

# 兰州大学

## “双一流”建设高校整体建设方案 (公开版)



2022年5月30日

# 目 录

一、建设目标.....	1
(一) 中长期目标 .....	1
(二) 2021-2025 年周期建设目标.....	1
二、学科建设总体规划 .....	3
(一) 学科布局总体情况和学科建设的总体目标 .....	3
(二) 一流建设学科对学校整体建设的带动作用 .....	6
(三) 学校推动建设学科发展的主要举措 .....	10
三、落实五大建设任务和五大改革任务 .....	11
(一) 加强和改进党的领导 .....	11
(二) 建设一流师资队伍 .....	14
(三) 培养拔尖创新人才 .....	17
(四) 提升科学研究水平 .....	21
(五) 传承创新优秀文化 .....	24
(六) 着力推进成果转化 .....	26
(七) 完善内部治理结构 .....	27
(八) 实现关键环节突破 .....	29
(九) 构建社会参与机制 .....	32
(十) 推进国际合作交流 .....	33
四、服务国家战略需求 .....	35
(一) 依托区位节点优势, 服务“一带一路”建设.....	36
(二) 发挥学科优势, 服务黄河流域生态保护和高质量发展 ..	36
(三) 构筑西部生态安全屏障, 服务生态文明建设 .....	37
(四) 推进医教研协同发展, 服务健康中国战略 .....	38
(五) 推进产学研高质量发展, 服务新时代西部大开发 .....	39

五、加强马克思主义理论学科建设的 <b>具体举措</b> .....	39
(一) 提升学科整体质量水平 .....	39
(二) 提高思想政治理论课教学实效 .....	40
(三) 加强马克思主义理论研究 .....	41
(四) 着力打造高素质教师队伍 .....	43
(五) 提高马克思主义理论专业人才培养质量 .....	44
(六) 强化重点马院示范辐射作用 .....	44
六、加强基础学科建设的 <b>具体举措</b> .....	45
(一) 以重大基础科研项目为依托开展学科建设 .....	45
(二) 提高基础学科研究生生源质量, 扩大招生规模 .....	46
(三) 建设一支潜心育人的师资队伍 .....	46
(四) 完善和改革人才培养模式 .....	47
(五) 完善研究生分流与退出机制 .....	48
(六) 加强国内国际交流合作 .....	48
七、 <b>预期成效</b> .....	49
(一) 人才培养能力和质量全面提高 .....	49
(二) 人才队伍集聚能力显著增强 .....	49
(三) 自主创新与社会服务能力大幅提升 .....	49
八、 <b>组织保障</b> .....	50
(一) 加强组织保障 .....	50
(二) “双一流”建设资源筹集配置机制 .....	51
(三) “双一流”建设的监测、评价和调整机制 .....	52

## 一、建设目标

### （一）中长期目标

面向未来，学校将立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务构建新发展格局，继续深入贯彻习近平总书记对兰州大学提出的“在西北是能办一流大学的”“办成的一流大学一定是具备西北特点、独树一帜的”要求，紧紧围绕立德树人根本任务，坚持高质量内涵发展，加速推进中国特色世界一流大学建设。

到 2025 年，办学特色和优势更加明显，办学实力和竞争力显著增强，与世界一流大学的差距进一步缩小，整体实力接近世界一流大学水平。

到 2030 年，办学水平和质量实现质的飞跃，进入世界一流行列的学科数量明显增加，若干学科进入世界一流学科，学校总体进入世界一流大学行列。

到本世纪中叶，整体办学实力显著提高，相当数量的学科进入世界一流学科行列，一批学科进入世界一流学科前列，学校总体进入世界一流大学中游靠前位置，向世界一流大学前列迈进。

### （二）2021-2025 年周期建设目标

到 2025 年，学校在经费总量、高端人才、质量规模、一流学科等方面实现“倍增+”，办学质量和水平实现跃升。

**党建引领事业发展的能力水平全面提升。**全校师生“四个自信”更加坚定，各级党组织和广大党员引领事业发展、建设一

流大学的作用更加彰显。

**人才培养能力和质量全面提高。**人才培养体系更加完善，一流课程覆盖所有一流专业，国家级一流课程、教学奖励等实现“倍增+”，人才培养核心地位更加巩固。

**师资队伍整体水平跃上新台阶。**人才工作“稳培引用”机制更趋成熟，高层次人才实现“倍增+”，队伍结构更加优化。

**一批学科进入世界一流行列。**学科布局更加合理、特色更加鲜明、综合实力更加突出，一流及高水平学科实现“倍增+”，一批学科进入世界一流行列。

**科研实力显著增强。**建成一批高水平研究基地，建设一批优秀创新团队，承担一批国家重大科研任务，产出一批重要创新成果，科研项目显著增加，科研经费总量实现“倍增+”。

**国际化水平显著提升。**国际化人才培养质量进一步提高，中外合作办学取得新进展，形成开放办学的国际合作与交流新格局。

**文化传承与创新建设成效显著。**以践行社会主义核心价值观为引领，推动中华优秀传统文化和兰州大学优良传统相融相通，进一步提升建设中国特色世界一流大学提供强大精神动力和文化支撑的能力。

**治理体系和治理能力现代化加速推进。**校院两级治理能力明显增强，人事制度改革成效显著，医教工作协同发展，公共资源成本分担机制基本建立，现代大学制度不断完善。

## 二、学科建设总体规划

### （一）学科布局总体情况和学科建设的总体目标

坚持“兴文、厚理、拓工、精农、强医”的学科发展思路，以文理农为基础、以医工为两翼，扎实推进世界一流学科建设。进一步夯实基础学科优势，提升特色学科内涵，加强学科交叉融合和优势特色学科建设，使一批学科达到世界一流水平，带动学校实现跨越式发展。

#### 1.全面振兴繁荣人文社会科学学科

进一步发挥人文社会科学的思想文化引领作用，着力构建中国特色、兰大特点的人文社会科学学科体系、学术体系和话语体系。大力支持马克思主义理论、公共管理、民族学等优势学科建设，积极培育一流建设学科；在“一带一路”、敦煌学、黄河文化、西北民族社会、国别区域研究、边疆安全、政府绩效治理等特色优势领域构筑学术高峰；在国家安全、国际关系、区域历史、乡村振兴、社会治理、应急管理、语言文学等潜力研究方向打造学术高地。加强学科交叉融合，大力推进新文科建设，引入大数据、云计算等新技术，推动研究方法转型，加强数字人文、计算社会科学、循证社会科学的发展。加强重点研究基地建设和培育，建设文科实验室，建设国家急需、特色鲜明的高端智库，继续实施“名刊建设工程”。

#### 2.厚植理农基础学科，打造学科高峰

面向世界科技前沿，以重大基础研究问题和需求为导向，巩

固提升数学、物理学、化学、生物学等基础学科优势，建设国际领先的一流基础学科；依托地处青藏高原、黄土高原、蒙新高原交汇处的战略区位优势，以高原、荒漠、冰川、风沙等为研究对象，建设草学、生态学、大气科学、地理学、力学等特质鲜明的一流特色学科。集中优势力量，高质量建设并培育前沿科学中心、协同创新中心、全国重点实验室、国家野外科学观测研究站等重大科技创新平台。优先支持一流建设学科、一流建设培育学科牵头建设大科学装置和大型公共平台。推动精准物质创新平台、微观物质研究平台、超算数字平台等共建共享。

### **3.在“厚理”基础上“拓工”**

坚持基础研究、应用基础研究和应用研究并重，聚焦西部新业态、新产业，加快在新能源、环境治理、生物医药、人工智能、先进材料等战略新兴领域的布局，走理工结合、医工融合、文工渗透的拓工之路。重点支持核科学与技术高质量建设，谋划国家重大科技基础设施建设，服务国防和国民经济建设。进一步加强计算机科学与技术、信息与通信工程、环境科学与工程、化学工程与技术、材料科学与工程、土木工程、电子科学与技术等工科建设。积极融入军民融合战略，建设国防科工局特色学科和国防重点学科实验室。布局工程类专业博士学位点，加强博士后队伍建设，精准适度扩充工学队伍。

### **4.全面推进医学学科跨越发展**

贯彻《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意

见》，建设以临床医学（含口腔）为主体、基础医学为支撑，公共卫生与预防医学、药学为两翼，高端护理学为特色的医学学科体系，推进医学学科跨越发展。加强西部高发疾病精准医学研究，构建“环境病因—基础研究—临床诊治—技术转化—政策咨询”的疾病全程化精准防治及智慧医疗研究体系。建立健全“医学+X”多学科交叉融合平台和机制，围绕生命健康、临床诊疗、生物安全、药物创新、疫苗攻关等领域，加强医学与人工智能、材料、生物、化学等理工学科交叉融合。加强平台建设，建成医学大型仪器开放共享实验中心、高标准实验动物中心，建设区域临床医学中心、医疗健康大数据平台、西部高发疾病生物样本库等支撑平台。布局建设甘肃省陇药协同创新中心，转化医学中心、“一带一路”卫生与健康研究中心。重点加大对“多肽药物”创新团队的建设力度，支持其建成国内一流研究基地。加强公共卫生专业学位授权点建设，加强国家关键领域急需高层次人才培养。

### **5.实施交叉学科发展计划**

围绕国家重大战略需求，聚焦战略新兴产业以及事关国家安全和全局的前沿领域，聚焦新工科、新医科、新农科、新文科建设，立足学校学科优势与特色，进一步提升现有学科交叉研究机构的研究能力，落实《兰州大学加强经济社会发展重点领域急需学科专业、交叉学科建设和人才培养的实施方案》，谋划建设一批交叉学科，培育新的学科增长极。以培养面向未



来、解决重大科技和社会问题的复合型创新型领军人才为目标，以重大科学问题和关键核心技术研究为突破，重点围绕能源与环境、大生命健康、国家安全等领域，培育建设交叉学科平台。探索建立适应交叉学科发展的管理运行、师资队伍、人才培养、评估评价等方面的新机制，成立学科交叉管理机构。积极营造宽松容错、兼容并蓄的文化氛围，引导教师协同创新，争取在“卡脖子”技术、前沿研究和支撑产业发展上取得突破。

## （二）一流建设学科对学校整体建设的带动作用

### 1. 一流建设学科

结合学校发展优势与特色，以高层次人才培养为目标，瞄准国家战略需求、地方经济社会发展和科技前沿关键领域，建设化学、大气科学、生态学、草学 4 个一流学科。以一流学科带动其他学科全面发展，发挥理科优势带动文医工学科协调发展，通过学科交叉融合促进学科创新发展。

以化学为主干学科，基础医学、材料科学与工程、药学为支撑学科，以“优势带动、交叉融合”为理念，面向世界科技前沿，开展学科理论与合成化学研究，发展并建立物质合成的新概念和新方法，创制新的功能物质。面向区域经济发展，在资源和能源化学方面，加强西部特色资源的高效利用、新能源的高效开发和生物医药及高端化学品合成，贯通“资源开采、综合利用、产业升级、生态维护、可持续发展”。面向人民生命健康，围绕功能性天然分子及其衍生物、合成小分子及多肽等，开展“活性

评价及功能注释”“疾病机制和新药靶标”“药物设计与功效优化”和“药物代谢分析与递送”等研究，实现新药创制在分子层面的机制突破。建立与药学、医学、材料、人工智能等学科的融合育人新模式，努力培养未来顶尖科学家和基础研究创新人才，打造人才培养高地。

大气科学、地理学、环境科学与工程、力学等地球科学学科，面向国际科学前沿，围绕服务国家“一带一路”建设、气候变化与粮食安全、黄河流域生态保护和高质量发展、“双碳”目标等国家重大战略需求，以天气气候理论创新和准确预测为基础研究方向，聚焦干旱半干旱气候变化及其生态效应、全大气层和多圈层相互作用、西部大气环境与污染综合治理等特色学科方向，拓展学科的研究内涵和外延，推进地理学、环境科学与工程、力学等学科与大气科学深度交叉融合。打造国家级气候与环境立体综合观测台站，建设干旱半干旱灾害预警平台，显著提升科技创新能力和减灾防灾能力，为服务国家重大战略需求和地方经济社会发展提供重要支撑。

生态学学科立足西部生态安全与区域高质量发展，聚焦寒区旱区生态适应与特有资源利用、生态保护与生态修复、黄河上游生态功能服务与区域高质量发展等关键领域系列前沿科学问题，构建和完善寒旱生态学理论体系、寒旱区退化生态恢复与污染环境修复技术体系、区域社会经济绿色发展模式等，为国家黄河流域生态保护与高质量发展、西部生态安全屏障建设、

应对全球气候变化和实现“双碳”目标等提供理论支撑与技术保障，为“一带一路”生态文明建设提供中国方案。坚持微观与宏观贯通、基础理论与应用推广并重，与生物学、应用经济学和数学学科深度交叉融合，组建协同创新研究团队，开展联合攻关。汇聚全球高层次人才，打造寒旱生态系统国际一流研究平台和研究中心，建立理论创新与应用实践相结合的国际拔尖创新人才培养体系，把兰州大学生态学学科建成具有中国特色的世界一流学科。

草学学科将紧盯国际草业科学前沿，围绕生态文明建设、食物安全与生态安全保障、乡村振兴、“双碳”目标等国家战略需求，以系统观为指导，建立与畜牧学、公共管理及计算机科学与技术等多学科交叉融合机制，开展天然草地可持续管理与利用、抗逆草种质资源创新与利用、栽培草地管理与利用、草地有害生物管理与利用、草食家畜生产与育种和草业系统经济分析与政策管理等重点领域的创新研究，创建我国草原牧区绩效评价与治理、草牧企业经营管理的的方法体系，建立草业大数据与信息化平台。发挥综合性大学多学科办农学类学科的优势，确保草学学科持续处于国内领先的地位，带动全国草学学科发展。努力培养在国内外有重要影响、引领行业发展的卓越与创新人才及国际级的学科带头人，在国际草学界拥有重要话语权和学术影响力，构建具有国际水平、中国特色的草学学科，彰显兰州大学草学学科在世界一流大学格局中的显著特色。

## 2.一流建设学科带动学校整体建设的作用

以一流建设学科为牵引，带动学科整体发展。围绕拟突破的重大领域问题，发挥一流建设学科优势，推动多学科形成发展合力，凝聚特色研究方向，产出高水平研究成果。

发挥科研比较优势，提升科研自主创新能力。变地域特色为科研优势和竞争优势，构建科研创新体系。通过重点研究基地、学科交叉平台的共建共享，畅通学科交融渠道，汇聚科研力量，发挥一流建设学科专家团队优势，承担重大科研项目，产出原创性科技成果。

以高水平科研支撑教育教学，提升人才培养能力。以高水平科学研究支撑高质量人才培养，推动一流科研平台、前沿科学成果与教育教学紧密结合，推进学科优势向专业优势转化、人才优势向育人优势转化、科研优势向教学优势转化，形成科教融合、协同育人的良好机制。

围绕学科建设目标，打造高水平师资队伍。围绕“四大”建设，培养和积聚一批有创新能力的教学科研骨干，打造目标明确、协同合作的创新团队，构建以学科需求为导向的育人引人机制。发挥一流建设学科的平台优势和高层次人才集聚效应，形成具有世界一流水平的科研团队和具有重要示范效应的教学团队，带动其他学科教师发展，实现师资质量的整体性提升。

弘扬一流学科文化，营造文化育人氛围。发挥一流建设学科底蕴深厚的优势，发扬典型人物、先进事迹的榜样力量，大力弘

扬科学家精神，以爱国主义为底色，以国家命运为己任，以文化人、以文育人，营造良好学术氛围，形成良好文化生态，培养新时代大先生。

大力拓展与国际一流学科的全面合作，积极吸收和借鉴国际一流学科建设模式和发展理念，打造具有中国特色、全球影响力的一流学科。推广“项目—人才—基地”相结合的国际科技合作模式，举办、参与重要国际学术会议。在全球胜任力人才培养、国际科技合作、合作办学等领域发挥引领带动作用，形成示范效应，进一步提升学科在国际上的话语权和影响力。

### （三）学校推动建设学科发展的主要举措

#### 1.顶层设计，支持一流建设学科牵头“四大建设”

优先支持一流建设学科牵头，跨学院、跨学科建设全国重点实验室、国家野外科学观测研究站、前沿科学中心等重大科研平台；建设重大科技攻关创新团队、国际科技合作研究团队、高水平人才培养团队等高层次团队；承担国家科技重大专项、国家重点研发计划、国家自然科学基金和国家社会科学基金重大项目、行业攻关项目等，解决重大科学问题和“卡脖子”技术。

#### 2.分类分层，构建支撑一流建设学科发展的良好生态

按照建设一批、储备一批、谋划一批的原则，重点支持一流学科建设，保障支撑学科发展，布局谋划一批符合未来发展趋势的新兴交叉学科，尊重学科的差异性与多样性，鼓励学科交叉融合，高原上起高峰，构建兰州大学新型学科生态，支撑一流

学科高质量发展。

### **3.协调保障，提升管理服务水平**

建立保障一流建设学科快速发展的协调联动机制，建成“双一流”建设办公室与一流建设学科联席例会制度，了解学科建设中遇到的阶段性问题，定期组织召开“双一流”建设工作小组会议，协调推进一揽子解决问题，制定任务清单，责任到人，限期完成。

### **4.优先支持，建设资源重点投入**

支持一流建设学科先行先试，优先扩大一流建设学科自主权。以一流建设学科所在单位为试点，扩大高层次人才引进、学科建设经费管理使用等方面的自主权，加强服务保障，开展过程监测，严格成效考核。进一步在政策、经费、空间、研究生招生指标等方面向一流建设学科倾斜。

## **三、落实五大建设任务和五大改革任务**

### **（一）加强和改进党的领导**

坚持党对高校事业的全面领导，不断坚定广大师生中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

### **1.坚持党委把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实**

把党的政治建设摆在首位。全面贯彻党的教育方针，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是关于教育工作的重要论述，落实好“在西北办好一流大学”的要求，全面

提升政治判断力、政治领悟力、政治执行力。加强党对学校的全面领导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

坚持和完善党委领导下的校长负责制。坚持“四个服务”和为党育人、为国育才，修订党委常委会和校长办公会议事规则，切实履行学校党委管党治党、办学治校的职责。严格落实民主集中制、“三重一大”决策制，健全重大事项论证、咨询制度，提高重大决策科学化水平，完善三级党建工作体系，落实学院党组织会议和党政联席会议议事规则，以高质量的党建和思想政治工作引领和促进中国特色世界一流大学的高质量发展。

## **2.坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作**

全面构建全方位、多层次、立体化学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的体系。提高校院两级党组织理论学习中心组学习质量，及时跟进、深入思考、联系实际学习习近平总书记最新重要讲话、指示和批示精神，促进干部师生理论学习与教学科研工作相融合。贯彻落实中办国办《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》，加强干部教师特别是青年教师的思想政治工作，实施时代新人培育工程，推动学校思想政治工作守正创新发展。

牢牢掌握意识形态工作领导权主动权话语权。严格落实意识形态工作责任制，切实加强意识形态基础工作和阵地建设，

教育引导干部师生弘扬主旋律、发挥正能量。不断完善意识形态工作定期分析研判制度，健全舆情综合防控体系，提升意识形态风险防范能力。积极推进“报网端微”融合发展，提高新闻舆论的引导力、传播力、影响力。

### **3.全面提升学校各级党组织的组织力**

全面落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，保证党的理论和路线方针政策、党中央的决策部署在学校全面贯彻落实。全力构建三级书记抓党建工作格局，持续做好“对标争先”和“党建双创”工作，促进党组织工作与业务工作深度融合。严格落实“三会一课”、主题党日、组织生活会、民主评议党员等基本制度，一个党员一面旗帜、一个支部一座堡垒。

坚持新时代好干部标准，严把政治关、品行关、作风关、廉洁关。注重基层和实践导向，注重培养和选拔优秀年轻干部，突出人岗相适，大力选拔敢于负责、勇于担当、善于作为、实绩突出的干部。创新干部教育培养机制，不断提升干部的政治能力和业务水平。完善考核评价机制和干部能上能下机制，切实解决干与不干、干好干坏、干多干少一个样的问题。

### **4.深入推进全面从严治党纵深发展**

深化落实《党委（党组）落实全面从严治党主体责任规定》和学校责任清单，持续强化党委主体责任、书记第一责任、领导班子成员“一岗双责”的责任体系，重点抓好各级“一把手”和领导班子的责任落实。



强化纪律监督，加强对党中央决策部署、重大战略举措、习近平总书记重要指示批示精神部署落实、制度执行情况的监督。加强对师生身边的“微腐败”和作风问题，以及权力运行的监督。严肃政治纪律和政治规矩，严肃查处违反政治纪律和政治规矩的行为。深入落实中央八项规定及实施细则精神，持续整治“四风”。深入开展教风学风校风建设，努力建设坚守奋斗、自强不息、敢为人先的良好环境。

## （二）建设一流师资队伍

人才是第一资源。深入实施新时代人才强国战略，全方位培养、引进、用好人才，加快在祖国西部建设重要的人才中心和创新高地，打造一批一流科技领军人才和创新团队。

### 1.加强师德师风建设，全面提高教师思想政治素质

全面落实“四个引路人”“四有好老师”“四个相统一”要求，厚植师德文化沃土，引导教师以德立身、以德立学、以德施教。实施“双带头人”培育工程，充分发挥教师党支部在教师思想政治教育和师德师风建设中的政治引领和辐射带动作用。坚持把师德师风作为第一标准，严把教师“入口关”，强化教师思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化。进一步完善师德考核机制和考核体系，强化考核结果应用。完善校院两级审核机制，加大学术不端行为整治力度，严格师德失范行为“一票否决”。

不断增强教师“三全育人”的责任担当，健全教师荣誉表彰

体系，完善教师荣职荣休制度，加大先进教师典型事迹宣传力度。把思政教师队伍建设作为教师队伍和管理队伍建设的重要内容，畅通思政课教师和专职辅导员职业发展通道，在职称评审中对思政课教师和专职辅导员单设岗位、单列条件、单独评审。制定符合思政工作特点的考核评价指标和评价标准，完善思政工作队伍培养体系，切实提高新时代思政课教师和专职辅导员队伍综合素质，增强思想政治教育工作实效。

## **2.进一步加强教师队伍建设，大力培养延揽高层次人才**

深入推进人才强校战略，围绕学科建设和人才培养任务，做好队伍建设顶层设计。科学核定教师编制岗位，合理规划教师队伍规模，引导学院在认真分析队伍现状和未来发展目标的基础上做好教师队伍建设规划，重点围绕国家战略需求和学科发展需要，聚焦“高精尖缺”优秀人才，引进学科发展急需人才，精准建设高水平师资队伍。

依托学科平台和国家重大人才工程，加快延揽培养一批学科领军人才。探索在一流建设学科、重点研究基地设立“人才特区”，为领军人才赋予更大的科研及用人自主权，实现以才引才，引进选育一批具有发展潜力的优秀青年人才，面向科技前沿和国家战略形成若干个具有一流水平的创新团队。依托全国重点马克思主义学院、人文社会科学重点研究基地等汇聚培养一批哲学社会科学名家名师，完善人文社科优秀人才培养体系，促进青年人才成长成才。进一步优化柔性引才工作，实现高层次

人才资源共享。采用多种方式吸引一批具有国际影响力的学术大师和战略科学家来校短期工作，或进行学术交流、联合培养学生、指导青年教师，助力学科建设。

### **3.创新人才工作机制，加强教师发展支持体系建设**

健全萃英人才发展支持体系，完善“萃英学者”发展计划，使其成为我校稳定和吸引优秀教师的重要平台。完善相关制度设计，逐步将骨干教师主体纳入年薪制序列，完善聘后管理，强化聘期考核，健全能上能下、能进能出的岗位聘任制度。实施“萃英博士后”项目，向重点学科、重点研究基地、重点科研团队倾斜，依托学科平台吸引具有发展潜力的优秀博士毕业生进站，增加师资储备，夯实人才基础。

进一步优化青年人才培养机制，完善青年人才培养体系。建立青年教师职业导师制，选派资深优秀教师担任青年教师职业导师，帮助青年教师做好职业规划，引导专业发展，通过引领示范、以点带面促进青年教师快速成长。鼓励青年教师加入大团队，参与大项目，产出更多创新成果。进一步做好“青年教授”“青年研究员”等青年人才培育项目，完善相关管理制度，为青年人才提供良好的工作条件和有力的经费支持。

充分发挥学院在人才引进工作中的主体作用，引导学院以需求为导向，建设储备人才库，建立长期跟踪和联络机制，实现精准引才。建立引才荐才育才奖励机制，强化人才集聚效应，设立“萃英伯乐奖”，表彰和奖励在人才作中做出优异成绩和突出

贡献的个人和单位。改进人才工作考核，优化学院人才工作考核指标体系，引导学院将队伍建设从规模发展向内涵建设转变，在考核指标中更多加入质量因素，将学缘结构、职称结构、年龄结构，以及反映整体教学科研能力和人才培养质量等纳入考核指标，不断优化人才队伍结构。

### （三）培养拔尖创新人才

兰州大学聚焦“立大志、明大德、成大才、担大任”育人目标，努力为国家和中西部地区培养具有家国情怀、专业素养、国际视野的拔尖创新人才。

#### 1.坚持立德树人根本任务，培养创新引领型人才

围绕“宽厚基础、人文情怀、科学精神、国际视野、精英教育”基本定位，创新“五育并举”融合育人模式，培养创新引领型人才。着力推进思政课程与课程思政同向同行，提升“德育”教育质量，增强价值引领实效。实施思想政治工作质量提升攻坚行动，推动“三全育人”综合改革，积极构建“大思政”工作格局。围绕专业与课程建设、跨学科教育、国际化能力提升等工作，深化全面育人的现实路径，夯实专业能力根基。形成“必修课程+选修课程+日常锻炼+体育竞赛”的体育教育模式，塑造健康第一的人生理念。树立“大美育”观念，推进课程教学、社会实践和校园文化建设深度融合，提升学生健康的审美观。健全“基础劳动+兴趣养成劳动+专业特色劳动”为核心的生产劳动课程建设机制，塑造良好的劳动价值观。

## **2.构建高水平人才培养体系，全面提升育人能力**

深化有组织的教学机制建设，加强顶层设计，树牢基层教学组织教学主体责任，激发内生动力。完善“金专”“金课”建设机制，让专业和课程优起来、学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来。构建覆盖全员、全过程、全方位的教师教学能力提升培训体系，健全教师荣誉体系和激励机制。持续加大课程线上化建设力度，创新线上线下混合式教学模式，实现课堂教学内容重构和教学模式变革。构建与一流本科教育协调发展的教学建设、教学成果培育、教学贡献与奖励等制度体系与机制，完善充分激发学生潜能与创造力的教育体系。以精准对接优质目标生源为抓手，持续提高生源质量。健全校、院、系紧密结合的教学质量监控机制，着力推进卓越教学质量文化建设。加强导师队伍建设，完善导师选聘评价机制。强化导师德育把关，明确导师立德树人职责，坚持导师培训，强化导师上岗招生资格审核，注重导师聘后日常管理，健全导师退出机制。加快“行业导师”队伍建设，健全“行业导师”选聘制度，发挥专业学位研究生双导师制作用。

## **3.服务国家战略需求，打造人才培养新高地**

加强服务国家战略、急需领域专业和基础学科专业建设，提升人才培养服务国家战略的能力。着力构建以主修专业为核心、以辅修为拓展、以微专业为补充的“4+2+3”的一流本科专业建设体系。聚焦国家战略需求，结合“四新”建设，优先支持交叉

学科学位授权点、博士专业学位授权点、交叉专业、双学士学位专业的建设，以信息技术为杠杆，深化传统学科专业升级改造。实施“双万”专业内涵建设，对标对表开展专业认证工作，打造一批一流专业。开展跨学科、国际化能力提升等微专业、辅修专业培育建设，持续健全创新引领型人才的培养模式和培养路径。优化和健全专业资源分配、动态调整、专业预警及退出机制。大力开展交叉学科建设，探索学位授权点共建共享新模式。有组织地培育、建设反映我校学科优势、体现办学特色的系列学科专业教材，逐步建成一批精品自编教材。

#### **4.深化课程结构与内涵建设，让学生享有更好的教学资源**

以完善高质量人才培养体系为目标，结构与内涵并重推进课程资源体系革新、知识体系更新，着力构建思政课程与课程思政、专业课、通识课、跨学科课、国际化能力提升课、体美劳课等六位一体的课程建设体系。精深并重，强化专业基础课和专业核心课建设，实施过程性考核规范化、标准化建设，以课程线上化、教学团队全面覆盖化为抓手，提升课程高阶性、创新性、挑战度；实施课前课中课后紧密衔接的教学方式，注重学生终身学习能力塑造，提升学生学习获得感，让学生忙起来、效果实起来。建设知识结构完整的通识教育核心课程体系，培育学生家国情怀，提升视野与格局。多途径构建内外融合、软硬结合的跨学科能力提升课程平台，多渠道提升学生跨学科能力和解决综合问题、复杂问题的能力。深化体美劳课程内涵建设，形成

“落实在平常，受益在终身”的育人文化氛围。建设紧密结合专业特点的国际化能力提升课程，提升学生全球意识与国际胸怀。

### **5.强化科教融合，夯实一流人才培养的科研与实践基础**

健全高水平科学研究支撑拔尖创新人才培养、科研成果向教学内容转化的长效机制。加强实践教学协同育人机制建设，推动教学科研融合，促进科研支撑教学，产学研有机统一，以高水平科研支撑高水平教学。启动新一轮实践教学能力提升计划，持续推进实践教学体系建设和实践教学内容改革，建立实验教学内容更新机制，拓宽实践育人新举措。鼓励更多本科生参加科研，完善科研能力训练、学科专业能力竞赛与毕业论文(设计)选题贯通机制。推进科研优势转化为教学优势，增加综合性(设计性)实验教学比重。有序推动公共教学类、人文社科类、医学类实践教学平台与基地建设、课程与教材建设，大力推进学科交叉型、综合式的开放性教学实验室建设力度，搭建学生能力提升新平台。

### **6.健全创新创业教育机制，全面提升学生双创能力**

构建定位清晰、分工明确、协调配合的创新创业生态圈。推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育、科研成果转化紧密结合，创新创业活动与课堂教学活动充分融合。完善创新创业教育课程体系。建立“学生—教师—学院—学校—社会”五位一体的教育联动机制。加强与政府、企业的合作，设立创新创业基金，灵活聘用各界创新创业导师。构建“互联网+”大学生创

创新创业大赛、产学研合作协同育人项目等融合发展的学生能力塑造体系。完善专业大赛管理体系和大学生科研能力训练机制，大力支持师生参与创新创业实践。加强学生创业精神培养，鼓励学生积极开展基于科研成果的创新创业活动。推进“兰州大学校友导师”计划。实施“教授开放日”制度。强化校内创新创业载体建设，建设一批富有实战功能的创新创业实训平台，塑造双创教育的兰大特色和品牌。

#### （四）提升科学研究水平

创新是引领发展的第一动力。坚持“四个面向”，聚焦“大平台、大团队、大项目、大成果”，加快建设国家战略科技力量，支撑高水平科技自立自强。

##### 1. 强化基础研究，提升重大原始创新能力

瞄准世界科学前沿和战略必争领域，优化基础研究布局，推动若干关键领域实现率先突破和超前储备。对接高等学校基础研究珠峰计划，加强稀有同位素前沿科学中心等建设。围绕优势特色基础学科，培育建设基础学科研究中心、国家应用数学中心等重大创新平台。聚焦世界科技前沿，在干旱气候与环境、草地农业等领域引领国际学术前沿。对古典文化、语言文字、边疆史地、国别区域与海外社会研究等重要研究领域进行重点支持，助力中华优秀传统文化与人类文明的传承。在事关发展全局和国家安全的基础核心领域，对接国家重大科技计划，组织高水平团队开展原创性研究，加强“从0到1”的基础研究，



开辟新领域、提出新理论、发展新方法，加快实现创新引领。对原创性课题开通项目申报、评审绿色通道，建立即时申报的机制。对于在重大原创性突破研究过程急需解决的关键问题实行滚动立项。优化原始创新环境，探索基础研究长周期考核机制，建立有利于原始创新的评价制度和激励机制。

## **2.壮大应用研究，提升关键核心技术攻关能力**

面向经济社会发展中的关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术和颠覆性技术，组织优势科研力量，开展“卡脖子”技术攻关，提升关键核心技术创新能力。强化应用研究带动作用，促进基础研究与应用基础研究、应用研究的融通创新发展。加强工程类创新平台建设，围绕新材料、新能源、生物医药、生态环境等领域，着力打造国家级工程创新平台。积极引进和培育高水平应用研究团队，围绕国家战略需求和产业发展需要开展应用研究和技术开发，积极争取国家重点应用开发项目。创新体制机制，深化校企合作，推动校企联合建设创新联合体、实验室、技术转移中心、创新园区等，精准破解产业技术难题。深化与兰白国家自主创新示范区、兰白科技创新改革试验区，以及地方政府、行业企业、科研院所等的合作，促进科技成果转化与产业化。完善应用研究评价体系，创造有利于应用研究的良好科研生态。

## **3.建设重大科技创新平台，打造创新高地**

聚焦国家重大战略和区域经济社会发展需求，整合特色优

势资源，围绕核科学与技术、干旱环境、生态安全、先进材料、量子物理、人工智能、种质创新与生物育种、生物医药与生命健康、科技考古与文物保护等特色优势研究领域，培育建设重大科技基础设施和创新平台；结合云计算、大数据、人工智能、数字人文、计算社会科学、循证社会学等新方法、新技术，围绕“一带一路”建设、西部安全、政府绩效、应急管理、黄河流域高质量发展、丝路文化、乡村振兴、绿色发展、中华民族共同体等领域，重点支持建设学科交叉融合的人文社会科学实验室，培育建设教育部哲学社会科学实验室。

贯彻落实重组国家重点实验室体系精神，以打造国家战略科技力量为目标，强化国家需求导向，找准目标定位，突出使命担当，创新管理机制，全力推动全国重点实验室重组与建设，着力在草学、生态、化学、地球科学、医药领域布局建设全国重点实验室；积极参与与其他单位共建全国重点实验室。面向国家种业振兴等重大需求，培育建设集成攻关大平台。聚焦西部高发重大疾病，培育建设医药基础研究创新中心。加强西部生态安全省部共建协同创新中心建设。完善“一带一路”生态环境与气候变化野外科学观测网，加强甘肃甘南草原生态系统国家野外科学观测研究和甘肃庆阳草地农业生态系统国家野外科学观测研究站建设，力争在寒旱生态环境等领域布局国家野外科学观测研究站和科学数据中心。

#### **4.打造新型高校智库，提高服务国家决策的能力**

坚持正确政治方向和价值导向，凝练主攻方向，着力推进具有中国特色和世界影响的新型智库建设。深化评价机制改革，推动智库管理专业化，制定《兰州大学智库管理办法》《兰州大学智库建设工作方案》。开展智库能力培训，培养具有重要影响力的智库人才和资政研究团队，加强与国内外智库机构的合作，建立共享式基础数据平台，增进智库同政、产、研、媒等主体间的信息共享与互动交流。整合校内智库研究优势力量，围绕“一带一路”建设、黄河流域生态保护和高质量发展、国家治理与公共政策、国家安全、公共安全与应急管理、区域与国别研究、乡村振兴、“双碳”目标与清洁能源、大数据与社会智能、公共卫生与健康中国、文化自信与国际传播、铸牢中华民族共同体意识、育种与粮食安全、关键核心技术与战略新兴产业政策等方向进行重点培育和建设。凝练优势，突出特色，发挥黄河流域绿色发展研究院、泛第三极环境中心、中国政府绩效管理研究中心、中亚研究所、“一带一路”研究中心、县域经济发展研究院、青藏高原人文环境研究中心作用，为国家和地方发展面临的重大而紧迫的现实问题提供解决方案，贡献兰大智慧。

#### （五）传承创新优秀文化

文化是大学的灵魂。持续培育和践行社会主义核心价值观，传承创新中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，发扬艰苦奋斗、自强不息、争创一流的兰大精神。

#### 1.以社会主义核心价值观引领兰大特色大学文化建设

强化校风学风、师德师风、医德医风建设，表彰先进典型，树立身边榜样，激励师生奋进有为，引导师生践行社会主义核心价值观。大力开展西北党史党建、南梁革命精神等研究，深入挖掘校史、校训、校歌、校友中的红色元素，持续建设“共产党人的精神谱系讲课单”项目，开展“革命纪念馆里的红色基因进校园”活动，不断提升师生爱国荣校的自觉。继承和弘扬“自强不息、独树一帜”的校训精神，传承老一辈科学家精神，接续做好“百年兰大人”“名师旧稿影丛”“萃英记忆工程”等重点文化建设项目，引领师生扎根西部、敢于担当、勇于创新，践行兰大精神。加强学院文化建设，引导学院根据学科专业特点，凝练形成独具特色的学院、学科文化，在全校打造多样性与独特性相统一的文化生态，营造具有浓郁兰大特色的大学文化氛围。

## **2.发扬和传承中华优秀传统文化**

以铸牢中华民族共同体意识为主线，利用好地域优势，围绕“丝绸之路”挖掘中华民族文化，加强敦煌学建设，产出一批高质量的研究和文化成果。深化“西北花儿”教育部中华优秀传统文化传承创新基地建设，做好“敦煌甘咏”的推广传播，依托相关学科，培育以古代文字文化、民族交流交融、民俗风物与本土文化等为主题的优秀文化传承创新项目。发挥学科优势，积极参与地方文化建设，在黄河国家文化公园规划建设、黄河文化保护传承弘扬、非物质文化遗产传承发展等方面做出贡献。开展中华优秀传统文化进校园活动，以师生喜闻乐见的形式推广

中华悠久的传统饮食、民俗、戏曲、节日等。

### **3.讲好中国故事**

持续做好“一带一路”沿线国家和地区的文化研究，规划、开展与相关国家的文化合作交流项目。鼓励支持师生参与汉语国际推广、海外志愿服务项目。推进融媒体建设，构建全球文化传播体系，将中华优秀传统文化、中国特色社会主义文化介绍给世界。设立兰州大学文化出版专项，推广中华文化外译工作。实施“名刊建设工程”，实现期刊传播力和国际化新突破。

#### **（六）着力推进成果转化**

科技成果转化是推动经济高质量发展的重要因素。面向区域发展需求，打通基础研究、应用开发、成果转移与产业化链条，着力提高学校对区域产业转型升级的贡献率。

#### **1.加强平台建设，深化产教融合**

加强与领军企业、行业协会和地方政府共建产教融合创新平台，协同开展科技创新、人才培养和学科建设。推进产教融合协同育人基地建设，探索围绕生产性实训、技术研发、检验检测等关键环节，推动校企合资、合作设立实体化机构，实现市场化、专业化运作。构建课程、科研、实践一体化育人体系，促进人才培养与产业需求融合、课程内容与技术发展衔接、教学过程与生产过程对接，推动创新链、产业链与人才链的深度融合。

#### **2.加强交流互动，实现合作共赢**

加强学校优势特色学科与地方产业发展的深度融合，牵头

或参与产业技术创新联盟建设。积极组织“揭榜挂帅”，参与科技“赛马”，与企业精准对接，深入开展“订单式”科研合作。设立驻企教授，主动深入生产一线，摸排企业技术需求，搭建校企合作交流的纽带桥梁。以市场为导向，加强与社会资本合作，多途径筹资设立学校知识产权管理与运营基金和科技成果转化基金，探索学校、企业、地方政府和社会资本多要素多元化的知识产权运营新模式，铺好科技创新走出实验室的“门前路”，走好科技成果转化“最初一公里”，打通科技成果转化、熟化和中试孵化的“最后一公里”。

### **3.健全体制机制，强化专业服务**

健全校外研究院、在外技术转移中心、校企创新平台、大学科技园、科技开发与转化中心等服务机构和平台有机结合、有效衔接的科技成果转化内外“全链条”和“全过程”的服务体系。加强知识产权专员队伍建设，强化知识产权培训，将知识产权工作延伸至科技创新一线。探索全程服务模式，为科技成果转化提供一站式全过程专业服务。完善以科技成果转化为导向，专利导航、职务科技成果披露、知识产权申请前评估和知识产权运用“全覆盖”的制度体系，提升知识产权运营和科技成果转移转化能力。

#### **（七）完善内部治理结构**

完善“双一流”建设体制机制，着力推进治理体系与治理能力现代化。

### **1.完善治理体系，全面提高现代化治理能力**

全面落实《兰州大学章程》，强化其在学校依法办学、组织管理等方面的重要作用。以完善学校教育教学、队伍建设、科学研究、国际合作、支撑保障等重点领域的基本制度为基础，制定学校治理体系和治理能力现代化的实施意见。优化校院两级管理机制，以绩效考核和资源配置为导向，修订完善《学院工作规程》，逐步赋予学院更多的人事人才权、资源配置权和事务处置权。分类引导提升学院资源统筹能力，推动学院综合预算改革。

### **2.加强学术组织建设，完善科学的学术权力运行体系**

进一步健全以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构。建立学术议事体系和与行政决策体系的有效衔接协同机制，充分发挥教学指导、职称评定、学位评定、学术道德等专门委员会的作用，加强专项学术事务管理。完善校院两级学术委员会运行机制，充分发挥校院两级学术委员会在学科建设、专业设置、学术发展、学术评价等事项中的重要作用。

### **3.完善民主管理和监督机制**

加强对统一战线、工会、群团组织和学生组织的领导，畅通师生参与学校管理渠道，充分发挥教代会、学代会、研代会在民主管理与监督机制中的重要作用。完善信息公开平台建设，提升校务公开广度和深度，形成党内监督、行政监督、学术监督、民主监督各司其职、相互支撑的监督体系，营造风清气正的学校政治生态和育人环境。

## （八）实现关键环节突破

改革是推动发展的根本动力。学校按照“巩固、深化、系统、协调”的改革方针，以综合改革驱动创新发展。

### 1.深化人事制度改革

深化教师评价制度改革，推动教师队伍高质量发展。围绕“双一流”建设目标，聚焦内涵与质量，将分类评价充分体现在教师引进、选聘、职称晋升和考核奖惩等工作的全过程。

完善教师职称评聘制度，制定更加科学的评价指标和评价标准，进一步体现不同学科和不同岗位教师工作的特点和差异性。完善相关评价机制，引导各级各类评价主体形成科学的评价理念和评价导向，聚焦成果的科学价值和实际贡献，鼓励教师立足四个面向，产出更多高水平工作成果。

进一步完善教师岗位聘任制度。重新核定教师编制和岗位，健全教师岗位职务聘任管理办法，强化岗位考核，探索教师岗位能上能下的动态调整机制，以教学科研工作为核心，不断优化教师队伍结构，激发教师队伍活力。

健全考核制度，坚持以岗位聘用为基础，以目标任务考核为重点，全面考核与重点考核相结合，过程督导与聘期考核相结合，实行分类分层考核，严格考核结果运用，将其作为人员续聘、低聘、转岗或解聘的主要依据。

深化绩效工资改革，完善基本工作量制度，将绩效工资的奖励重点放在高水平业绩和重大贡献上，聚焦单位和个人对学校



事业发展的实际贡献，强化正向激励，鼓励“争先创优、揭榜挂帅”。赋予中层单位绩效工资分配自主权，并加强对学院绩效分配工作的指导和监督。

完善岗位有序流转机制，健全教职工校内岗位变动管理制度，明确和规范校内各类岗位的转换条件、审批程序、职称转换和待遇落实，建立“人岗相适、能留能转、能上能下”的岗位流转机制，引导人才各展其能。

## **2.完善人才培养体系**

深化专业大类培养机制建设。改革课程结构和学分要求，建设专业大类基础课程平台，构建学术型、应用型 and 复合型(辅修)人才培养模块化课程，完善更加灵活、符合学生个性化发展的多类型转专业模式，加快探索全面放开转专业、全面放开选课程、全面放开选教师的人才培养机制。

加快本研贯通人才培养模式改革。打破本研课程界限和学生身份障碍，构建纵向跨层次选课、横向跨学科选课机制，建立课程体系、管理数据、学分互认和学业信息共享与联通机制。完善学生遴选评价体系，突出学生意愿和培养潜质，建立多元与多维度相结合的选拔、考核、分流机制。构建新型导学关系，探索建立导师轮转机制。建立“一生一策一计划”的人才培养模式，为学生提供宽松的成长环境。

全面推进教学质量评价改革。突出教学实绩，优化分类与多元的教学质量评价标准体系，加快探索学生能力增值的评价机

制改革。完善专业评估指标体系，健全专业预警与动态调整机制，激发专业建设内生动力。探索构建校院两级课程认证、评估等课程质量保障机制，持续提升课程建设内涵质量。构建更加顺畅、成效显著的教学质量闭环运行机制。合理设定研究生毕业和学位授予科研成果标准、研究生导师选聘条件、学生评奖评优指标等要求，建立多元多类型评价指标，深化研究生考试招生改革，加强科研创新能力和实践能力考查。充分发挥学术组织把关和同行专家评议制度，注重实质性学术贡献和服务社会成效。

### **3.深化科研体制机制改革**

开展有组织的科研。强化科研规划、政策引导和创新环境建设，加快推进以服务型为主导的科研管理职能转变。创新科研组织模式，深化学科交叉融合，建立有组织的集成攻关科研体系。突出创新导向，健全充分赋权、松绑减负、弹性容错的科研管理和服务支撑机制，着力推动科研工作的“三个转变”，营造良好的科研生态与科研文化。

改革科研经费管理制度。落实科研“放管服”要求，本着能放则放、应放尽放的原则，赋予科研人员更大的经费使用自主权。完善间接费用分配方式及比例，加大科研人员激励力度。改进结余资金管理，放宽留用政策，有力激发科研人员创新活力和创新动力。

完善科研评价机制。全面落实教育评价改革精神，坚决破除

“五唯”，建立以质量、绩效、贡献为核心导向的综合多元的科研评价体系。探索科研团队评价机制。完善长周期评价和同行专家评议制度。

健全成果转化机制。进一步探索赋予科研人员职务科技成果的长期使用权和所有权。创新科技成果转移转化模式，提升知识产权运营和科技成果转移转化能力。完善科技成果转移转化相关的经费管理、职称评定等配套政策，进一步提升成果转化能力。

### （九）构建社会参与机制

加快建立健全社会支持和监督学校发展的长效机制，持续构建国家、地方政府、企事业单位与社会各界广泛参与学校建设的良好局面。

#### 1.深化部省市重点共建机制

落实好部省市共建协议，不断提升学校的办学条件和综合实力。推进国防科工局、教育部的共建工作，拓展合作交流领域，服务军民融合发展。

#### 2.完善战略咨询监督机制

充分发挥学校理事会的咨询、协商、审议和监督职能，对学校的中长期发展规划和“双一流”建设把脉问诊。多方面、多角度、多形式支持学校更好地参与到国家、地方政府、企业和科研院所的战略合作中，助推产学研融合、校企校地合作。

#### 3.完善母校与校友的协同发展机制

进一步加强校友联络，发挥好校友在促进学校建设发展中的重要作用，实现母校与校友互为助力、共同发展。完善基金会组织运行机制和规范化的募捐机制，开展主动性、系统性的筹资募捐工作。

#### （十）推进国际合作交流

国际化是建设世界一流大学的必由之路。主动加强与世界各国高校的互鉴、互容、互通，坚持开放办学，打造面向中亚、西亚、南亚的高等教育高地。

##### 1.加强“一带一路”国际合作

发挥我校区位优势 and 地域特色，以“一带一路”高校联盟为载体，深化与“一带一路”沿线高校及其他合作伙伴的实质性合作与交流。重点推进学科分盟和地域分盟建设，打造区域合作高地。规划建设“一带一路”沿线国家系列新型智库，深化“一带一路”研究中心、中亚研究所等机构与国外大学和研究机构的国际合作，共建海外研究中心，着力打造具有国际水准的高端智库，服务我国对外工作大局。建设好孔子学院，以孔子学院为平台，讲好中国故事、树立品牌形象，提升国际传播能力。

##### 2.提升国际合作交流能力与水平

围绕优势特色学科，深入开展学科交叉融合、协同创新，推进建设国际合作联合实验室、国际技术转移中心、高等学校学科创新引智基地等一批高水平国际科技合作基地。推进“海外一流学科伙伴计划”，推进国境外合作院校优质师资和创新团

队共享。利用外专项目平台和国（境）外合作院校资源，开展高水平海外师资培育工作。充分利用外国青年人才项目，吸引优秀外籍青年人才来校进行博士后研究，作为后备外籍师资储备。制定实施“管理干部海外素质提升专题交流计划”，建设一支熟悉外事、精于管理的国际化工作管理队伍。

### **3.提高人才培养国际化水平**

加强与世界一流高校的深度合作，通过与国（境）外高水平大学联合培养、学位互授联授、学期交换等形式，推进高层次国际化人才培养工作，拓宽学生出国（境）交流学习渠道，扩大学生出国（境）交流规模。发挥一流建设学科在全英文授课体系建设过程中的引领作用，以国际标准建设一批具有竞争优势的高质量全英文授课课程和专业。以学科为单位，引进优质教育资源，积极新建高水平合作办学项目或机构；全力支持一流建设学科和优势学科探索境外办学。

### **4.建设具有兰州大学特色的国际组织人才培养体系**

立足我校相关学科发展特色和资源优势，调整办学资源配置、改革人才培养模式，加大具有国际视野、通晓国际规则的复合型国际组织人才培养力度，建立“政治学与行政学（全球参与和发展共享方向）”辅修专业，打造国际组织人才培养创新实践基地。充分利用并挖掘国际组织合作资源，搭建赴国际组织实习实践平台和渠道，形成具有兰州大学特色的国际组织人才培养体系。

## 5.多措并举推动来华留学教育工作内涵式发展

抢抓国家教育对外开放新机遇，把握来华留学生教育发展新形势，适度扩大留学生招生规模，尤其是来华学历留学生规模，增加来华留学生国别数。着力优化留学生生源结构，严把留学生招生质量关，吸引优秀海外学生。充实国际中文教育专业人才，整合学校优势资源，持续优化课程体系，全面增强全英文授课专业和特色课程体系建设，稳步提高国际化课程与专业建设能力。将以中国文化体验和理解为核心的实践教学落实到教育教学全过程。进一步推动来华留学生管理服务趋同化，进一步提升留学生管理水平。深入促进多元文化沟通交流，营造良好的国际化校园氛围，着力打造“留学兰大”特色品牌。

## 四、服务国家战略需求

深入贯彻习近平总书记对兰州大学提出的“在西北是能办一流大学的”“办成的一流大学一定是具备西北特点、独树一帜的”要求，落实党和国家关于新时代推进西部大开发形成新格局和新时代振兴中西部高等教育的重大部署，聚焦国家战略需求，坚持“四个面向”，化区位特色为学科优势，着力建设国家战略科技力量，提升关键领域“卡脖子”技术攻关能力。“在西北，谋天下”，着力服务甘、青、宁、新、藏、蒙等西部省份和地方经济社会高质量发展，着力构筑创新高地、人才高地，构建阻止西部高等教育荒漠化的防沙林，为西部高质量发展提供坚实人才和智力支持，为国家重大需求和区域经济社会发展贡献

兰大力量。

### （一）依托区位优势，服务“一带一路”建设

建设好“一带一路”研究中心、“一带一路”多语言中心、中亚研究中心等研究机构，布局建设国家安全交叉学科。重点开展多学科交叉的敦煌与丝路文明、国别和区域研究、区域经济发展与合作、农业发展与生态安全、生物安全与医药产业发展等领域的合作研究与应用转化。

发挥“一带一路”高校联盟秘书长单位作用，推动“一带一路”教育共同体建设。加强政治学、汉语国际教育、马克思主义国际关系理论与中国对外关系等学位授权点建设，加强“一带一路”特色在地国际化课程组建设，培育“一带一路”相关微专业、辅修专业，努力为“一带一路”建设培养更多的专业化高层次人才。进一步提升格鲁吉亚、哈萨克斯坦、乌兹别克斯坦孔子学院的内涵，提升留学生教育规模和质量。

持续推进“一带一路”生态环境与气候变化观测网建设，逐步完善气候变化观测网、生态系统观测网、生物多样性监测网等野外科学观测研究专项网络建设，构建多维度、广覆盖、高精度的生态环境与气候变化评估体系，打造功能完备的科学观测数据共享服务平台。

### （二）发挥学科优势，服务黄河流域生态保护和高质量发展

聚焦黄河上游生态修复保护、黄土高原水土保持和区域高质量发展等重大科学问题与关键核心技术，在黄河流域生态环

境演变系统监测、黄河上游生态系统自我修复能力及水源涵养功能提升、黄土高原水土保持与旱作高效节水农业协同发展、兰西城市群城市与产业协同发展等方面做出兰大贡献。

深度参与黄河国家文化公园建设，建设黄河流域文化资源基础数据库，开展大河变迁与国家命运、黄河流域生态环境与历史文化演变等研究，促进黄河流域与“一带一路”沿线国家开展多种形式的人文交流，加速推进“黄河文化”走出国门、走向世界。

围绕黄河文化加强跨学科合作，促进地理学、地质学、环境科学与工程、资源与环境、水利工程、土木工程、社会学、经济学、管理学、法学等学科的交叉融合，畅通跨学科招生机制，推进本研贯通人才培养。

### （三）构筑西部生态安全屏障，服务生态文明建设

发挥地处青藏高原、黄土高原、蒙新高原交汇处的区位优势，深入推进多圈层相互作用及其环境气候效应、气候变化对水资源及生态系统的影响、生态系统修复与生物多样性保护、沙漠化治理与沙尘暴防治、水土流失防治与水资源安全、集成示范与区域发展等研究，在特色研究中产出世界一流成果。

推动国家和甘肃省重大科技创新平台落户兰州大学，开展基于新材料、新结构的太阳电池及基于非稀有元素组成的电极材料的绿色、高安全性储电器件的研究，提升我国在先进光电转换及储电材料、器件研发和技术转化方面的能力，为实现碳



达峰碳中和做出贡献。

坚持山水林田湖草沙冰一体化保护和系统治理，服务青藏高原生态保护和高质量发展。布局建设青藏高原学交叉学科，深度参与第二次青藏科考，推进青藏高原人文环境数据建设工程，深入开展祁连山生态保护与综合治理、区域大气污染防治，为西部地区经济社会可持续发展、国家生态安全和各民族共同繁荣提供技术支撑和政策咨询。

#### （四）推进医教研协同发展，服务健康中国战略

聚焦重大新药创制和生物安全中的重大科学问题与关键核心技术，搭建生物制品和新药研发共享技术平台，开展功能新物质、多肽和蛋白质类新药、重大疾病疫苗、陇药、新型佐（辅）剂和诊断试剂等生物医药制品的研发和产业化中的关键技术研究，在地域特色药物功能分子、新型疫苗和原创性多肽新药等方面取得重大突破。

布局建设转化医学交叉学科，聚焦西部高发肿瘤防治，开展肿瘤预防早诊早治核心技术研发，加快科技成果转化，提高西部高发肿瘤的诊治水平和防控能力，形成可推广的肿瘤精准防治模式，推动肿瘤防治的科学化、规范化。

加强医学急需专业建设，支持公共卫生与预防医学等学科建设。将“全球 COVID-19 疫情预测系统”发展为流行病学预测系统，评估环境影响下人类卫生健康。深化医教协同改革，促进医学与理工文等学科的协同育人，提高临床医学专业学位博

士研究生培养能力和培养质量，为西部培养高质量的医学人才。

#### （五）推进产学研高质量发展，服务新时代西部大开发

以创新能力建设为核心，加强与西部地区行业龙头企业、行业协会和地方政府共建产学研创新平台，推进科技成果在西部地区转移转化，破解产业“卡脖子”技术难题，提升服务西部地区经济社会发展能力。主动服务幸福美好新甘肃建设，积极参与筑牢国家生态安全屏障，深度融入西部地区绿色发展。

服务乡村振兴战略，集中力量在农业种质创新、农业资源高效利用、农产品质量安全、农业生态安全及农村人居环境整治等领域加快创新研发。围绕乡村振兴重大、热点、前瞻性问题的战略与政策研究，为乡村振兴战略实施提供理论支撑与决策咨询。加大乡村振兴帮扶项目支持，扶持发展壮大乡村特色产业，助力脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接。

强化科教融合和产教融合育人机制，加强与中国科学院、中国农业科学院、地方科研院所和国内外高水平大学研究生联合培养，完善导师合作和研究生指导机制，重点依托行业龙头企业和地区龙头企业加强实践基地建设，树立专业学位研究生产教融合培养标杆。设立用人单位“定制化人才培养项目”，紧密结合经济社会发展需要调整研究生培养方案，打造西北高等教育发展新引擎。

### 五、加强马克思主义理论学科建设的具体举措

#### （一）提升学科整体质量水平

## **1.推动学科整体发展**

以推动马克思主义理论一级学科整体发展为目标，实现马克思主义理论 7 个二级学科协调发展。结合我校建设实际和优势特色，进一步凝练研究方向，完善学科体系，丰富学科内涵，调整和优化学科布局，实现马克思主义理论学科优先发展、优势发展、优质发展。

## **2.加强马克思主义学科群建设**

充分发挥马克思主义理论学科的指导和引领作用，推动马克思主义理论学科与哲学、经济学、政治学、法学、民族学等学科协同发展，开展跨学科研究、教师互聘、人才联合培养、教育教学交流等工作。在党的创新理论、意识形态安全、民族地区思想政治教育、马克思主义国际关系理论、西北党史党建、民族团结进步、“一带一路”建设、生态文明与乡村振兴等领域形成研究优势，建设具有兰州大学特色的马克思主义学科群。

### **（二）提高思想政治理论课教学实效**

#### **1.优化和完善教学内容**

加强马克思主义理论教育，加强推动党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导青年学生深化对党的创新理论和科学真理的理解和认同，切实增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。深入挖掘西北独特的红色文化资源、历史文化资源、地理区域资源和社会经济发展成就，充分运用校史中

的红色基因，积极打造具有兰大特色的思想政治理论课。

## **2.强化课程体系和教材体系建设**

以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课为引领，着力构建循序渐进、螺旋上升的本、硕、博思政课课程体系，开设系列选择性必修课，推动兰州大学思政课名课程建设，形成以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群。以“马工程”教材为基础，结合学校特色、教学资源等编写辅导教材、自学读本、校本教材、示范教案、精品讲义等，形成立体化、科学性的教材体系和教学体系。

## **3.推动思政课教学改革创新**

贯彻落实“大思政课”理念，把思政小课堂与社会大课堂结合起来。针对不同专业类别学生的认知特点深化课堂教学改革创新，做到因材施教。深化实践教学，建立规范有序、特色鲜明的思政课实践教学体系。健全教学管理制度体系，实施“校领导为思政课做助教”制度，严格课堂管理制度，完善听课指导制度，落实集体备课制度。推动建设国家级、省部级、校级思政课名师工作室和青年教师工作坊。建立思政课教学改革创新中心，设立思政课教学方法改革和实践教学创新专项，创新大学生思想动态跟踪调研机制，开展教学重点难点、教学方式方法和教学规律研究，建设“思政课教学学生疑难问题库”和“思政课教学案例库”，形成师生互促、教研互长、提质增效的良性机制。

### **（三）加强马克思主义理论研究**

## **1.加强科研协作**

申报国家级习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心。建强教育部高校思想政治工作创新发展中心、甘肃省青年马克思主义研究院、甘肃省廉政建设研究中心、兰州大学西北党史党建研究中心等科研平台。加强与政府部门、研究机构、高等院校和企事业单位的科研联系与合作，鼓励联合开展重大课题攻关。

## **2.加强理论研究**

坚持“四个面向”，立足学科特色，加强马克思主义经典著作和基本原理研究，加强马克思主义中国化历史进程和理论成果研究，加强新时代中国特色社会主义重大理论和实践问题研究，加强新时代思想政治教育创新发展研究，拓宽研究视野，增强学术厚度，力争取得重大标志性成果。

## **3.做好理论阐释**

立足新时代中国特色社会主义鲜活实践，大力开展党的创新理论成果研究阐释工作，组织教师更多在“四报一刊”等各级党报党刊、主流网络媒体上著文发声。鼓励教师积极关注和深入研究社会思潮，旗帜鲜明批驳错误思潮、错误观点，强化思想引领。

## **4.发挥资政功能**

依托“高校思想政治教育舆情与对策研究中心”等智库团队，积极与中央和国家各部委、地区党政部门对接，建立长效合

作机制，围绕国家重大战略和地方经济社会发展需求，组织力量集体攻关、咨政辅政，形成高水平决策咨询成果，切实服务国家和地方经济社会发展。

#### **（四）着力打造高素质教师队伍**

##### **1.配齐建强教师队伍**

按照政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的要求，从马克思主义学科群各学科选聘教授、专家讲授思政课。聘请院士等杰出科学家、英雄人物、道德模范等进校园为学生讲授思政课。选聘理论水平高、管理经验丰富的党政管理干部、辅导员进入思政课队伍。坚持引进和培养并重、数量和质量双重提升，建立转岗教师、新任教师岗前培训制度，加强师德师风建设，努力建设一支专职为主、专兼结合、结构优化的思政课教师队伍。

##### **2.完善教师培养体系**

推动实施思想政治理论课教师中长期发展规划，鼓励教师通过攻读学位、进修访学、研修培训、学术交流等方式进行自我提升。实施“青年教师提升计划”，完善“青年教师导师制”，设立“青年教师科研专项基金”，不断加大对青年教师的培养扶持力度。

##### **3.优化考核评价体系**

以育人成效为标准完善体现马克思主义理论学科特点、符合思政课教学内在要求、有利于教师职业发展的考核评价体系。

严格按照马克思主义理论学科属性和思政课教学科研特点，在专业技术职务（职称）评聘工作中，单设类别、单设标准、单设指标，增强思政课教师的职业荣誉感和责任感。

## （五）提高马克思主义理论专业人才培养质量

### 1.加大专业建设力度

积极落实国家“卓越马克思主义理论人才培养计划”，建好本硕博一体化人才培养体系，完善马克思主义理论专业各层次人才培养方案，明确培养目标，规范培养路径，加强过程管理。加强国家级一流本科专业建设点建设，继续办好马克思主义理论、思想政治教育2个本科专业。

### 2.优化学生培养体系

严格落实本科生导师制，实施研究生导师组培养机制和跨校联合培养机制。做好本科生登攀计划、研究生英才计划、博士生卓越计划，支持学生开展马克思主义理论实践与研究。加强习近平新时代中国特色社会主义思想青年研习社、马克思主义经典著作学习兴趣小组、习近平新时代中国特色社会主义思想学习兴趣小组建设，不断促进学生学习思想政治理论的自觉性，培育一批青年马克思主义理论骨干。

## （六）强化重点马院示范辐射作用

### 1.深入开展理论宣讲

深入学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想，组建各类宣讲团，进机关、进乡村、进社区、进学校、进企业、进单

位，积极开展特色宣讲活动，为传递党的声音、讲好中国故事、展现发展成就、凝聚社会共识贡献了自己的智慧和力量。

## **2.大力做好培训研修**

立足地方经济和社会发展的需要，依托全国高校思想政治理论课教师研修基地，设计“南梁革命根据地建设”“红军长征在甘肃”“八步沙当代愚公精神”“丝路文化与‘一带一路’”等特色课程，完成好各类理论研修培训，为地方和国家经济社会发展、思政课教育教学提供人才支持。

## **3.全面推进帮扶共建**

发挥全国重点马克思主义学院示范力、引领力、辐射力，通过搭建学术交流平台、输送师资生源、跨校联校集体备课、干部交流任职、带动学科发展等务实举措，全力帮扶西部高校马克思主义学院共同发展。建立大中小学思政课一体化基地，健全常态化工作机制，有力支持本地区大中小学思政课一体化建设。

# **六、加强基础学科建设的具体举措**

## **（一）以重大基础研究项目为依托开展学科建设**

立足“四个面向”，培育建设基础学科重大创新平台，提升学科发展能力。围绕数学、物理学、化学、生命科学、地球科学等学科及学科领域，以重大基础研究问题和需求为导向，组织实施重大基础研究项目，加强“从0到1”的基础研究，强化关键核心技术的基础理论支撑，提升重大原始创新能力和关键核心技术攻关能力，推动引领性、突破性和原创性成果的产出。以



高水平科学研究支撑高质量人才培养，推动科研优势转化为育人资源和育人优势。围绕哲学、中国语言文学、中国史、世界史、考古学等学科，组织力量对一系列重要议题、基本问题、重要现象进行深入系统的研究，更好的地立足中国实际，建设宽广扎实的基础学科体系。

## （二）提高基础学科研究生生源质量，扩大招生规模

推进高层次创新人才招生考试改革，优化初试复试考察选拔标准。将研究生招生与“强基计划”“基础学科拔尖创新人才培养基地”等重点人才培养项目有机衔接，提高基础学科接收推荐免试攻读研究生生源比例。结合学校办学实力、师资规模、学科专业布局、服务国家社会需求，继续推进与中国科学院、中国农业科学院等科研院所联合培养研究生项目，扩大基础学科研究生招生规模。

## （三）建设一支潜心育人的师资队伍

根据学科建设需要，合理规划师资队伍建设规模，做好基础学科教师引进和选聘工作。对不同学科教师分类制定选聘标准，完善引进和选聘工作机制，把好“入口关”，提高基础学科师资队伍水平。加大对基础学科青年教师的培养和支持力度，为基础学科青年教师提供科研启动费，鼓励教师加入教学、科研团队，积极参与大项目，以团队的带动作用促进青年教师快速成长。在职称评聘和绩效工资分配中根据学科特点分类制定评价标准，根据学科发展规律制定合理的考核周期，引导教师更加

关注成果的质量和贡献。建立有利于基础学科教师潜心治学育人的制度环境和工作机制。

#### （四）完善和改革人才培养模式

强化科研平台育人功能。重大科研平台面向学生全面开放，深化学生早进平台、早进团队、早进项目的机制，优化和健全科研能力训练体系，提升学生科研创新能力。依托重点研究基地，培育建设具有重要影响力的优秀研究生创新创业团队。加强学生实习实训平台建设，提升学生实践创新能力。重点研究基地的育人成效，纳入年度考核体系。

充分发挥黄大年式教师团队的示范作用，完善优秀导师团队的培育选拔机制，开展优秀导师团队建设，以追求卓越、潜心治学的学科氛围对博士生进行熏陶。

完善本研培养方案一体化课程体系建设，逐步增加本研贯通培养模式覆盖学科，扩大基础学科本研贯通培养规模。建立和完善本硕博学分累积与转换机制。

注重基础学科特点，坚持分类指导，突出品德、能力、质量要求，探索包括学术论文、学术专著、发明专利等多种形式的多元成果评价，科学合理制定兰州大学基础学科博士硕士学位授予标准，完善同行专家评价机制，合理运用同行专家评价结果，切实提高研究生学位授予质量。提高核心课程与基础课程难度，将学术前沿最新成果融入研究生课程教学内容；加强课程的教学过程考核，全面提升教学质量。

优化完善研究生奖助体系，进一步加大对基础学科研究生奖助经费的支持，不断健全学校、学院、导师、社会培养成本共担机制，广泛争取社会资源促进研究生事业发展，统筹推进研究生“三助一辅”工作。设立博士生创新能力培养改革项目，引导学院建立符合学科特色的博士生培养模式。加强对基础学科研究生科研训练项目的支持力度。

#### （五）完善研究生分流与退出机制

坚持质量检查关口前移，切实发挥资格考试、学位论文开题、中期考核和预答辩等关键节点的考核筛查作用，完善考核组织流程，丰富考核方式，落实监督责任，提高考核的科学性和有效性。进一步加强和严格课程考试。完善和落实研究生分流选择机制，畅通基础方向转应用方向渠道，做好学生分流服务工作。

#### （六）加强国内国际交流合作

进一步巩固和深化全球“战略合作伙伴”的交流与合作，加强与世界一流高校及科研机构的实质性合作，探索线上交流等教育对外开放新模式；搭建优质合作交流平台，拓展教学科研国际发展空间，建设高水平国际合作团队，提升国际竞争力和学术影响力，积极鼓励青年教师出国交流学习，提升教师国际化水平；积极引进相关学科领域的长、短期高水平境外专家来校参与科研合作和人才培养；完善基础学科学生出国（境）交流的资助体系，拓宽学生出国（境）交流学习渠道，扩大学生出国

(境) 交流规模。

## 七、预期成效

到 2025 年，学校办学质量和水平实现跃升，服务国家战略需求和培养高层次创新人才的能力得到显著提升，与世界一流大学的差距进一步缩小，一批学科进入世界一流行列，整体实力接近世界一流大学水平。

### (一) 人才培养能力和质量全面提高

教育教学的根本地位得以凸显，人才培养核心地位更加巩固，拔尖创新人才培养能力进一步增强。“五育并举”协同育人机制成效显著，教师育人能力明显增强，学生学习获得感大幅提升，高水平人才培养体系布局完成，人才培养目标达成度不断提高。一流课程覆盖所有一流专业，国家级一流课程、教学奖励等实现“倍增+”，在国家级规划教材、国家级教学成果奖、教学名师等方面取得一批标志性成果。稳定本科生规模，适度扩大研究生规模，全面提升人才培养质量。

### (二) 人才队伍集聚能力显著增强

适度扩大教师队伍规模，着力提升教师队伍质量，“稳培引用”工作机制更趋成熟，高层次人才实现“倍增+”，汇聚一批战略科学家、学科领军人物，造就一批青年科技人才，形成一批高水平教学科研团队，建成一支与“双一流”建设目标相匹配的高水平师资队伍。

### (三) 自主创新与社会服务能力大幅提升

有组织的科研体系基本建立，综合多元的科研评价体系更加健全，科研工作的“三个转变”有力推进，良好的科研生态与科研文化基本形成，政产学研合作不断深化，应用技术开发水平和科技成果转移转化率持续提高，建成一批高水平研究基地，建设一批优秀科研创新团队，承担一批国家重大科研任务，产出一批重要创新成果，科研经费总量实现“倍增+”，服务国家战略和地方经济社会发展能力显著增强。

#### （四）国际合作交流能力有效提升

全球合作布局进一步优化，与“一带一路”沿线地区和高校的实质性合作更加紧密，年出国（境）交流学生规模实现“倍增+”，实现国际组织实习实训师生选派的突破，国际化水平和国际影响力显著提升。

### 八、组织保障

新一轮“双一流”建设是推动学校事业高质量发展的重大举措。实现世界一流大学的建设目标，必须进一步优化管理运行机制、资源配置机制、监督评价机制，确保建设任务有序推进。

#### （一）加强组织保障

##### 1.加强党对“双一流”建设的全面领导

坚持和完善党委领导下的校长负责制，加强党对学校“双一流”建设事业的全面领导。深入推进思想政治工作，凝聚改革共识，激发干事创业活力。坚持全面从严治党，加强思想政治引领，提高广大党员干部和师生员工思想政治素质。进一步发挥好由

党委书记和校长为双组长的“双一流”建设领导小组作用，全面负责“双一流”建设顶层设计、统筹协调、整体推进和督促落实。发挥好“双一流”建设工作小组作用，负责“双一流”建设任务和改革任务的组织实施和协同推进。发挥好“双一流”建设专家组作用，负责对各建设项目的咨询与论证。成立一流建设学科工作组，负责本学科的发展规划、行动方案的制定并组织实施。

## **2.完善工作推进机制**

制定《兰州大学“双一流”建设任务要点台账》，各职能部门、各学院根据实施方案内容分解任务、建立台账、有序推进、责任到人。修订《兰州大学建设世界一流大学（学科）和特色发展引导专项资金管理办法》，规范专项资金管理使用，提高资金使用效益。建立信息通报和沟通机制，及时公布工作进展、建设成效等信息，主动接受师生和社会监督。做好宣传工作，总结并推广好的做法和经验，引导全社会共同关心、支持和参与学校“双一流”建设。

### **（二）“双一流”建设资源筹集配置机制**

#### **1.多渠道筹集办学资金，保障“双一流”建设**

在争取财政拨款主渠道资金稳定增长的基础上，全面提升自筹资金能力。充分发挥学校在基础研究、科教融合等方面的优势，进一步打开科研经费增长空间；优化调整社会服务收入分配政策，鼓励开展中外合作办学、非学历培训等办学项目；充分发挥校友会、基金会作用，吸引更多社会捐赠资金；全面盘活

校内资源，提升资产保值增值能力。

## **2.加强经费统筹，集中力量办大事**

坚持财力及预算与事业发展规划的有效匹配，进一步加大经费统筹力度，集中力量，优先保障重大政策、重要改革落地以及重点项目支出。同时，引导学院统筹相关经费，聚焦“双一流”建设，避免资金使用“碎片化”，将有限的资金用在“刀刃上”。

## **3.全面实行预算评审及绩效评价，提高资金使用效益**

实行“双一流”建设项目管理，制定《“双一流”建设项目的指南》，建设“双一流”建设项目库，所有预算支出均纳入项目库管理。全面实行项目预算评审，加强绩效目标审核，强化项目支出预算与目标导向的匹配。开展项目支出绩效评价，实行投入与产出的整体考核。强化绩效评价结果应用，将绩效评价结果与完善政策、预算安排有机衔接。

### **（三）“双一流”建设的监测、评价和调整机制**

#### **1.实施全方位动态监测**

优化“双一流”建设监测工作流程，加强对“双一流”建设项目序时节点的进度督查，对建设情况进行系统的全过程全方位动态监测。建设学校基础数据平台，为学校高质量发展提供高效智能精准的信息化服务，确保数据全面、准确、可追溯，实现数据共享。加强过程管理，将水平评价与效益考核相结合、年度动态监测与周期评价相结合、定量评价与定性评议相结合，及时梳理不足，补齐发展短板。

## 2.完善评价和调整机制

强化自我评价，定期开展“一学科一诊断”评估，引导各学科补短板、强优势。发挥同行专家评议作用，在前期论证、中期自评、周期评价中，邀请战略专家和相关学科领域专家把脉问诊、建言献策。引入第三方评价，探索由专门机构开展学科建设水平评估。开展年度建设任务考核，强化结果运用，将其作为资源配置的重要依据，对实施有力、进展良好、建设成效显著的学科加大支持力度，对实施不力、进展缓慢、缺乏实效的学科减少支持力度。