是综合育人体制机制突破不够。“学校办学院”向“学院办学校”尚未发生根本转变，校内外协同育人机制尚未有效形成，课堂教学、校园文化、学生服务、行政管理、后勤保障等各部门之间高效协调平衡和综合育人体系建设还需要进一步完善。师生比例相对较高，专任教师数量特别是高水平教师数量与建设国际知名高水平研究型大学的要求相比还有差距。生源质量还需要进一步稳定、提升。二是创新创业教育工作还需加强。创新创业教育改革是促使我国高等教育更好地服务于经济发展新常态的强国战略，是我国高等教育综合改革的重要举措和突破口。现实中，仍然不同程度地存在把创新创业教育理解为创业教育的现象。创新创业教育还未能做到面向全体学生、全体教师参与、贯穿人才培养全过程。教师的创新创业教学能力和意识需要进一步提高，学生开展创新创业的渠道需要持续拓宽，针对创新创业教育改革的支持力度也需要继续加大。三是教学软硬件建设投入不足。学校各校区教学空间已经高度饱和，一定程度上制约着本科教学的健康发展；本科生科研实验、创新创业、学科竞赛、实习实训等课外实践，以及各类校园文化活动和社团活动需要大量的场地、空间，学校现有设施条件无法满足学生多元成长、全面发展的需要；教师教学发展有关咨询、培训、研讨等活动所需的场地、设施严重不足。部分教师教学及教研精力投入不够，一些高水平教师给本科生开课的意愿不强、主动性不高，制约师生发展的历史性、体制性壁垒需要进一步清除，巩固和加强本科教学的制度政策和工作机制还需进一步完善。

分析产生这些问题的原因，一是将人才培养质量置于影响学校未来发展的战略高度考虑的认识和理念还需进一步加强，发展理念还需继续深入的转变，以质量求生存求发展的危机感还不强，人才培养在学校各项事业中的核心地位、本科人才培养的基础性地位还需进一步强化和突出。二是我校地处西部欠发达地区，受特殊地理环境的制约，缺少先天优势，这也使得我们在外延发展不足的情况下又必须全面推进内涵建设，在高水平人才引进、优秀生源吸引、经费筹措与投入、办学资源获取、办学空间拓展，以及公共服务体系建设和社会人文环境等诸多方面均受到很大程度的制约。

对待存在的问题，学校将在建设“有特色、高水平”大学的道路上，进一步凝练办学特色，规范运行管理，提高教学质量，加大投入力度，尤其是基本教学条件投入和教学经费投入；转压力为动力，以特色创优势，深入贯彻“有所为，有所不为”、“有所不争、有所力争”的工作方针，强调选择特色、发展特色、创新特色，走“特色强校”之路；进一步推动高等学校综合改革，强化学院的办学主体意识，强化管理部门的服务意识，建立高效、协调、通畅的综合育人体系。