

# 兰州大学 2013 年本科教学质量报告

2013 年，是我校全面实施“兰州大学本科教学质量提升工程”（3468 工程）的第二年。学校根据《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4 号）有关精神，不断深化改革，持之以恒地推进本科教学内涵发展。学校在广泛征求意见的基础上，正式发布了《兰州大学基础学科拔尖学生培养试验计划》、《兰州大学生源质量提升计划》、《兰州大学本科生综合素质提升计划》、《兰州大学本科生实践教学质量提升计划》、《兰州大学青年教师教学水平提升计划》、《兰州大学隆基教育教学奖励计划》等六项计划，全面启动了师资队伍建设和专业建设、课程建设、教材建设、实践平台建设、教学信息化平台建设、质量保障体系建设和国际化教育平台建设等八项建设内容，贯彻落实“兰州大学本科教学质量提升工程”。

与此同时，学校召开了 2013 年本科教学工作会议，对 2011 年以来的本科教学工作做了全面、深入、系统的总结和梳理，全体校领导、各单位主要负责人围绕“规范管理、强化特色、提高质量”的会议主题，开展了分组讨论。会议提出今后本科教学改革的基本思路：“突出特色，继续强化本科人才培养优势；突出人才培养工作核心地位，进一步树立科学的人才培养质量观；突出人才培养模式改革创新，构建以提高人才培养质量为核心的综合改革体系”。会议要求“把教育质量摆在生命线的高度”，“要健全综合育人体系，使学校各方面工作都成为提高人才培养质量的积极因素”，“要注意研究并加快建立研究型大学本科教育的成熟体系，使‘培养出与众不同的有丰富创新能力的高素质人才’成为体现学校办学特色的核心要素”。

## 第一部分 本科教育基本情况

### 一、本科人才培养目标

兰州大学本科人才培养目标是“培养具有优良的思想品德、健全的人格、扎实的专业理论知识、富有创新精神、实践能力、兼具宽广的国际视野与浓郁本土情怀的学术型、应用型 and 复合型精英人才”。学术型精英人才要具有宽厚的基础，在系统、完整地掌握本专业基础知识、基本理论、基本技能的同时，还应

掌握与本专业相关学科领域的基础知识、基本理论和基本技能。该类人才的主要任务是为今后认识、发现自然、社会和人类本身的各种客观规律，创造性地从事科学理论研究奠定基础。应用型精英人才要具有坚实的基础，要在系统地掌握专业基础知识、专业基本理论的同时，熟练地掌握专业基本技能，高度重视培养实践能力。该类人才的主要任务是从事应用研究或生产实践，将客观规律转化为社会生产力，为社会创造直接效益。复合型精英人才应至少掌握两门学科领域的基础知识、基本理论和基本技能。该类人才的培养应以提高综合素质为主，以能够适应不同工作岗位的需要。

## 二、本科专业设置情况

兰州大学现有 30 个本科教学单位，设有 91 个本科专业。其中人文社科类专业 39 个，理工农医类专业 52 个，涵盖 12 个学科门类，体现了学校多学科协调发展的思路，形成了布局合理、特色鲜明的专业设置结构（参见表 1.1）。

表 1.1 兰州大学本科专业一览

学科门类	专业名称	所占比例
哲学	哲学	1.1%
经济学	经济学，经济统计学，国际经济与贸易，金融学	4.4%
法学	法学，社会学，国际政治，思想政治教育，政治学与行政学，民族学	6.6%
教育学	教育学	1.1%
文学	汉语言文学，英语，俄语，日语，德语，法语，新闻学，广播电视学，广告学，汉语言	10.1%
历史学	历史学，世界史，文物与博物馆学	3.3%
理学	数学与应用数学，信息与计算科学，物理学，应用物理学，化学，应用化学，生物科学，生物技术，地质学，地球化学，地理科学，自然地理与资源环境，人文地理与城乡规划，地理信息科学，大气科学，应用气象学，理论与应用力学，生态学，统计学，应用心理学，教育技术学，统计学	24.2%
工学	地质工程，通信工程，计算机科学与技术，电子信息科学与技术，电子商务，土木工程，水文与水资源工程，环境工程，化学工程与工艺，核工程与核技术，辐射防护与核安全，核化工与核燃料工程，功能材料，材料物理，材料化学，微电子科学与工程，环境科学，环境生态工程，医学检验技术，护理学，药学，中药学，药物制剂，信息安全	26.4%

农学	草业科学	1.1%
医学	麻醉学, 医学影像学, 临床医学, 预防医学, 口腔医学	5.5%
管理学	信息管理与信息系统, 工商管理, 市场营销, 会计学, 人力资源管理, 旅游管理, 行政管理, 农林经济管理, 公共事业管理, 管理科学	10.1%
艺术学	音乐表演, 视觉传达设计, 环境设计, 戏剧影视文学	4.4%

### 三、在校学生情况

我校全日制学历教育学生(不含留学生)中,有本科生 18,880 人,硕士研究生 8,681 人,博士研究生 1,958 人,本科生占学生总数的 63.96%。本科生中,有文科 5,752 人,理科 5,290 人,工科 3,411 人,农学 220 人,医学 4,207 人;国防生 426 人。另有留学生 455 人,其中研究生 350 人,本科生 105 人。

### 四、本科生生源情况

2013 年,学校计划招生 4,635 人,实际录取 4,636 人,报到 4,591 人,未报到 45 人,报到率为 99.1%。第一志愿录取率 98.4%,兰州市生源占 5.6%,甘肃省生源占 26.3%,来自西部省区生源占 49.1%。

## 第二部分 师资与教学条件

### 一、师资队伍数量及结构

2013 年,学校有教职工 4,296 人,其中教师 2,518 人,教师中有专任教师 2,100 人,教辅人员 998 人,管理人员 754 人。生师比为 15.9:1。具有研究生学位教师 1,746 人,占专任教师的比例为 84.6%。其中具有博士学位教师 1,296 人,占专任教师的比例为 61.7%;具有硕士学位教师 480 人,占专任教师的比例为 22.9%。具有高级以上专业技术职务人员 1,086 人,占专任教师的比例为 51.7%。其中具有正高级专业技术职务人员 424 人,占专任教师的比例为 20.2%;具有副高级专业技术职务人员 662 人,占专任教师的比例为 31.5%。(参见表 2.1)

表 2.1 兰州大学 2013 年教师数量与结构一览

教师总数		2,518	
专任教师总数		2,100	聘请校外教师数 835
按年龄分	35 岁以下	792	
	35-45 岁	800	
	45 岁以上	508	

按学历分	博士研究生	1,296	594
	硕士研究生	480	92
	本科	324	124
	其他		25
按职称分	正高级	424	780
	副高级	662	55
	中级	998	
	其他	16	
具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)		84.6	
具有博士学位教师占专任教师的比例 (%)		61.7	
具有硕士学位教师占专任教师的比例 (%)		22.9	
具有高级以上专业技术职务教师占专任教师的比例 (%)		51.7	
具有正高级职称教师占专任教师的比例 (%)		20.2	
具有副高级职称教师占专任教师的比例 (%)		31.5	

此外，我校共有语言外教 16 人，分别来自美国、加拿大、澳大利亚、英国、日本、德国、法国、荷兰等 8 个国家。其中 12 位外教承担本科生教学课程，6 位外教承担本科生英语教学，2 位外教承担俄语教学，1 位外教承担德语教学，2 位外教承担日语教学，1 位外教承担法语教学。外教共承担本科生 5 个专业的 35 门课程，其中本科生专业外语课程 30 门，公共外语课程 5 门。

为了弥补高水平师资不足，学校还充分利用校外优秀的教师资源来我校进行讲学。2013 年，我校在岗客座教授 31 人，其中新聘 4 人；在岗兼职教授 159 人，其中新聘 45 人；在岗讲习教授 33 人，其中新聘 6 人。

## 二、师资队伍建设与培养

学校进一步完善和创新人才队伍建设体制机制。出台了《年薪制人员管理办法》，进一步规范了高层次人才申报、管理和考核；修订了《兰州大学“中外联合培养师资博士生项目”协议书》，加强对中外联合师资博士生项目的过程管理和派出管理，提升效益。

2013 年，新增国家杰出青年科学基金获得者 1 人，青年拔尖人才 1 人，优秀青年科学基金获得者 4 人，教育部新世纪优秀人才 13 人；“111”引智基地 1 个，国家国际科研创新基地 2 个。

2013 年，学校公派留学人员 36 人，选拔攻读博士学位或从事博士后研究工作 20 人。为加强对青年教师来校后教学科研起步阶段的支持和培养力度，帮助

青年教师尽快提升和完善自己，学校出台了《兰州大学关于新来校教师科研启动费资助办法》，上调了新来校博士的科研启动费额度。

2013年，学校对新留校的青年教師进行教育教学能力培训，选送了一批教师进行教育学、心理学培训。在全面培训的基础上，通过资格审查、教育教学能力测试、专家委员会推荐等程序，200名教师通过了高等学校教师资格认定。

2013年，学校深入实施“萃英人才建设计划”，共引进教授、副教授26人，聘任萃英讲席教授6人。学校资助课酬、差旅，聘请200多位有造诣的知名专家、学者来校举办讲座或做学术报告，营造了浓厚的校园学术和文化氛围。

截至2013年，我校共有67位教师获得宝钢优秀教师奖，其中有2位教师获得宝钢优秀教师特等奖。3位教师获得甘肃省普通高等学校青年教师成才奖。截至2013年，我校已有84位教师获得此项奖励。3位教师获得“甘肃省高等学校教学名师奖”。截至2013年，我校共有19位教师获得“甘肃省高等学校教学名师奖”。

此外，我校共有27位教师入选2013-2017年教育部高等学校教学指导委员会委员名单，分属25个专业教学指导委员会，分别担任主任委员、副主任委员、秘书长或委员职务。

### 三、本科生课程主讲教师情况

2013年，主讲本科生课程的教师共3,117人（参见表2.2）。其中，春季学期有311名教授承担本科教学任务，由教授担任主讲教师的课程有275门，共373门次。秋季学期有372名教授承担本科教学任务，由教授担任主讲教师的课程有373门，共492门次。

表 2.2 兰州大学 2013 年本科生课程主讲教师情况一览

学期	任课教师 总人数	教授 任课人数	副教授 任课人数	讲师 任课人数	助教任课 人数	工程实验 类任课人 数
2013 年春	1,427	311	533	545	23	15
2013 年秋	1,690	372	606	664	34	14

总人数	3,117	683	1,139	1,209	57	29
-----	-------	-----	-------	-------	----	----

#### 四、教学经费投入及支出情况

2013年，我校安排本科教学经费11,462.88万元，较上年增加33.29%，占当年本科生学费收入的132%。按照《教育部办公厅关于普通高等学校编制发布2013年〈本科教学质量报告〉的通知》的统计口径，2013年，我校本科教学日常运行支出7,056.68万元，生均3,737.65元。本科专项教学经费9,355.00万元，生均本科实验经费1,271.19元，生均本科实习经费612.82元。

#### 五、教学基本条件

2013年，学校生均教学行政用房为16.47平方米，生均实验室面积为7.45平方米，生均占地面积为78.45平方米，生均学生宿舍面积为10.13平方米，生均教学科研仪器设备值为2.06万元，新增教学科研仪器设备值为10,273.23万元。教学科研仪器设备总额82,457.886万元，本科教学设备投入2,051.60万元，教学用房429,090.5平方米，百名学生配计算机台数为17.60台。

2013年，学校信息化经费总投入2,161万元，其中建设费用约占87%，运行维护费用约占13%。现已建成覆盖各校区建筑的宽带校园网，网络出口线路4条，出口总带宽为5Gbps(其中教育网接入带宽4Gbps)，校园网主干带宽10Gbps，网络接口(布线的网络接入点)35,000个，接入计算机30,000多台，邮件用户55,000多个。在提供以普通文字和图像为主要形式的信息服务的基础上，建立了信息服务门户、网络教学平台、数字校园地图和云存储社区等信息服务系统，其中信息服务门户整合了学校现有的11个应用系统，数字地图涵盖了本部、医学、榆中3大校区的三维地图，云存储社区则为师生提供了一个每人20GB、每社区1TB存储空间的教学资源共享平台。

2013年，图书馆图书借还总量48万册，接待读者110万余人次。数据库全年检索1,050.4万次，电子资源下载647.8万篇。图书馆全年接待6万余人次的咨询，完成文献传递申请5,048篇。截至2013年末，学校拥有纸本图书335万册(件)，生均图书为76.07册。2013年新购置中外文新书3.2万种，7.4万册，中外文纸本期刊2,474种，3,659份，新增纸质博硕论文2,865篇，累积2万多篇。年获赠各类纸本文献共1万册。图书馆拥有各类数据库116个，电子图书64.4万种，全文电子期刊2.7万种，兰州大学研究生全文电子学位论文1.9万本。图书馆2013年新增4个数据库及应用系统，累积购置中文数据库35种，外文数据45种，图书馆自建数据库9个。有各类古籍13万册；西北地方边疆文献3.5

万余种，4.3 万余册；伊斯兰文献 0.6 万余册；民国时期图书 1.1 万余种，1.5 万余册，期刊近 400 种；文革文献 4.5 万余种，5.6 万余册。

学校体育运动场馆主要分布在盘旋路校区、一分部校区、医学校区和榆中校区。运动场地总面积达到 141,124 平方米，生均运动场面积 3.53 平方米。学校先后投入 2,304 万元，完成了对盘旋路校区、医学校区田径场铺设塑胶跑道和人工草皮足球场，更新了体育教学设备和器材，完成了盘旋路校区和一分部校区篮球场、排球场、网球场铺设硅 PU 塑胶面层等场馆的建设；先后投入 1,300 多万元，完成了对榆中校区东区田径场的改造和西区田径场的维修，使得学校拥有 4 块标准的 400 米塑胶田径场地。目前有标准化综合性体育馆 2 个，新建的盘旋路校区综合性体育馆计划将于 2014 年 11 月竣工。这些体育设施的建成充分满足了体育教学、训练、比赛和群体活动的需要。

## 第三部分 教学建设与改革

### 一、专业建设

《教育部关于公布 2013 年度普通高等学校本科专业备案或审批结果的通知》（教高[2014]1 号）中公布了新增本科专业目录，其中我校申请新增的信息安全专业获批，专业代码 080904K，学制四年，学科授予门类为工学。

信息科学与工程学院自 2004 年起，采用“2+2”方式开始了信息安全方向本科生的培养工作，2007 年起正式以计算机科学与技术专业（信息安全方向）进行本科生的统招和培养。经过多年的发展和积累，学院已在信息安全专业方向形成了一支结构合理的师资队伍，并建立了与信息安全专业相关的 3 个实验室，同时依托国家保密科技测评中心（甘肃省）分中心、兰州大学“甘肃省信息安全等级保护测评中心”和兰州大学安全防范与策略研究所等平台，坚持精英教育，特色培育，至今已招收本科生 220 余人，毕业 120 余人，毕业生广受各企事业单位欢迎。

截至 2013 年，我校共获批国家级特色专业建设点 16 个，省级特色专业建设点 6 个。

当年，我校向教育部申请备案的知识产权专业获准招生。

### 二、课程建设

课程教学是学生获得知识，提升能力和增强素质的重要途径。加强课程建设是有效落实教学计划，提高本科教学水平和人才培养质量的重要保证。教育部、财政部联合发出通知，要求在“十二五”期间，“引导高校加强课程建设，形成一批满足终身学习需求，具有国际影响力的网络视频课程和一批可供高校师生和社会人员免费使用的优质教育教学资源”。

2013年，我校本科生共开课2,569门，总计4,812门次，其中春季学期1,212门，计2,150门次，秋季学期1,357门，计2,662门次。学校每学期生均修课约17.5个学分，320.5个课时。

至此，我校已有国家精品课程10门，国家双语教学示范课程4门，国家视频公开课2门，省级精品课程109门。

### 三、教材建设

2013 年，我校立项建设了 15 项教材建设项目，资助总经费 26.5 万元。

#### 四、教学研究与成果

2013 年，我校共支持立项教学研究项目 14 项，其中重点项目一项。投入经费总计 15.4 万元。

经甘肃省教学成果奖评审委员会会议评审，我校有 9 项荣获 2013 年度教学成果奖。

## **五、人才培养模式改革**

### **（一）持续推进“基础学科拔尖学生培养试验计划”**

2013 年，作为实施国家“基础学科拔尖学生培养试验计划”的荣誉学院，萃英学院发挥了示范引领作用，带动了全校本科教育教学改革，为进一步提高我校人才培养质量增添了新的动力，为进一步深化拔尖学生培养模式改革积累了宝贵经验。

#### **1. 创造国际化办学环境**

2013 年 3 月，萃英学院迁入观云楼。新址布局设计坚持以人才培养为中心，以方便教师教学和学生学习为出发点，设有教室 10 间，包括报告厅、讨论室、全球视频室等，同时设师生休闲阅读区 2 个。近 300 平米的中厅作为开放区域，供师生开展交流研讨等活动。管理服务系统采用集体办公方式，占总面积的 5%。依托开放的教学活动空间，学院领导和教师实行晚间值班，师生朝夕相处、随时沟通交流，形成了温馨和谐、教学相长的书院式管理与育人环境。

#### **2. 加强教学过程管理**

进一步修订完善了数学、物理学、化学和生物学本科人才培养方案，加强通识教育、扩大学生自主选择的空间。强化学生科研实训，加强导师科研指导。分学科方向成立了由 2-4 名国内外教授组成的导师小组，对学生进行指导和专题训练，实行实验室科研轮转。聘请海外教师授课，邀请国内外名师做专题学术报告。

安排针对萃英班学生的各类学术讲座 48 场次，90%以上为国（境）外专家学者，专业涵盖数、理、化、生与人文社科。

统筹推进教法、考法、学法变革。加强过程性评价，期中与期末考试的成绩在总成绩中的比重不超过 40%。少教多考多学，灵活采用如面试、小论文、演讲、研究报告等考试方法，经常性检验学生知识增长与能力提高的程度，促进学生主动学习、探究式学习，提高自主学习能力，推动教学方式从“以知识传授为中心”向“以提升能力为中心”转变。

实行三学期制，夏季小学期成果丰硕。2013 年夏季小学期，萃英学院精心安排了内容丰富的教学实践活动，包括选送 38 名学生分赴加拿大、英国、澳大利亚等地进行英语集训及文化体验；对 60 名学生实施为期八周的托福集训；组织近 70 名学生参加了国内名校主办的夏令营或暑期学校；与台湾东海大学共同组织了“2013 海峡两岸学子人文行走”活动；承办了“第四届世界发展中国家畜牧业可持续发展大会”(SAADC)，其中近 40 名学生作为大会志愿者与来自世界 24 个国家的 200 多名专家学者近距离接触和交流。

### **3. 加强国际交流**

设立“萃英海外交流奖学金”，激励学生刻苦学习，资助学生出国交流。2013 年，18 名学生获得国家留学基金委资助，赴美国德克萨斯理工大学、英国利兹大学、伦敦大学皇家霍罗威学院、雷丁大学、加拿大渥太华大学、约克大学和西安大略大学学习 1 年或进行 3 个月的科研实习；9 名同学赴美国俄克拉荷马大学、亚利桑那州立大学、加州大学圣地亚哥分校、加拿大曼尼托巴大学、香港科技大学进行为期 1 年的毕业论文研究或学习；23 名同学赴剑桥大学、耶鲁大学和加州大学伯克利分校参加暑期学校；2 名同学成功申请到美国国家高能物理实验室（Jefferson Lab）的暑期实习项目等。萃英学院致力于让每位同学都有出国学习经历，以开拓其国际视野，践行“我有世界，世界有我”的院训。

### **4. 设立“萃英创新基金”**

设立“萃英创新基金”，资助每位学生在导师指导下开展科研训练。鼓励不同学科背景的同学组成团队，联合申请科研项目，发挥学科交叉融合优势，培养团队精神。国家重点实验室、开放实验室、国家实验教学示范中心，以及导师组织的“科研组会”等，均对“拔尖计划”学生开放。在科研实验教学方面，专门为“拔尖计划”学生开设实验讲座、仪器分析实验课程等。

### **5. 加强素质教育**

开展素质教育与课外能力建设。开设《Capacity Building》课程，加强学科导读学术报告、能力素质教育讲座。开展海外留学、校际交流。建立“会宁（革命老区-农区）——传统与传承”、“临夏（多民族半农半牧区）——民族与民俗”、“天祝（高寒藏族牧区）——生态与生活”三个教育基地，加强学生校外实习、实训，充实提升学生野外实习、社会实践、人文行走的内涵。开展形式多样的课外活动。如“萃英沙龙”系列活动，包括社会热点问题讨论、音乐沙龙及诺奖解读系列沙龙等。科研训练与能力提升活动，包括“兰州大学学生创业行动计划”、“国家级大学生创新创业训练计划”、“萃英创新基金”项目等，要求全部学生均参与或主持一个项目。

## 6. 做好“拔尖计划”阶段性总结工作

2013年，教育部部署了拔尖计划阶段性总结工作。萃英学院对我校拔尖计划实施三年来的情况进行了系统总结。同时，为客观真实地找到差距，发现问题，萃英学院特别邀请教育专家组成课题组，以第三方独立身份，以萃英学院全部学生与榆中校区本科生为对比的样本，采用国际标准（NSSE-China）进行了评估，形成了《兰州大学萃英学院本科教育学情调查报告》，主要结论是：学业挑战度、主动合作学习水平、师生互动水平、教育经验丰富度、校园环境支持度五大指标总体得分显著高于榆中校区本科生；改革了传统的教学方式、教学组织形式以及人才培养模式，吸取国外经验，将实验、实践以及自主学习引入课堂。

### （二）开设会计学专业 ACCA 方向班

2013年，我校管理学院会计学专业 ACCA 方向班顺利通过专家论证，并于新生入学后面向全校进行了考试、选拔。开设会计学专业 ACCA 方向班，为创新本科人才培养模式，促进教育教学改革，提升学校办学的国际化水平，以及通过建设有特色的专业方向来提高本科教学质量提供了很好的示范。

## 六、实践教学

### 1. 大学生校外实践教育基地建设

2013年，我校“青海甘肃祁连山东段及其毗邻地区地理学野外实践教育基地”和“第二医院临床技能综合培训中心”获批国家大学生校外实践教育基地。

此外，外国语学院与甘肃省人民政府外事办公室签署“兰州大学外语教育实训基地”建设协议书并挂牌。此前，外国语学院已在兰州市外国语高级中学、联合国工业发展组织国际太阳能技术促进转让中心、中国国际贸易促进委员会甘肃省委员会共三家单位建立“外语教育实训基地”。

## **2. 实践教学项目建设**

为持续推进“兰州大学本科教学质量提升工程”（“3468”工程）中“本科生实践教学提升计划”的实施，学校于2013年确立了11个教学单位第二批重点建设项目，包括14项实验室建设项目，资助资金2,130万元；4项实习项目立项，资助资金220万元，总计资助金额2,350万元。

## **3. 创新创业教育**

2013年，经教育部批准立项，学校支持了国家级大学生创新创业训练计划创新训练项目163项，创业训练项目14项，创业实践项目1项，共178项。同时，校级创新创业项目共申报1,324项，经严格评审，最后立项657项，支持经费近110万。学校还通过招标，开发了“兰州大学大学生创新创业项目智能管理系统”，对所有项目的申报、评审，以及项目执行情况、经费开支实行在线动态管理。

由李政道先生出资设立的“筹政基金”在我校实施至今，已经选拔了十五届本科生参与科研。2013年，经各学院推荐、学校选拔，共支持45项。派出了10名学生到外校开展暑期交流，其中台湾清华大学8名、北京大学和复旦大学各1名。2013年，我校共接待兄弟高校交流的筹政学者10名，其中台湾清华大学8名，苏州大学2名。当年，2013年度筹政学者的立项研究成果取得了突破性进展。筹政学者在毕业后绝大多数前往国内外顶尖高校或研究所继续深造学习，如美国密歇根大学、欧洲核子中心、清华大学、北京大学等。

## **4. “挑战杯”竞赛**

“挑战杯”竞赛作为在全国有重要影响的赛事，已经成为一项学术科技品牌活动，在校园中有巨大的影响力，每年都受到很多学生的关注，为培养高素质人才提供了良好的平台。学校利用“挑战杯”的辐射和带动作用，在校园中广泛

组织动员，构建了“大学生、专业老师、学院、学校”四位一体的作品选拔、作品指导、作品培育、政策支持、经费支持的工作体系，在全国和全省比赛中取得了优异的成绩，在校园中营造了良好的科技创新氛围，鼓舞了全校学生参与科技创新的积极性，涌现出一大批创新型人才。

第十三届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，我校参赛作品获得一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 3 项，交叉创新二等奖和累进创新银奖各 1 项。其此外，我校还荣获全国校级优秀组织奖。第九届“挑战杯”甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛中，我校参赛作品获得特等奖 1 项，一等奖 7 项，二等奖 8 项，三等奖 13 项，我校获得优胜杯、优秀组织单位。

学校扎实的工作，也涌现出一些优秀的学院代表。如物理科学与技术学院确立了“以本科生层次学术刊物为纽带，整合各类科研基金及资源，激发学生主动性，引导学生参与教研和科研项目，培养学生的深入、独立思考能力和创新素质”的本科生科研工作思路，据此自办了面向本科生的内部学术刊物《基地物理》（域名：<http://jbp.lzu.edu.cn/>），设立了“物理基地班创新基金”，还在榆中校区建设了“本科生电子创新实验室”和“本科生物理化学实验室”等科研训练平台，并开展了兰州大学本科生教研及科研能力培养模式的范例研究及实践，旨在将物理学院本科生科研实训经验形成一种有效的制度模式。2013 年，物理科学与技术学院该院本科生在各类 SCI 期刊及《基地物理》上共发表学术论文 43 篇（SCI/EI 17 篇，学生为第一作者的有 41 篇），这其中包括材料科学 top 期刊《J. Mater. Chem.》（IF:5.968）等体现高水平学术成果的 SCI 一、二区论文 10 篇。

信息科学与工程学院在大学生科技创新实践活动中探索了“科技创新与课堂教学相结合、与科研立项相结合、与科技竞赛相结合、与社会实践相结合”的模式，实践了“科技创新实践基地—学生社团茂宁社、校外与企业合作建立专业实训基地”的双轮驱动策略，为大学生的科技创新活动提供了充分的保障。

## 第四部分 教学质量保障体系

### 一、实施学院本科教学工作状态评估

2013 年，学校发布了《兰州大学学院本科教学工作状态评估指标体系》，其中设置了 10 项一级指标，50 项二级指标，完善了本科教学质量保障体系。根据学校规定，学院在对自身本科教学水平进行自我评估的基础上，申报学校“本科教学优秀学院”。学校组织校内外专家对“申优”学院开展教学评估，并对本科教学成绩突出和质量明显提升的学院，以及教学业绩突出的教师予以奖励。

### 二、推进青年教师教学水平提升计划

2013 年，学校教师教学发展中心获批教育部高校教师发展示范项目《青年教师教学水平和教学技能提升示范项目》，建成“兰州大学教师教学发展中心专题网站”。同时，学校发布了《关于做好“青年教师教学水平提升计划”实施工作的通知》，提出“两项活动、五项制度”总要求，对近五年留校青年教师和需要提升的教师开展教学培训、交流、观摩、点评、讲课比赛等活动，帮助青年教师提升教学能力和教学水平。

2013 年，围绕“青年教师水平提升”，安排人员前往“国家教育行政学院、西安交通大学、陕西师范大学、复旦大学”等单位进行学习，并邀请校内外教学名师开展青年教师培训和专题报告等。其中，赴外学习 6 人次，邀请名师、专家讲学 21 人次。

学校举办了 2013 年度青年教师讲课比赛，围绕“竞教学技能，展教师风采；承优良传统，促质量提升”的宗旨，以赛促教，示范交流，激励和引导青年教师积极投身教学工作。活动分为两个阶段进行，第一阶段各教学单位自行组织，开展内部的评比交流观摩活动，350 余名青年教师参加；第二阶段在内部评比交流的基础上推荐优秀选手参加学校比赛。全校共有 31 个教学单位、59 位青年教师参加了第二阶段的活动，比赛分文、理、医三个组进行，每一组聘请九位相关学科教学名师、教学顾问、教学专家担任评委，针对参赛教师的说课、教案、教学演示及回答问题等环节展开考核和评比。

学校教师教学发展中心整理了学校各类教学名师、教学专家、精品课负责人、国家级教学团队负责人等课程，要求青年教师进行课程观摩，撰写观摩心得，填写《兰州大学教学质量评价表》。同时，要求每位青年教师在一个年度内参加不少于 3 次的教学观摩活动，纳入学校青年教师教学水平提升计划档案。自 2013 年以来，还开展了 6 期教学点评交流活动。每次选取文、理、医不同学科背景的青年教師各 1 名，然后聘请教学专家（含教学顾问、教学名师、教学院长等）随堂听课，对所讲授课程开展课后教学点评；每次活动要求相关学科青年教师积极参加，认真做好点评交流发言；对于任教不足 5 年的青年教师，要求每年参加不少于 3 次的教学点评交流活动；教务处对参加点评交流活动的青年教师进行签到统计，纳入学校青年教师教学水平提升计划档案。

### 三、做好日常教学监控和督查

兰州大学认真落实教学顾问听课、教学常规检查、学生网上评教、校院两级领导班子和教学指导委员会听课制度，以及教学事故认定及处理等常态质量监控机制的基础上，不断改进工作方法，强化教学过程管理。

在学院本科教学评估指标体系中，注重学院在教学日常监控的重要作用，并在若干指标考核上做了具体说明和要求。尤其注意对教学顾问随堂听课、学生网上评教（参见表 4.1）等结果的反馈和使用，及时与学院或老师个人保持沟通，确保教学过程的有效管理，以及教学质量的有效提高。

表 4.1 兰州大学 2013 年学生评教结果一览

评估学期	评估课程门次	平均分	最高分	最低分	参与学生人次
春季	1,903	94.92	98.01	71	143,223
秋季	2,411	95.46	98.02	85	170,067

2013 年，学校印发了《兰州大学本科毕业论文（设计）工作规范（试行）》

和《兰州大学本科毕业论文（设计）写作规范（试行）》，以进一步加强我校本科生毕业论文管理工作。通过“万方论文相似性检测系统”对 24 个学院 3,946 篇本科毕业生论文（包括双学位 167 篇）进行了查重检测，并邀请 14 位专家随机抽取 410 篇进行检查。在论文初次全检中，5 学院合格率为 100%，其他学院合格率均在 95%以上。专家抽检的 410 篇论文中，专家总体意见认为论文质量整体有所提高，特别肯定了论文的形式规范比往年有很大进步。

继续实施隆基教育教学奖励计划，鼓励教师深入教学一线，鼓励教学管理人员认真做好各项本科教学事务工作。2013 年，共有 4 位老师获得教学名师奖，10 位老师获得教学骨干奖，11 位老师获得教学新秀奖，4 位管理人员获得教学管理奖；在隆基教育教学奖励计划中增设集体奖，鼓励各教学单位做好教学管理和教学督导。2013 年，共有 4 个学院获得优秀奖。2013 年，学校发布了《关于加强教学研究项目督导评估机制建设的通知》（校教发〔2013〕35 号），注重对“兰州大学教学研究项目”的中期检查和结题验收，以及专家评审结果的使用，引导教师认真开展教学研究，培育高质量的本科教学成果。

#### **四、发布学院本科教学质量报告**

学校于 2012 年发布了《关于发布学院本科教学质量报告的通知》（校教发〔2012〕35 号），要求各学院自 2013 年起每年编制并发布上一年度《学院本科教学质量报告》。2013 年，各学院陆续完成了 2012 年学院本科教学质量报告的编撰，并在校园网上发布。

#### **五、加强考务管理规范**

2013 年，学校印发了《兰州大学教务处考试中心各类考试考务工作规范（试行）》，全面梳理各项考试的管理工作标准和程序，有效规范了考务组织，理顺了工作流程。同时，学校启动了标准化考场的建设工作。

#### **六、开展本科专业评估**

为进一步凝练办学特色，集中资源建设一批高水平专业，淘汰或合并一批特色优势不够、软硬件条件较差的专业，学校在已经实施学院本科教学工作状态评估的基础上，计划开展校内本科专业评估。该工作已于 2013 年提上重要议程，并启动了本科专业评估指标的研究与制订。

## **第五部分 学生成长与发展**

## 一、2013 届本科毕业生基本情况

我校 2013 届本科毕业生共有 4,356 人，其中毕业 4,254 人，结业 102 人，本科生毕业率 97.66%；获得学士学位人数 4,182 人，占应届毕业生人数的 96.02%。截至 2013 年 12 月 31 日，毕业生继续深造比例为 34.39%，就业比例为 53.42%，总落实比例为 87.81%。其中，2,128 名本科毕业生到西部地区就业，101 名本科毕业生志愿献身国防事业，1,498 名本科毕业生考取研究生。

## 二、本科生获奖情况

### 1. 评奖评优情况

2013 年，我校本科生中有 274 人获国家奖学金，643 人获国家励志奖学金，6 人获宝钢教育奖学金。同时，学校还评选了校内奖学金和其他各类奖项（参见表 5.1）。其中，获得各类奖学金的人数占本科生总人数的 23.26%。

**5.1 兰州大学 2013 年学生评奖评优情况一览**

学校类奖学金获奖人数						学校荣誉类奖项获奖人数								奖励总金额（万元）
校一等 2200	校二等 1500	校三等 1000	国防生长城奖学金	科研创新奖学金	优秀文体奖学金	优秀学生干部	学生标兵	优秀学生标兵	先进班集体	文明宿舍	国防生标兵	优秀国防生	文明风尚奖	
467	1180	2001	43	32	9	709	1400	76	68	297	10	48	0	487.59

备注：总金额包括学校类奖学金和单项奖学金的总和。单项奖中，国防生长城奖学金分为一等（1500 元）、二等（1000 元）、三等（500 元）三个级别，科研创新奖学金分为一等（2000 元）、二等（1000 元）两个级别，优秀文体奖学金分为一等（2000 元）、二等（1000 元）两个级别。不包括对学校荣誉类奖项的奖励金额。

### 2. 学科竞赛

2013 年，在国家自然科学基金委员会、教育部高等学校化学类专业教学指导委员会主办，四川大学化学学院承办的第三届全国化学专业大学生科技活动交流会中，我校学生获得多项奖项。全国化学专业大学生交流会已经成功举办了两届，分别是在厦门大学和湖南大学。此次交流会是为了展现我国化学类专业本科生科研训练成效，增强各高校本科生间交流与学习，鼓励本科生积极投身课外科技与学术交流活动。本

届交流会首次进行评奖活动。

生命科学学院组建了兰州大学第一支以本科生为成员的 iGEM 队伍“LZU-China”，赴香港参加国际遗传工程机器设计竞赛（International Genetically Engineered Machine Competition, iGEM）亚洲区赛，最终获得铜牌。iGEM，始于 2003 年，是由美国麻省理工学院主办的合成生物学领域的国际性学术竞赛，同时也是涉及数学、物理、电子、计算机等多领域交叉合作的跨学科竞赛，其参赛对象以本科生为主。此次竞赛，我校也是第一次组队参加。

在中国科学技术大学举办的第二届全国大学生物理实验竞赛中，我校物理科学与技术学院团队，经过激烈角逐，获得综合性与研究性实验一等奖。全国大学生物理实验竞赛由教育部高教司和高校国家级实验教学示范中心联席会联合主办，是目前全国水平最高的大学生实验物理竞赛。竞赛的宗旨是激发大学生对物理实验的兴趣与潜能，培养大学生的创新能力、实践能力和团队协作意识，促进物理实验教学改革。

同时，在 2013 年第 29 届美国大学生数学建模竞赛（Mathematical Contest in Modeling）中，我校参赛的 26 支队伍中有 7 支队伍获奖，其中一等奖 4 项、二等奖 3 项，该竞赛吸引了包括哈佛大学、麻省理工学院在内的十多个国家的高校共 6,593 支队参赛。竞赛不仅要求参赛队员具有出色的抽象概括能力、归纳演绎能力、逻辑推理能力，还必须具备扎实的英文阅读能力和写作能力。近年来，我校已在美国大学生数学建模竞赛、中国大学生数学建模竞赛中取得优异的成绩。其中，获美国大学生数学

建模竞赛一等奖 12 项、二等奖 20 项；获中国大学生数学建模竞赛一等奖 4 项、二等奖 20 项及甘肃省特等奖 29 项。由于我校数学建模竞赛成绩优异，不但吸引了本校学生积极参加，今年也吸引了北京大学、武汉大学、西安交通大学等高校的学生加盟兰州大学参加美国大学生建模竞赛。

### 3. 文体竞赛

在 2013 年全国大学生武术锦标赛中，我校高水平武术队共获得金牌 12 枚，银牌 5 枚，铜牌 6 枚，4-8 名 21 项次，男队在全国大学生武术锦标赛上首次获得男子乙组团体总分冠军；女队获女子乙组团体总分第二名。在 2013 第九届中国大学生沙滩排球锦标赛上，我校高水平女子排球队获得 B 组第二名。在 2013 年第十三届全国大学生田径锦标赛上，我校高水平田径队获得铜牌 1 枚，4-8 名 4 项次。在俄罗斯圣彼得堡举行的第二届世界武术搏击运动会上，我校高水平武术队 2010 级管理学院同学获得男子长拳刀术棍术全能冠军，这是我校高水平武术队运动员首次代表中国队参加该项赛事并取得冠军。

## 三、用人单位反馈

学校对来我校进行招聘的部分用人单位进行了调研，内容包括用人单位对我校招聘工作流程、招聘场地和招聘助理服务的意见和建议，以及对我校毕业生的评价或寄语，与我校可能的合作意向等。

通过对用人单位调研回访，用人单位对我校毕业生的满意度达 98%，对我校毕业生的综合素质给予了充分肯定，他们认为兰州大学的毕业生基础知识扎实、专业能力强、踏实肯干、诚实守信、有较为明确的职业生涯规划，同时认为我校毕业生适应能力强。但也提出了意见和建议，希望我校加强学生的实践能力和创新能力培养，认为有的毕业生在就业市场上对自己定位不明确，导致失去了很多机会，专业知识和技能运用到具体工作岗位上的意识和能力还比较欠缺，社会交往能力、沟通能力等方面还需要进一步提升。

## 四、校园文化建设

### 1. 学术讲座活动

为使我校本科生更多地了解当代社会、文化及科技发展的最新成果，营造

浓厚的校园学术文化氛围，构建高素质创新型人才培养的优良学术环境，学校设立了“萃英大讲坛”。截至 2013 年 12 月，成功举办 56 场，受到广大师生的好评与欢迎。为推动师生交流，促进教学相长，普及各学科专业文化知识，学校还设置了“萃英青年讲坛”，定期举办学术讲座、学术沙龙、学术研讨。此外，为进一步开拓本科生的学术视野和思维观念，各学院和各有关部门也为本科生开设各类专题系列讲座、学术前沿报告，及兰大精神传承教育主题讲座等。

## **2. 各类专业大赛**

2013 年，学校印发了《兰州大学本科生专业大赛支持与奖励项目管理办法（试行）》（校教发[2013]32 号文件），进一步促进了我校本科生专业大赛组织实施工作的规范化、科学化、制度化。当年，共有 17 家单位申请了 31 个国家级和国际范围内的各类大学生专业大赛项目。学校支持经费 66.5 万元，比 2012 年又进一步增长。

2013年，我校支持各类大学生专业大赛项目中，获得省级、国家级及以上奖励209项，获奖310人次，涉及文理工医等学科。其中获得国家级奖励55项，省级奖励132项，国际级和全国赛区等其他奖励22项。

### **3. 志愿服务和社会实践**

2013年，学校积极服务于甘肃发展大局，围绕甘肃省提出的“联村联户、为民富民”行动，组建“双联”专项社会实践团队21支，有345名学生参与。完善“农村爱心书屋”3座，捐赠教辅材料800余册，开展支教活动30多场次，进行政策宣讲2场，捐赠农技类书籍200余册，义诊8次，捐赠药品价值2,500元，举办医疗卫生图片展2次，组织医疗卫生科普讲座3场，开展文艺演出3场，惠及3,000余人次。

2013年是我校大学生社会实践学分制实施的开局之年，学校根据社会实践学分制相关要求，完善了“大学生暑期社会实践考核”，对2012级学生进行了有针对性的培训，力争将社会实践学分制落到实处。我校以“实践激扬青春志，奋斗成就中国梦”为主题，坚持“全面部署与重点组织相结合、社会实践与社会观察相结合、项目实施与有效传播相结合”以及“按需设项、据项组团、双向受益”的原则，以追寻“中国梦”、政策宣讲、志愿服务、科技支农、教育帮扶、生态环保、文化宣传、医疗卫生服务等10个方面为重点内容，共组建实践团队431支，参加人数6,976人，实践地点遍布全国各地。同学们按照“确定一个选题，参加一项实践活动，撰写一篇调查报告，交回一份实践活动鉴定，参与一场实践报告会（讨论会）”的实践要求，我校近4,000名大学生参加了返乡分散社会实

践活动，共提交实践报告 7,157 篇。我校社会实践活动以其显著成绩引起了社会媒体的广泛关注，2013 年 10 月 27 日，《中国青年报》头版头条以“兰州大学：机制保障将社会实践引向纵深”为题做了新闻报道。此外，《甘肃日报》、《兰州晨报》、大学生社会实践网、甘肃电视台、兰州电视台、各实践地新闻媒体等省内外众多新闻媒体进行了大量宣传报道。

#### **4. 学生社团文化活动**

学校大力支持学生社团的发展，积极为学生社团走出去创造环境和条件。在学校的扶持下，一大批学生社团实现了走出校园，走向社会，扩大了学生社团在社会上的影响力，树立了兰州大学的良好形象。

兰州大学绿队在“2013 年快乐走你中国大学生快乐健康发展挑战赛”获得优秀社团奖。彼得·德鲁克社团在德鲁克青年社区活动当中获得了“卓越团队奖”，“DYC 优秀专项基金项目奖”。达尔文协会在“大象，永不忘记”活动当中获得优秀组织奖。文化行者团队在 2013 年获得了阿克苏诺贝尔中国大学生公益社会 MCA 奖金奖。旅游协会在 2013 年获得了“青年中国行，全国百强团队”荣誉称号。羽毛球协会在兰大·兰州理工大，兰大·西北民大交流赛当中获得第一名，在“2013 年谁是球王”甘肃赛区中获得团体赛第四名，个人单打第四名。数学建模协会组织参加的专业大赛中共获得一等奖 6 项，甘肃省特等奖 34 项。

### **五、学生服务**

#### **1. 资助工作**

2013 年，学校共认定家庭经济困难学生 5,619 人，占本科生总人数的 30.3%。为 2,598 名本科同学办理了生源地信用助学贷款，共 1,477.8 万元，并办理新生入学“绿色通道”贷款办理 72 人，共 36 万元；办理“绪红—庄合助学基金”贷款 10 人，共 5 万元；办理新生专项临时困难补助 6.96 万元；发放毕业生代偿金 293.9 万元；1,300 多名本科生获得校内勤工助学岗位，共发放工资 219.164 万元。共评定国家助学金获奖学生 8,232 人，占学生总人数的 43.67%，共 1,727.7 万元；为 75 名本科生减免学费，共 34.62 万元；发放各类社会资助 213.408 万余元等；评定国家励志奖学金获奖学生 643 人，占学生总人数的 3.47%，共 315 万元。

#### **2. 就业工作**

2013 年，我校共召开专场招聘会 227 场，中型双选会 8 场，大型双选会 2 场，参会单位 400 余家；发布招聘信息 2,870 条，来校招聘单位 727 家。较 2012

年专场招聘会场次比去年同期增长 20%，来校招聘单位数增长 48%。

2013 年，兰大就业网共发布就业指导文章和需求信息 4,050 篇，平均每个工作日更新 22.5 篇文章，新媒体（微博、微信、人人网等）共发布各类通知和求职技巧 2,750 条，采访和征集的原创文章 312 篇。目前，学校建立了就业网平台、微博、微信、人人网、手机 WAP 网站、宣传专栏等信息发布渠道。

目前，学校还建立了涵盖毕业生就业全过程的就业管理信息系统。兰州大学充分运用信息化手段，简化就业事务工作流程，方便学生和用人单位办理相关手续。从 2010 年开始，学生的签约信息全部通过网络登记，同时就业率统计、学生推荐表打印、资格审查等工作全部通过网上完成，为其他相关工作开展提供了可靠的支撑。2013 年，袁贵仁部长视察我校时，对我校通过就业网管理学生信息的做法给予赞许。

2013 年，根据李克强总理视察我校就业工作的有关讲话精神，在学校统一部署下，校院两级联动，对纳入帮扶名单的 142 名毕业生建立台账，逐一核实相关信息，定期跟踪就业情况，并从 7 月 1 日起，以“离校不离心”为主题，重点开展离校未就业毕业生的就业促进工作。学校建立台账，定期通报，各学院多措并举，力争实现每位需要就业的毕业生实现就业。学校每年从就业经费中划拨 10 万余元，专项支持就业困难毕业生帮扶工作。通过开展简历门诊、就业教育工作坊，向用人单位专项推荐，向帮扶对象推送就业信息等方式，帮助他们就业；学院建立“一对一”帮扶机制，专人负责落实，并进行有针对性的指导教育，督促他们及时参加相关招聘活动。2013 年参加专项就业扶助的毕业生就业率为 91.55%，超过全校平均就业率水平。同时，学校对离校未就业毕业生也开展了专项扶助，从毕业生离校到年底，新增落实就业人数 1,251 人，增长就业率 16.98 个百分点。

此外，学校从 2011 年开始举办“百市人才论坛”，邀请地方政府主要负责人来校，通过“一次市情讲座、一个人才供需协议、一场中型双选会”等形式，校方和政府互设人才工作站。同时，邀请大型企业集团来校举办中型双选会，为学生提供更多有综合性专业需求的招聘活动。我校积极承担社会责任，联合西部地区其他高校，成立毕业生就业网络联盟，以集中更多优势生源，吸引更多用人单位到西部地区选聘人才。

### 3. 图书文献工作

学校依托图书馆，开展本科生选修课授课，认真组织教学；开展学科服务，

通过相关调研听取师生的建议及需求；加强中外文数据库培训暨“一小时讲座”培训工作质量；积极开展文献传递与馆际互借推广宣传活动；完成新版《读者手册》的印发工作；编辑完成《兰州大学科学研究态势分析报告》、《兰州大学数字文献建设与使用分析报告》等多项情报研究报告；充分发挥图书馆在全民阅读推广中的引领示范作用和资源平台优势，举办“世界读书日”系列活动，大力开展包括图书漂流、图书征文大赛等一系列全民阅读活动。

结合西北地方边疆文献中心、伊斯兰文献中心建设，加强西北边疆文献、民国革、伊斯兰文献等特色文献收藏；加强兰大文库馆藏建设，文库图书达到1,886种，总计2,570册；联合全省各高校成员馆落实3C相关工作，组织开展了“CASHL西北高校文献传递与宣传推广活动”，完成“CASHL学科服务推广基地试点”历史学科计划，做好CADAL服务推广工作；举办、协办多场展览和讲座，文化内容丰富多彩，发挥了图书馆作为兰州大学精神文化展示平台的作用。

#### 4. 国际交流工作

2013年，全校本科生出国或赴港澳台学习、访问和交流共计440人次。其中，学期制交流生280人，与2012年（263人）基本持平；暑期班、冬令营类交流生75人，比2012年（141人）有所降低，其他类型出访的学生人数为85人。我校共接收国境外77位交换生来校进行长短期交流学习，包括46名学期制校际交换生，31位国际暑期班的学生。为帮助国境外交换生更好地适应我校的学习生活，我校招募了本科生参与志愿者项目(buddy program)，为交换生提供一对一的机场接机、生活关怀、学习咨询等人性化服务。

2013年，我校举办了兰州大学北海道大学交流日活动、陇台学子志愿服务活动、“踏丝绸之路、循先人足迹——海峡两岸学子牵手丝绸之路行（第九届）”活动等对台教育交流项目6项，陇上行——香港中文大学与兰州大学第四届学生互访计划等香港与内地高校师生交流计划项目3项，第九届澳门大学生酒泉航天科技交流团，以及兰州敦煌旅游产业及保育考察交流团等多次与国境外高校的大型交流活动。

## 第六部分 特色发展

当前，国家对高等教育人才的需求日益呈现出多样化的态势，要求大学办出特色，培养出更多具有不同特色、符合社会不同层面人才需求的合格人才。因此，

突出特色是我们走以质量提升为核心的内涵式发展道路，建设高水平、研究型大学的必然选择，也是我们提高人才培养质量的有效途径。兰州大学作为一所有百余年历史的大学，重视本科教学是我们的优良传统，学校也因此获得了良好的社会声誉。近年来，学校启动实施了“兰州大学本科教学质量提升工程”，修订了人才培养方案，在形成专业特色、教学特色和课程建设特色等方面做了大量有益的探索和尝试。

## 一、以学生为本，拓展立德树人的渠道

1. 探索多层次的人才培养模式。依托国家级和省（部）级人才培养基地，重视基础性科学研究和教学人才的培养；依托国家级人才培养模式创新试验区、国家级大学生校外实践基地，卓越人才培养计划项目，推进创新性人才培养改革；依托“科教结合协同育人计划”，国内和国境外校际交流合作项目等多种途径，以及“联合共建、合作共享”模式，与地方政府、企事业单位共建校外实习实训基地，与国内外兄弟高校开展联合实习等，开展多渠道的本科人才培养模式探索。同时，依托萃英学院，推进实施“基础学科拔尖学生培养试验计划”，通过“3+1、2+2、3+2、海内外发展交流项目”等不同方式选派本科生赴国际知名大学交流学习，通过选派学生参加暑期学校到国内一流兄弟高校、科研院所交流。目前，萃英学院已选派 200 多人次赴国际知名大学交流学习。

截至 2013 年，兰州大学拥有各级人才培养基地 14 个，拥有国家理科基地总数位居全国高校第四，是少数几个基地相对集中的高校之一；拥有国家级人才培养模式创新试验区 2 个，国家级大学生校外实践基地 4 个，卓越人才培养计划项目 3 个；加入“科教结合协同育人计划”的学院 2 个；开展国内本科生合作培养项目 5 个；与国境外 50 多个合作伙伴开展了 60 多个学生交流项目。

2. 构建多元化的人才培养体系。通过增设辅修专业和双学位教学计划，开设人文艺术类等 10 大系列通识教育选修课程等，加强复合型人才培养；设置科研创新学分，增设“兰大导读”课程，为学术型人才培养奠定基础；设置思想政治理论课社会实践学分，加强实践教学课程建设，将实验、实习实训、毕业论文（设计）、科研创新等实践内容有机融入到实验教学、创新实践和综合实践等环节，重视实践型人才的培养。同时，学校针对特殊类型的学生制订专门的培养方案；调整优化外语课程设置，增加公共外语选修课程数量；按照通识教育课、专业基础课、专业课和综合实践课的架构设计课程体系，构建包括国家级、省级、校级精品课程在内的课程体系；改革考试评价方式等；从多方位入手，使知识、能力、

素质并重，积极推进学生培养的个性化、多元化。

重视本科生科研素养和创新创业能力的培养。逐渐形成以大学生创新创业项目为主要形式，以筹政基金项目、基地科研训练项目为特色，以其他专项科研训练计划项目为补充的国家、学校、学院三级创新创业项目资助支持体系，使大多数学生在校期间均有机会参与不同的科研训练项目。

**3. 提高学生的科学文化素养。**设立“萃英大讲坛”，邀请国内外名家、学者面向本科生举办报告会；设立“萃英青年讲坛”，为我校广大青年教师和青年学子搭建的展示风采、相互学习、交流心得、探讨学术平台。同时，鼓励并支持各学院结合专业与学科特点，邀请国内外知名专家学者或知名校友为本科生开设短期课程及素质拓展项目，作为我校本科教育教学的有机组成部分。

依托“国家大学生文化素质教育基地”，通过举办大学生学术科技节、文化艺术节和社团文化艺术节，以及校园文化精品建设项目等，打造了一批高水平的富有教育意义的品牌活动，营造积极向上的校园文化，激发学生的自我教育能力，促进学生的个性成长。鼓励并支持学生积极参加各类国际性和全国性的学科专业大赛，举办覆盖全校学生的各类专业赛事，承办全国性、区域性大赛，为广大学生搭建“多位一体、多层覆盖”的成长平台，促进不同学科专业学生之间的交流沟通，提升学生的专业探究精神和综合能力。

## **二、以教师为本，搭建专业成长的平台**

**1. 加强师德建设。**加强教师职业理想和职业道德教育，增强教师和管理工作者教书育人、管理育人、服务育人的责任感和使命感。引导广大教师把课堂作为立德树人的主渠道，以严谨的态度、规范的行为、深切的爱影响和带动学生的成长成才，做学生健康成长的指导者和引路人。通过“师德标兵”、“十大最喜爱教师”的评选；通过隆基教育教学奖、教学管理先进个人的表彰等举措，建立了多层师德激励机制，将师德表现作为教师考核、聘任和评价的先决条件。

**2. 重视师风传承。**以名师带动教学团队建设，充分发挥名师、教授学术造诣深、立足学科前沿的优势，强化教授为本科生授课制度，把为本科生系统讲授一门课程作为教授的基本岗位职责和考核要求，鼓励教学名师、学科带头人开设《兰大导读》课程，对学生进行专业导读和课程导读，增强学生的专业兴趣。同时，不断培育优秀教学团队和教学名师。学校计划在各本科专业建设“主干基础课程教学团队”，着力培育优良的教学传统和教学传承机制。

**3. 开展师能教育。**学校围绕教师教学培训、教学研讨交流等，组织了教学

专题培训报告和全校性教学点评交流活动；每学期精选 40 余门课程供青年教师进行观摩；邀请教学名师做教学专题讲座；建立青年教师教学成长和发展档案，推动落实专业主干课程助教制度和指导教师制度；细化教学顾问督学、教学咨询和教学诊断工作，及时开展专家评教、学生评教及教学效果反馈；参与学院教师选留、授课准入和教学研修推荐等。通过上述工作的开展，使我校青年教师的教学能力的提升逐步实现制度化、规范化、常态化，促使教师追求卓越教学，提升教学质量的风尚与能力。

## 第七部分 需要解决的问题

当前，我们提高人才培养质量的任务依然艰巨。我校专业设置多、学科分散的状况比较突出，一定程度上造成一些专业的特色优势凸显不够。现阶段，我校人才培养工作总体发展态势良好，但也存在着诸多问题。例如，两校区办学导致师生交流密切程度下降，学生参与社会实践少，部分实践教学资源尚不够充分，缺少与科研院所、行业企业、社会多方面的创新人才协同育人模式；人才培养模式改革体制机制突破不够，尚有待进一步形成以提高人才培养质量为核心的综合改革体系等。

今后，我们要结合“做西部文章，创一流大学”的办学理念，着眼国家长期战略目标，反思和继承学校历史上形成的特色鲜明的优良办学传统，突出和强化学校现有办学优势，充分凝练学校人才培养特色。要结合学校下一步加大学院自主权的改革，准确把握学校人才培养定位和目标，聚焦学科、专业的特色化、品牌化，努力培育特色更加鲜明的学科专业，构建更具特色内涵的人才培养模式，把学科优势和专业特色体现在激发学生的学习热情上。要注重研究并加快建立研究型大学本科教育的成熟体系，使“培养出与众不同的有丰富创新能力的高素质人才”成为体现学校办学特色的核心要素。

我们将更加着力突出本科人才培养的基础性地位，切实树立科学的质量观，把高质量的人才培养作为学校事业发展的根本任务和首要职责。一是要强化以人才培养为中心的理念，把人才培养质量作为衡量办学水平的最主要标准。二是要健全综合育人体系，使学校各方面工作都成为提高人才培养质量的积极因素。三是要切实增强学校人才培养工作对经济社会发展的适应度，把社会评价作为衡量人才培养质量的指南针。四是要把高水平、规范化的教学管理贯穿于提高人才培

养质量全过程。

学校在今后的工作中还将突出人才培养模式改革创新，构建以提高人才培养质量为核心的综合改革体系。一是扎实推进“本科教学质量提升工程”，切实提升本科教学水平。二是多元强化实践教学环节，努力探索与科研院所、行业企业、社会多方面的协同育人体系。三是着力抓好创新人才培养模式改革，全力推进“基础学科拔尖学生培养试验计划”。四是持续深化课程教学体系和教育教学方法改革，形成多层次的人才培养结构。五是始终坚持人才队伍建设引进与培养并重，突出现有师资队伍整体素质和水平提升。六是继续完善本科教学质量和教学状态评估保障体系建设，加强对学校人才培养质量的动态监督。