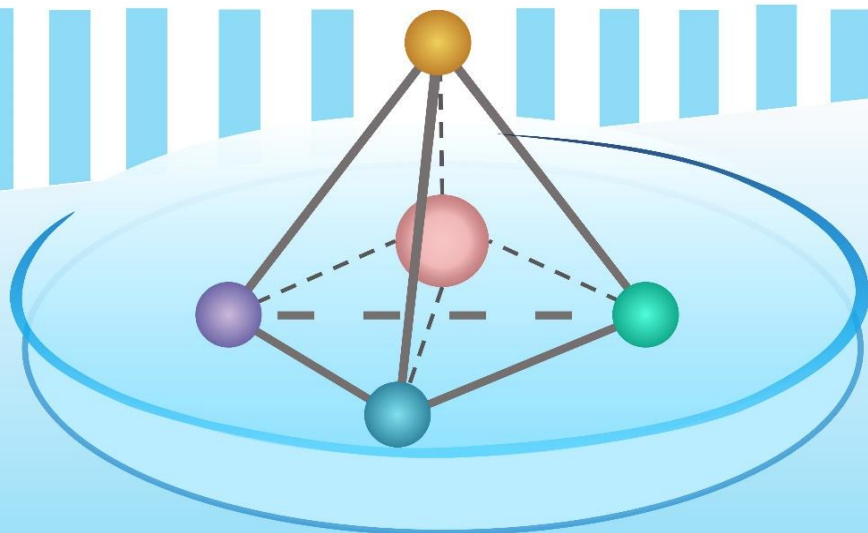




兰州大学

兰州大学本科教学质量报告

(2021-2022 学年)



目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 本科人才培养目标	1
(二) 本科专业设置情况	1
(三) 在校学生情况	1
(四) 本科生生源情况	2
二、师资与教学条件	2
(一) 师资队伍	2
(二) 主讲教师情况	2
(三) 教学经费投入情况	2
(四) 教学基本条件	3
三、教学建设与改革	4
(一) 专业建设	4
(二) 课程建设	5
(三) 教材建设	7
(四) 实践教学	7
(五) 教学改革	9
四、专业培养能力	10
(一) 人才培养特色-“创新型化学专业”人才培养体系	10
(二) 教师专业发展	11
(三) 创新创业教育	12
(四) 国(境)外合作交流	13
(五) 落实学生中心理念	13
五、质量保障体系	14
(一) 制度机制保障建设	14
(二) 教学质量保障体系建设	15
(三) 专业评估及认证	17
六、学生学习效果	17
(一) 毕业与就业情况	17
(二) 学生全面发展情况	18
七、特色发展	19
(一) 思政课程“浸润”育人	20
(二) 书院文化“熏陶”育人	20
(三) 课程建设与教学改革“培育”专业能力	20
(四) 汇聚“大先生”“养成”创新思维	20
(五) 科研实训“感染”学术氛围	21
(六) 国际交流“培育”全球视野	21
(七) 培养了一批科研志向坚定的优秀毕业生	21
(八) 新型书院制模式推广应用已见成效	21
八、问题与对策	22
(一) 继续着力提高专业建设质量	22
(二) 继续着力提高人才培养的知识供给质量	22
(三) 继续着力提高人才自主培养能力	22

兰州大学 2021-2022 学年本科教学质量报告

兰州大学牢记为党育人、为国育才的初心使命，深刻把握“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本，深化教育教学改革，不断提高人才培养能力和质量，努力让学生享有更好的教育。围绕培养“创新引领型”人才，持续深耕一流本科育人生态，构建了一流本科专业建设体系、“六位一体”的一流课程建设体系，聚焦专业、课程、教师和学生等人才培养核心要素，优化专业布局 and 结构，加大优质课程资源供给，强化教师教学水平提升，引导学生全面发展，不断完善高水平人才培养体系，持续提升人才自主培养能力和质量。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标

1. 新时代本科教育基本定位

宽厚基础 人文情怀 科学精神 国际视野 精英教育

2. 新时代本科人才培养目标

培养品德高尚、理想远大、人文底蕴与科学素养深厚、理论基础与专业技能扎实，具有健康体魄与家国情怀、国际视野与面向未来的创新引领型人才。

（二）本科专业设置情况

现有 35 个本科教学单位，106 个本科专业（在招专业 93 个）。其中人文社科类专业 43 个，理工农医类专业 63 个，涵盖 12 个学科门类，体现了学校多学科协调发展的办学思路，形成了布局合理、特色鲜明的专业结构。现有基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地 4 个、强基计划专业 6 个，省级基础学科拔尖学生培养基地 5 个，国家级一流专业建设点 52 个、省级一流专业建设点 15 个。

2022 年，化学、大气科学、生态学、草学继续入选一流学科建设名单，其中首轮建设整体发展水平“显著”的草学、生态学入选一流学科培优行动；24 个学科入选省级一流学科建设名单。按照“兴文、厚理、拓工、精农、强医”的学科发展思路，着力构建门类齐全、结构合理、特色鲜明的学科体系，现有 25 个博士学位授权一级学科，47 个硕士学位授权一级学科，2 个博士专业学位授权类别，24 个硕士专业学位授权类别，涵盖了 12 个学科门类，是具有学位授权自主审核高校之一。设有 21 个博士后科研流动站。

（三）在校学生情况

学校现有普通本科生 20198 人，普通预科生 36 人；硕士研究生 14096 人（全日制 12661 人），博士研究生 4352 人（全日制 4346 人）；留学生 860 人，其

中，本科生 478 人（学历教育本科生 235 人），学历教育硕士生 203 人，学历教育博士生 179 人。本科生占全日制在校生总数的 53.4%。

（四）本科生生源情况

2022 年，学校本科招生录取 4985 人。涉及 18 种招生类型，其中，普通一批招生人数占录取总数的 72.5%，其他类型占 27.5%。招生结构均衡稳定，涵盖 76 个本科专业(类)，理工类与文史类招生数比例为 3.8:1，男女生比例为 1.2:1。学校积极贯彻落实国家有关政策，完成面向农村、边远地区的国家专项、高校专项计划以及内地西藏班、新疆班等类型招生，其中，面向甘肃招收免费医学定向生 240 人。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有教职工 3776 人，其中专任教师 2357 人，教辅人员 538 人，管理人员 881 人。专任教师具有博士学位 1899 人，占专任教师的比例为 80.6%；具有正高级职称 915 人，占专任教师的比例为 38.8%；具有副高级职称 812 人，占专任教师的比例为 34.5%；具有中级职称 614 人，占专任教师的比例为 26.0%。

（二）主讲教师情况

2021 年秋季学期开课 1875 门，4609 门次；2022 年春季学期共开课 1889 门，4513 门次。主讲本科生课程的教师共 2151 人。其中，2021 年秋季学期有 392 名教授承担主讲任务，占当学期教授总人数的 50.2%；由教授担任主讲教师的课程共 478 门、758 门次，占该学期开课总门次的 16.5%。2022 年春季学期有 384 名教授承担主讲任务，占当学期教授总人数的 49.8%；由教授担任主讲教师的课程共 489 门、733 门次，占该学期开课总门次的 16.24%。

表 2.1 兰州大学 2021-2022 学年教师授课情况一览表

学期	任课教师总人数	教授任课人数	副教授任课人数	讲师任课人数	助教任课人数	工程实验类任课人数
秋季学期	1721	499 (主讲 392 人)	641	497	13	71
春季学期	1684	464 (主讲 384 人)	631	489	17	83
合计	2193	686 (主讲 656 人)	785 (主讲 730 人)	591	23	108

（三）教学经费投入情况

2021年，我校安排本科教学经费21,048.43万元，较上年增加22.3%，占当年本科生学费收入的147.4%。本科教学日常运行支出15,787.65万元，生均7,816.44元。本科专项教学经费19,695.24万元，生均本科实验经费1,763.11元，生均本科实习经费748.29元。

（四）教学基本条件

1. 教学用房

学校校园占地总面积2,362,886.25平方米，学校总建筑面积1,600,983.55平方米，现有教学行政用房558,241.91平方米，其中教室面积54,808平方米，实验室及实习场所面积76,704.47平方米，体育馆面积38,021.99平方米，运动场面积127,774.9平方米。生均教学行政用房面积14.65平方米，生均实验室面积2.40平方米。

2. 教学科研仪器设备及教学实验室

现有教学科研仪器设备总值21.32亿元，生均教学科研仪器设备值3.57万元。当年新增教学科研仪器设备值2.30亿元，新增达到设备总值的10.78%。

本科教学实验仪器设备18567台（套），合计总值2.44亿，生均实验仪器设备值1.21万元。现有国家级实验教学中心（含国家级虚拟仿真实验教学示范中心）7个，省部级实验教学中心（含省级虚拟仿真实验教学示范中心）15个。启用陇山堂（第二实验教学楼），实施贺兰堂（第一实验教学楼）的改造和功能优化。

3. 校园网络与信息化建设

学校建成了IPv4/IPv6双栈共存、主干万兆、科研办公区千兆到桌面，部分重点实验室实现万兆专线，实现了有线网络对教学办公区和学生宿舍区的覆盖，主要公共区域无线基本全覆盖，铺设光缆长度200余公里，覆盖范围包括270余栋楼宇。学校网络出口线路3条，总出口带宽为34,800Mbps，带宽包括教育网出口30,000M（IPv4：20,000M，IPv6：10,000M），电信出口1,800M，移动出口3,000M。其中主干节点10个，汇聚节点16个，信息点60,000余个，接入活跃终端数超过64,000台，邮件用户增加到163,069个。

信息资源已建成2个虚拟云平台，虚拟化池由20台物理机组成，存储空间2P，具备为学校核心应用及二级网站提供硬件支撑的能力。平台运行虚拟机达570多台。提供信息门户、OA协同办公系统、财务系统、科研系统、社科系统、教务系统、研究生系统、网络教学平台、数字校园地图、云存储、智慧一卡通系统、机构知识库系统、人事系统等众多公共服务。已建成新一代高性能计算平台，浮点计算能力达到1,218万亿次，配置12,304核，4PB存储和100Gb

Infiniband 网络，为化学、物理、生物、资源环境、大气、工程力学、信息等学科开展高水平科学研究提供算力支撑。

4. 图书资源

全校拥有纸本文献信息资源 3,567,274 册；电子图书 2,000,249 册，电子期刊 2150974 册。学年内收取电子版论文 4409 篇，纸质版论文 4389 篇。生均图书 95.6 册。编制完成《兰州大学图书馆“十四五”事业发展规划》。加强资源建设，完成走入学院及资源推送、集团采购、DRAA 工作。年度图书流通量 258300（本次）；年度电子资源检索量 9122,5806 次，下载量 1365,0225 次。开展“共创书香兰大·开启崭新图景”阅读推广系列活动；制作《积石堂的前世今生》、《辛校长买书记》等短视频，受到媒体广泛关注。开展红色文献展览、红色电影展播、雕版实践、“科普阅读”系列活动、“阅读之星”评选、借阅图书排行、图书漂流、“书动青春”知识竞赛等活动。加强情报研究、科技查新、信息素养教育、技术保障、管理服务、疫情防控等工作。加强甘肃省高校图工委工作，编辑完成《甘肃省高校图书馆发展报告(2017—2020 卷)》；完成 3C(CALIS、CASHL、CADAL) 工作，服务区域图书情报事业发展的能力显著增强。荣获“2020-2021 年度 CALIS 联合目录中文数据库建设先进单位”、“2020-2021 年度 CALIS 联合目录馆藏数据建设先进单位”奖。

三、教学建设与改革

坚持为党育人、为国育才的初心使命，遵循教育教学发展规律，立足培养“创新引领型”人才，以“双一流”建设为抓手，坚持走内涵式发展之路，多措并举巩固人才培养中心地位，持续优化专业布局，深化教育教学综合改革，着力提升优质教育资源供给能力，不断优化拔尖创新人才培养模式，坚持不懈深耕“教”与“学”，持续提升人才自主培养能力和质量。

(一) 专业建设

1. 构建一流本科专业建设体系

坚持“需求导向、质量为先、突出特色、交叉融合、合理规模”的原则，聚焦服务国家战略及急需领域人才需求，着力构建以主修专业为核心、以辅修为拓展、以微专业为补充的一流本科专业建设体系。重点从传统专业、“四新”专业、双学士学位专业和交叉学科专业等四个方面做好专业改造、优化和升级工作；建设计算社会学、戏剧影视、金融实训等实践教学平台，升级法学物证等实验教学平台，持续强化大学物理、大学化学、基础医学等实践教学平台建设，不断提升实践能力培养质量；从辅修专业和辅修学士学位两个方面做好学生第二专业学习渠道的拓展工作，持续建设了 11 个辅修专业、辅修学士学位专

业，激发学生学习积极性；从特定专业领域、跨学科和在地国际化三个方面做好微专业建设工作，新建认知科学与人工智能、生物制药（疫苗创制）等 13 个微专业，多途径提升学生综合素质。实施“六卓越一拔尖”计划 2.0、强基计划等，深化“双万专业”建设点对标建设，以医学专业认证、工程教育专业认证为抓手，深入推进教学管理体系和质量保障体系建设。增强服务国家战略能力，优化专业结构，新增动物科学、资源勘查工程和新能源材料与器件三个专业，撤销 7 个专业。

2. 积极推进基础学科人才培养改革

推进大文科课程改革和课堂教学改革，构建本研贯通、专博并重的知识体系。开设文学鉴赏、音乐欣赏、合唱等课程，提高学生审美和人文素养。组织师生参加第五届“学术交流月”、五校联合夏令营、拔尖计划 2.0 优秀学生学术交流会及首届“提问与猜想”活动等。营造浓郁的学术文化氛围，开展“聚英萃华”学术素质拓展月，举办“青春·创新·奋进”学术论坛、“聚英萃华”学术讲座、科研导师见面会、“质疑与探索”学术展示交流、学术生涯课程、成长领航等活动，搭建学术交流平台，激发学生创新思维。组织学生参加挑战杯、“互联网+”、数学建模、化学实验等竞赛活动，实现专业学习和创新实践能力双提升。实施培养质量反馈，开展毕业生跟踪研究，完善学生成长信息系统，实施学生评教评学和学习效果反馈，形成了培养全链条反馈机制。现有数学、物理学、化学、生物学等 4 个国家级基础学科拔尖学生培养基地，大气科学、经济学、力学、地质学、基础医学等 5 个省级基础学科拔尖学生培养基地。

3. 加快实施本研贯通人才培养计划

围绕提升服务国家战略能力，聚焦基础学科、生命健康全周期、高端芯片与软件、智能科技、新材料、新能源、先进制造和国家安全等关键领域以及国家人才紧缺的人文社会科学领域，施行“2+1+G”和“3+1+G”的“本硕连读”“本博直读”的本研贯通人才培养计划，培养学术志向坚定、专业兴趣浓厚、具有家国情怀，德才兼备、身心健康的创新引领型人才，瞄准本研贯通的专业兴趣与学术志趣培养体系、课程体系、科研能力训练体系，升级拔尖人才培养模式，首批遴选考核 106 名学生进入研究生阶段学习。以体制机制创新为突破口，加快推进教育理念创新、制度创新、管理创新和模式创新，探索本研贯通式一体化培养模式。通过名师引领，有机衔接本科生与研究生阶段的知识学习、科研训练和能力培养，变革学生学习方式，激发学生学习内生动力、学习潜能，实现人才培养内涵式变革，为国家培养学术志向坚定、专业兴趣浓厚、具有家国情怀，德才兼备、身心健康的创新引领型人才。

（二）课程建设

1. 构建“六位一体”的一流课程建设体系

构建思政课程+课程思政、专业课、通识课、跨学科课、国际化能力提升课、体美劳课等“六位一体”的课程体系。以思政课程与课程思政案例库及其教学指南建设为抓手，规范化、标准化推进思想政治教育的“入脑入心”；以课程资源线上化为手段，持续提升学生学习的精度和深度；以生产劳动、实验实训等为主渠道，强化劳动技能和劳动教育价值观养成；以竞技赛事、运动会等为着力点，塑造终身锻炼、终身受益理念；以通识教育课程与文化艺术节等为手段，注重学生美育养成培养。以建设课程教学团队、教学改革示范课等为突破口，培育和建设一流课程。新建跨学科贯通课 44 门、在地国际化课程 9 门、通识教育课程 15 门。聚焦核心课程提质增效，建成校级教学团队 84 个。

2. 体系化推动“课程思政”建设

深化课程思政体系建设，形成了课程思政建设长效机制，实现“门门有思政、人人讲育人”与思政课程同向同行的育人格局。开展“提升教师课程思政育人能力、深化课程思政建设内涵、强化第二课堂育人实效、完善课程思政评价及保障机制”4项11条重点建设任务，构建全员全过程全方位育人体系。坚持以“六个引领”推进课程思政，从目标、制度、名师、示范、质量、特色等六个方面，让育人贯穿人才培养全过程。以确定每一门课程的思政教育知识点、思政元素、教学方法、教学目标、评价办法、持续改进“六个确定”推进课程思政标准化建设，创新开展“课程思政与思政课案例库（问题库）及其教学指南”编著工作，立项102个课程思政与思政课案例库（问题库）及其教学指南建设项目，力争“十四五”期间建成一批极具特色的思政课程与课程思政配套教材。

3. 强化专业核心课程建设

建立专业核心课程清单，深入推进“教与学”紧密融合机制，强化专业课程的“课前、课中、课后”有机结合，加大过程性考核比重，提高学生学业精力投入度，持续夯实学生的专业核心能力，形成终身受益的研究性学习和精深学习能力。基于当前社会前沿、热门领域，组织开展具特色、跨学科、易接受的通识教育核心课培育建设和跨学科课程建设，已完成3门专业大类基础课、26门通识核心课和44门跨学科课程的课程准入及开课工作。建立先建设后认定机制，强化过程考核和教学实绩课程建设，申请课程实施一年培育建设，再进行中期检查，检查合格的课程予以立项（立项率42%）建设，立项课程再实施一年建设，建设期结束后验收认定（认定率63%）。本学年，开展323门教学改革、课程思政示范课程培育建设。获批省级一流课程60门，其中，线上一流课程4门，线下一流课程28门，线上线下混合式一流课程23门，虚拟仿真实验教学

一流课程 2 门和社会实践一流课程 3 门。

4. 着力提升学生在地国际化能力

立足增强人才国际竞争力，加快建设一批通用类在地国际化课程，提升学生多元文化认知和沟通能力，培养学生全球化素养和跨文化能力；建设一批与学科专业紧密结合的专业类在地国际化课程，拓展学生国际化视野，提升学生国际化专业素养和能力；探索培育建设若干在地国际化课程体系和微专业，让学生既立足中国大地又能面向国际、面向未来。出台《兰州大学本科生在地国际化能力提升建设方案》，构建通用型和紧密结合专业型两类国际化能力提升课程建设机制，首批建设并开设了 9 门在地国际化课程。

持续推进“国际课程与实践周”建设，以“Visions and Frontiers”为主题，邀请 13 个国家和地区的 41 名国（境）外专家开设课程 37 门，以学科专业知识、学科前沿与研究动态为主，搭建了与国（境）外专家就国际热点、学科前沿问题面对面学习交流的平台，为学生提供了进一步拓宽知识视野、培养思辨能力、提升科学素养的机会。“国际课程与实践周”吸引了校内外 1700 多名本科生和研究生参与学习。

（三）教材建设

健全学校教材领导小组定期研究教材工作的制度机制和运行机制，成立了学校教材审核专家委员会及人文社科、理工农、医学三个分委员会，全面负责教材审读把关工作，健全教材编选用审查机制，夯实校院两级管理职责。制定《兰州大学精品自编教材培育工作实施方案》，树立教材建设的精品意识，通过精选教材选题，精心培育编写队伍，精心组织教材编修，建设一批充分体现学科水平和专业特色、全面反映优秀教育教学经验和最新学术科研成果，得到学界广泛认同和使用，具有国内和国际影响力的精品自编教材。围绕一流学科和一流专业建设，以基础学科、优势学科和特色学科为重点，充分发挥专业特色优势，以专业基础课、专业核心课和专业限选课为骨干，支持出版或修订再版一批原有基础好、学科专业优势强的教材。重点支持公共基础课、专业核心课、通识教育课教材建设，立项建设 142 部校级教材，已资助 19 部教材的出版工作；推荐 12 部教材申报首批农业农村部“十四五”规划教材；3 部教材获全国优秀教材奖，1 个单位获全国教材建设先进集体，1 名教师获全国教材建设先进个人。

（四）实践教学

1. 深化实验教学改革

以能力培养为主线，持续加快实践教学条件建设和实验教学内容更新。统

筹“双一流”拔尖创新人才培养项目、中央高校改善基本办学条件专项、中央高校教改专项等，持续提升公共实验教学平台、专业实验教学平台建设水平，注重复合型、设计性实验教学项目建设，支持提升了数学、物理学、化学、生物学、基础医学、历史学等一批基础学科实践教学条件。围绕提升学生信息素养、创新能力培养，持续支持信息技术创新平台、新医科创新平台等建设，拓展创新教育途径。优化目标任务考核导向，健全实验教学内容更新长效机制，制定了《兰州大学关于完善本科生实验教学内容 建立定期更新机制的指导意见》，建立项目制评审机制，确保“建立每5年更新不少于1/3实验教学内容的机制”落实落地，完成48项实验教学内容更新。在有机化学实验课程中引入2010年诺贝尔化学奖内容之一的Suzuki偶联反应，选择水-聚乙二醇溶剂体系，形成酯化反应、苯基硼酸的制备（Grignard反应）、Suzuki偶联反应多步骤有机合成实验，2021年秋季学期在化学萃英班、化学强基班有机化学实验中开设，实验教学新内容由高到低渗透到不同层次的课程中，既保证了教学内容的创新性和挑战度，又保证了实验的安全性和重现性。

2. 完善“专创融合”培养机制

以重点研究基地、实验室等科学研究平台为支撑，以创新性开放实验室为基础，搭建创新能力的培育载体。深化学科大赛在理论知识转化为实践能力、训练批判性思维与创新思维 and 创新能力等方面的作用，持续优化和健全学科大赛管理体系，完善培训、训练、参赛等全链条支持制度，健全激励机制，构建学生创新能力培养体系，引导学生崇尚学术、潜心学术，推动学生创新意识、创新思维和创新能力的不断提升。印发《兰州大学关于进一步加强本科生学科专业竞赛相关工作的办法》，优化学院、教师、学生奖励机制，发挥好政策牵引作用，推动学院深化完善“专创融合”培养机制。2021年，承办了甘肃省高等学校首届新商科大赛、甘肃省第五届大学生结构设计竞赛暨第十五届全国大学生结构设计竞赛分区赛等赛事。

3. 持续加强毕业论文（设计）管理

以训练学生学科思维和培养创新能力为出发点，将激发学生好奇心、想象力和塑造批判性思维等贯穿毕业论文（设计）全过程，强化毕业论文（设计）过程管理机制建设，使用“知网”毕业论文（设计）管理系统，加强过程性、信息化、规范化管理。坚持“目标导向”和“问题导向”，将学风与学术道德规范教育贯穿始终，建立过程管理质量标准，将质量导向作为教学评价改革的落脚点，提升管理工作的科学化、精准化、标准化，切实保障人才培养目标达成和培养质量。树牢教师和学生的质量意识、质量责任，进一步赋权指导教师加强过程监管，强化导师的指导和质量把关责任，持续健全学院和专业的管理

主体责任，激发质量建设内驱力。近四年，由导师审核未通过、答辩前检测未通过、答辩未通过、答辩后检测未通过等环节取消（未获得）毕业论文（设计）成绩的篇数占比持续增加，通过逐级压力传导，形成校院两级、师生两个群体高度重视，共同提升毕业论文（设计）质量的良好局面。

表 3.1 兰州大学 2019-2022 年毕业论文（设计）淘汰情况一览表

年度	申请参加论文人数（篇）	过程不合格篇数	过程不合格占比
2019	3838	10	0.26%
2020	3819	35	0.92%
2021	3999	44	1.10%
2022	4118	55	1.36%

4. 加强教学实习与实践基地建设

以“隆基股份”“华大集团”“奥迪威”“中核”等企业、产业定制班为抓手，深化产教协同、产教融合，发挥行业领域专家和产业前沿优势，持续深化教学实习与实践基地建设，拓展育人途径，促进学生知识和能力的培养。通过生产实习、企业实习等，打通学生将理论知识、技术技能训练与职业素质训练有机结合的培养通道，提高学生的综合素质。建设兰州大学-华为“智能基座”产教融合协同育人基地，开展企业定制课程教学活动。与华大集团签署战略合作协议，双方通过建立实习实践基地和联合培养等方式共同培养卓越创新性人才，联合建立“兰州大学-华大生命科学联合研究中心”，在人才培养、科技创新和成果转化等方面深化合作。新增 79 个实习、实训、实践基地。由于疫情持续影响，除学校组织的实习外，学生可通过自主到实习单位实地实习，或采取实验实习、线上实习等方式，完成实习要求。疫情期间，学校进一步细化管理举措、严格防疫要求，在确保安全的情况下积极开展了环祁连山地学实习、庆阳黄土高原草学实习、医学生见习等。

（五）教学改革

1. 教学研究与改革

坚持理论联系实际、积极探索、立足实践、改革创新、弘扬特色、注重实效的原则，鼓励广大教师围绕学校教育教学面临的热点、重点和难点问题及未来发展方向，开拓创新，立足一流专业、课程和课堂教学改革，分层次加大教学研究项目的支持和培育。激励教师深入研究课程内容的新变化、新趋势，将学科最新研究成果融入课程内容，获批 5 个教育部新文科研究与改革实践项目、20 项省级教学成果培育项目、10 项高等理科教育研究课题，立项校级教育教学

改革研究项目 30 个。21 个成果获甘肃省高等教育教学成果奖，其中特等奖 5 项，一等奖 10 项，二等奖 5 项，另有合作项目获二等奖 1 项。加强教研项目过程管理和监督，开展校级教育教学改革研究项目中期检查，60 项通过中期检查。组织开展 2019 年省级教学成果培育项目的结项验收工作，15 项均通过结项验收。

2. 医学教育教学改革

加强医学人文中心建设，优化体制机制，加强规范化建设，充分调动综合性大学优质资源，从课程内容、教学模式、教材建设等方面推进课程内涵发展，修订课程教学大纲、加强课程思政案例库及其教学指南编制，全力提升医学生人文精神和职业素养。积极推进医学专业内涵建设，建立多元化考试评价制度，教育教学改革取得显著成效。建立临床实践保障机制，提高临床教学质量；完善质量评价保障体系，培育医学教育质量文化；强化临床实践教学工作，举办 2021 年度临床技能大赛；加强医教协同，夯实附属医院医学人才培养主阵地；建立临床教师资格准入与退出、教学培训、考核、职称晋升、绩效激励的队伍建设闭环体系。

四、专业培养能力

（一）人才培养特色

围绕“宽厚基础 人文情怀 科学精神 国际视野 精英教育”的新时代本科人才培养定位，以及“培养品德高尚、理想远大、人文底蕴与科学素养深厚、理论基础与专业技能扎实，具有健康体魄与家国情怀、国际视野与面向未来的创新引领型人才”的新时代本科人才培养目标，深化因材施教新内涵，注重个性化培养体系建设，完善了以创新能力培养为主线的实践教学平台和科研基本能力训练体系，持续推动高水平人才培养体系建设。

1. 构建了个性化培养体系

紧紧围绕以学生为中心，实行个性化培养。低年级课程设置一致，进行大类培养，强化公共基础和专业基础，开设专业导读课程。高年级专业分流，学生结合个人发展、兴趣、就业等自主选择专业，专业分流后，学生根据专业志愿自主选择课程、导师和科研训练项目，导师指导学生开展科研训练，培养学生的实践能力、创新能力和科学素养，形成了个性与全面发展相结合的专业人才培养模式。完善了基于学生个人能力，自主修读跨专业课程和辅修第二学位的机制。设置科研训练、创新实践必修学分，开设高阶专业选修课程，提高实践和创新能力，满足了新时代大学生的个性化发展需求。

2. 构建了一流的创新实践教学平台

利用“双一流”等专项经费，坚持“大钱大用”思想，重点建设校级平台、

分批建设专业平台，持续强化实践教学平台建设。以强化学生的实践和创新能力为核心，深度融合校内外教学和科研资源，结合办学特色和专业特点，构建了“基础技能训练—科研创新训练—就业创业训练”多层次、多元化的创新实训平台，形成了科研促进教学、产学研相长、校企协同育人的有效机制，以一流创新实践教学平台支撑高素质“创新引领型”人才培养，实现了高水平师资、优质实践教学平台和前沿科研课题向本科人才培养汇聚。

3. 完善了科研创新能力培养途径

开设国际课程与实践周，邀请国内外知名学者开设暑期课程、高阶选修课程和学术讲座，发挥大师引领作用，拓展学科前沿。拓展国（境）内外联合培养与交流。选派学生赴国（境）外联合培养、科研训练和交流学习；选派学生赴中国科学院、兄弟高校和知名企业等开展暑期学习和科研训练。常态化举办本科生学术讲座，建立了以“萃英大讲堂”等为代表的校级和“分子苑林讲座”等为代表的院级学术讲座体系，邀请院士等知名教授为本科生讲授前沿讲座，增长知识见识、拓宽学术知识面、升华学术思维。

4. 实现了跨学科人才培养

通过建设跨学科课程，拓展交叉学科前沿知识，开发系列原创性的跨学科和学科前沿实验教学项目，实现了跨学科人才培养。立足科研优势，强化跨学科和前沿知识，将诺贝尔奖成果、跨学科前沿知识、教师代表性科研成果转化为课程教学内容，进课堂、进实验、进教材。以跨学科贯通教育为出发点，以跨学科课程（含跨学科课程教学团队）建设为抓手，通过不同学科专业内容的共融、联动和互补，实现跨学科贯通知识的整合，持续完善学生知识结构，持续提升学生解决综合问题、复杂问题的能力，充分激发学生的创造潜能，促进学生的全面发展，建设并开设了44门跨学科贯通课程。实施“教授开放日”制度。每周每学院安排1-2名副教授及以上职称教师在榆中校区开展“教授开放日”活动，进一步加强师生之间的交流与互动，营造教学相长的良好教学氛围；建设跨学科流动课堂，依托榆中校区第二教学楼，为教学单位提供“一屏”“一板”“一展台”等体现学科特色的展示空间，充分发挥综合性大学多学科门类交叉融合的优势，形成“流动的跨学科课堂”，为学生提供了解学校各学科内涵的窗口。

（二）教师专业发展

围绕教师教学能力提升，助力教育教学高质量发展，聚焦教师成长的各个阶段开展针对性提升培训，进一步丰富了围绕教师教学水平提升“一条主线”，兼顾专业教师、教学管理队伍“两个对象”，抓好融入教育、基础培养、名师

培育三个阶段，开展岗前、技能、专题、教学研修等四种类型培训，借助点评、交流、示范、观摩、竞赛等五种手段的“12345”工作思路的内涵，推陈创新，围绕学校教育内涵发展，拓展培训内容和形式，提升服务教育教学发展的能力。

出台《兰州大学教师教学能力提升实施方案》《兰州大学“送培到院”行动计划》《教学管理人员业务能力提升行动计划》等制度规范，使教师教学能力提升发展更加制度化、常态化，更贴近教学一线需求。继续拓宽培训形式，增加线上培训渠道，让培训范围更广、实效更佳。邀请校内外专家 40 余位，开展“教师成长苑”名师讲座等各类培训 41 场，参与教师 2000 余人次。组织举办“兰州大学 2022 年教师教学创新大赛”“兰州大学第六届青年教师教学竞赛”等教学竞赛活动。获第二届全国高校教师教学创新大赛二等奖 1 项，三等奖 2 项，甘肃省高校教师教学创新大赛一等奖 4 项，三等奖 2 项。

（三）创新创业教育

1. 加强创新创业教育改革

以学科专业大赛、科研能力训练等为抓手，注重在专业教育中贯穿创新创业教育，持续优化创新教育体系，全面提高学生的综合素质与创新创业能力。以培养学生创新能力为主线，持续强化专业能力提升平台建设，健全激励机制，完善校院两级管理体制，优化创新教育支撑与培养体系。获批甘肃省创新创业实践教学示范中心、创新创业教育示范专业、创新创业教育示范课程、创新创业教育教学名师、创新创业教育教学团队各 1 项，创新创业教育教学改革研究项目 3 项。

2. 强化学生创新创业训练

完善创新创业训练体系，挖掘培育具有创业潜力和市场前景的创新创业项目。2022 年，立项支持“校级创新创业行动计划”项目 1457 项，参与学生 6097 人，近 300 名硕（博）士研究生成为科研朋辈导师；立项“国家级大学生创新创业训练计划项目”210 项，参与学生 780 人；立项“筹政基金科研训练项目”42 项，“创新创业培育项目”21 项，持续提升创新创业训练体系的建设质量与育人能力。

3. 积极营造创新创业良好氛围

构建了针对不同年级和不同学生群体的“菜单式”就业教育体系，面向全体新生开展生涯教育第一课，举办形势政策讲座 4 期、企业家进校园 6 期、就业竞争力提升 9 期、“至公计划”选调生和军队文职培训 5 期等主题教育活动，覆盖学生超过 11000 人次，开展就业咨询 210 人次，举办了求职探索、职业规

划、求职实践大赛，全面提升了学生的就业竞争力；开展走回访用人单位、开拓新的就业资源、校友回访“三个一”工作，建立常态化就业资源建设体系，邀请用人单位开展招聘会 1266 场，累计参会单位 1420 家，实现了毕业生精准推介；优化了创新创业活动品牌化体系建设，举办创业先锋训练营、创业意识培训班、优秀创新创业项目经验分享会，组建兰州大学就业创业主题邮局学生运营团队。

（四）国（境）外合作交流

积极探寻后疫情时代国（境）外交流工作新思路，搭建学生国际化培养新平台，强化对学生跨文化交流能力的培养，确保学生交流工作不停滞、不断档、有突破、有发展。拓展了与美国加州大学伯克利分校、德国科隆大学、吉森大学、新加坡国立大学等世界一流高校合作的长短期线上交流项目，推进与韩国成均馆大学、瑞典乌普萨拉大学等合作院校的长期线下交流项目。派出 266 名学生赴国（境）外进行长、短期学习交流。

与美国德雷塞尔大学合作举办的计算机科学与技术专业（数据科学方向）本科教育项目 2021-2022 学年共招收本科生 120 人；已毕业本科生 111 人，授予学位 110 人，目前共有在校生 459 人。截至目前，在项目高质量培养过程中，学生获得各类学业奖学金 290 人次、学科竞赛奖励 100 余项，赴英国爱丁堡大学、美国纽约大学等国际知名院校留学 36 人。依托本项目，新建全英、双语课程 5 门。

充分挖掘国际组织合作资源，积极搭建赴国际组织实习实践平台和渠道，初步形成具有兰州大学特色的国际组织人才培养体系。以首批“国际组织人才培养创新实践基地”为依托，推出“鲲鹏计划”，着力培养知国情、了世情、有专业、懂管理、精外语、擅沟通的国际组织人才，为我国参与全球治理提供有力人才支撑。截至 2022 年 9 月，已向全校师生提供国际组织相关课程千余人次；设立“政治学与行政学（全球参与和发展共享方向）”辅修专业，共计录取 23 名学生。

（五）思想政治教育

落实“周四下午理论学习”制度，依托党章党史学习小组，组织学习习近平总书记考察中国人民大学时的重要讲话精神、全国两会精神等。发挥“中国共产党人的精神谱系”学生党员宣讲团等朋辈引领作用，深入学生群体开展理论宣讲。举办“革命纪念馆里的红色基因”进校园讲述报告会，开展“红色基因 传承有我”学生党员做革命纪念馆志愿讲解员社会实践活动，组织进行党的十九届六中全会精神引领培训，持续推动党史学习教育常态化长效化。深化各

类新媒体平台和网络文化工作室建设，发布宣传引领性内容，发挥平台育人成效。加强毕业生离校教育，实施“起航计划”，办好“毕业典礼”，打通思政育人“最后一公里”。强化国防教育，召开学校征兵动员大会，加强征兵法规政策规定宣传。

以获批 2022 年教育部“‘一站式’学生社区综合管理模式试点建设高校”为契机，召开座谈会听取意见建议，在榆中校区 31 号学生宿舍楼进行“一站式”学生社区试点改造。持续加强宿舍卫生安全文明建设，开展宿舍检查。聚焦“全面、精准、高效”，全面落实各项资助政策，制定《兰州大学本科奖助管理办法》，构建多元资助体系。开通资助热线，12 小时全天候解答家长和学生咨询。紧贴学生需求，举办受助学生“助你成长”训练营，拓宽资助育人覆盖面。搭建学生成长成才的资助育人平台，建立并完善“五+”资助育人模式。

持续推进“三走进”行动，提升“三全育人”浓厚氛围。加强学生网格化管理，维护学生安全和校园稳定。搭建“安全微课”网络平台，开展防范电信网络诈骗教育等，增强学生安全意识和应急本领。推动心理育人全覆盖，开展新生心理健康普查，开设心理健康教育课程，优化心理健康教育力量，实现全天候心理咨询服务，不断完善心理危机干预工作体系。强化学风教育，围绕“十佳百优”班级创建活动，完善创建指标体系，积极探索班级建设的新思路、新举措。开展“一班一品”班级特色品牌培育项目建设工作，努力构建班级建设长效机制。

五、质量保障体系

（一）制度机制保障建设

出台《兰州大学关于进一步加强本科专业和课程体系建设的指导意见》《兰州大学教材选用管理办法》《兰州大学教师教学能力提升实施方案》等 16 个管理制度、建设方案等，结合巡视整改反馈意见落实工作，从过程培养、学生未来发展等人才培养全链条的角度出发，进一步压实了校院两级教学建设责任，逐层落实了压力传导机制，夯实了责任主体，持续优化健全校院两级教育教学管理体系。

2021-2022 学年，学校召开党委常委会议 8 次，校长办公会议 7 次，研究本科教育相关工作；党委书记和校长参加座谈 3 次，亲自调研教育教学工作，5 次带队深入教学一线加强实地检查和教学督导工作。分管校领导召集教材专项工作会议 6 次，本科教学工作例会 3 次，参加教育教学相关工作研讨会 8 次，进一步确保了本科教学工作中心地位，营造了全校上下重视、关心、支持本科教学的良好氛围。

（二）教学质量保障体系建设

近年来，学校围绕“学生全面发展”，以全景数据平台为支撑，建立专业、课程、教师、学生四个评价体系，构建了协同高效的本科教学“一平台四体系”质量保障模式。全景数据平台收集和挖掘人才培养质量数据，集数据采集、状态监测、评价分析、改进跟踪于一体；四个体系聚焦和评价本科教学质量，与全景数据平台有机融合，减负增效，既提升了教学质量效能的精细化、精准化，又提升了监测评价的科学化、规范化，形成了合力保障教学质量持续提升的兰大模式。实现了四个体系相互支撑、系统耦合的质量保障集聚效应。以质量提升为目标，在全员参与、全过程动态监测、核心要素重点观测的基础上，强化学院教学状态评估、专业评估、课程准入、认证与效果评估、教师教学评价、学生学习过程监测、学生学习成效评估，目标同向、彼此关联，全面推进质量保障模式建设，实现了教学质量的可控性和可评价性，用定量结果支撑质性结论，推进教学质量建设进入新的发展阶段。

1. 强设计，创新质量保障机制

一是加强顶层设计，完善运行与评价、反馈与改进、激励与约束机制；二是设立教学质量办公室，建立校院两级督导组；三是基于“专业是载体、课程是关键、教师是主体、学生是中心”的理念，围绕培养质量核心支撑因素，制定四个体系的分类建设和评价标准，实施校院两级管理的运行机制；四是深挖评价大数据，优化监测评价视角，开展质量监测与评估，对照标准反馈评价结果，紧盯短板弱项制定提升改进举措，实施改进成效的跟踪评价；五是基于质量大数据的深度分析，破除惯性思维与经验的局限，实现质量管理由经验化向专业化、科学化的转型升级。

2. 建平台，集聚质量保障合力

一是建成集“数据收集与挖掘—分析与监测—反馈与提升—决策与报告”为一体的全景数据平台，集聚四个体系的合力，持续提升培养质量；二是将师生、科研、教学等数据和质量数据融合，建立了核心要素全覆盖的教学质量数据库；三是立足学生能力培养，实施“内涵+积累”的专业和课程等质量评价，围绕师生成长与发展，实施“发展+实效”的教师和学生成长评价；四是将四个体系与数据平台综合集成，实现核心数据贯穿于教学主线，工作全流程贯通于平台。

3. 制标准，树牢专业质量评价导向

一是树标杆，制定“六卓越一拔尖”2.0等质量建设标准；二是建高原，围绕培养目标，制定专业教学质量兰大标准；三是严要求，重构课堂规范，提高

课程准入、实践教学、毕业论文等培养环节质量标准；四是重内涵，建立学院教学状态评估、专业评估、师生评教等质量评价标准，评建共举；五是见成效，发挥以标促改、以标促建、以标促强的导向作用，加强成效评估，以质量标准引领专业内涵发展。

4. 改评价，促进课程质量全面提升

一是聚焦课堂主渠道，实施优质课程评价、通识课程专项评价、期末试卷评价等举措，建立以教师同行为评价主体的多元质性评价机制，绘制“兰大金课”图谱；二是紧盯关键环节，重点加强教学改革与课程思政等示范课建设、同行评价认可度低课程的整改等，严格实施校院两级课程准入把关，毕业论文抽检等举措，形成“抓两头促中间”的课程质量评价机制。

5. 突实绩，提升教师教书育人能力

一是着重关注新教师、新开课、授新课、低效教学等教师，实施理论与实践、线上与线下等分类评价，引导教师增加教学精力投入；二是改革教师教学评价，实施期中反馈式、期末终结式、毕业前回顾式的学生评教，督促教师持续提升教学水平；三是实施绩效工资、评奖评优及职称晋升等教学质量“一票否决”，将教书育人“软目标”变成“硬指标”；四是开展专家评价质量监测，实施动态退出制度，提升评价的客观性；五是加强教学团队建设和教学培训，提升教师育人能力。

6. 重成长，培养学生全面发展能力

一是实施全周期学情监测、通识素养测评等，建立学习收获、学业指导、学业帮扶等发展监测与支持制度，严格学业预警、降级退学等，引导学生刻苦读书学习；二是开展学生能力增值评价，增加学术潜质和创新意识等维度，实施学生核心能力、核心素质和个性发展评价，指导学生提升学习品质；三是开展本研长周期发展监测，建立基于后端结果评估指引前端和全过程改进机制，因材施教，引领学生全面发展。

7. 抓落实，实现反馈提升良性循环

一是发布校院两级五类质量报告 187 份，反馈专业预警、课堂教学、毕业论文抽检等质量提醒函 96 份，建立“宏观+微观”的“监测池”；二是评教精准化监测新教师 754 人次，重点跟踪 496 人次，指定抽检毕业论文 105 篇、重点关注 46 篇、持续跟踪导师 19 人；三是抓住“反馈与提升”这个关键，以点带面，实现了教学从重“量”到重“质”的转变。

完善学情调研、应届生评教、毕业论文抽检等工作机制，优化各年级学习过程监测，加强培养质量评价；以多元化教师教学评价为方法，落实教师教学质量主体责任；聚焦毕业论文薄弱环节，首次引入校外专家参与匿名抽检评阅；

以五大类质量报告为抓手，强化学院主体责任，建立教学质量持续改进闭环机制，推进全员育人新格局。

优化完善了教学顾问（督导）管理机制，完成了教学顾问换届工作，组建了校院两级教学顾问组织，校级教学顾问由 54 人增至 83 人，组建了 33 个教学单位的院级顾问组，聘请了 232 人为院级顾问。以评教区分度、意见建议针对性评价为抓手，推进教学顾问评教精准化、规范化、科学化。

（三）专业评估及认证

坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的工作思路，持续深化专业评估，不断巩固人才培养的中心地位，引导学院将师资力量、资源配置、经费安排等优先聚焦本科教育教学。连续三年开展了学院教学工作状态评估、专业评估，实施学科大类分类评价，完善了学科大类内横向发展现状评价和年度间发展趋势评价机制。从基础指标到发展指标，持续检视学院本科教学工作状态、专业发展状态等，推进健全学院教学质量监控体系建设长效机制，树牢学院、专业的质量意识，构建师生质量共同体。

2021 年 9 月，护理学专业完成了专业认证专家现场考察工作；2022 年 6 月，计算机科学与技术专业完成了专业认证专家线上考察工作。水文与水资源工程的认证申请获中国工程教育专业认证协会通过，积极推进微电子科学与工程等专业的认证准备工作。

六、学生学习效果

（一）毕业与就业情况

2021 届本科毕业生共有 4687 人，截至 2021 年 12 月底，有 1879 人国内升学，出国（境）留学 156 人，升学比例为 43.42%；直接就业 1594 人，占本科毕业生总人数的 34.01%，年终毕业去向落实率为 77.43%。2022 届本科毕业生共有 4797 人，截至 2022 年 8 月 31 日，有 1974 人考取研究生，出国（境）留学 136 人，考取第二学位 2 人，升学比例为 44.03%；直接就业 1098 人，占本科毕业生总人数的 22.89%，初次就业率为 66.92%。

大力推动毕业生服务“一带一路”、京津冀协同、长江经济带、西部地区建设等国家发展战略；加强与重点领域、重大工程项目单位合作，强化高质量岗位供给，鼓励学生主动投身国家重大工程、重大项目、重要领域就业。对到基层、西部地区、部队就业及自主创业的 221 名 2022 届毕业生予以奖励。

高度关注脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭以及有残疾的困难毕业生群体，制定“一人一策”帮扶机制，指定帮扶人重点关心关怀、加强指导。面向困难

毕业生群体开展“宏志助航计划”毕业生就业能力培训，全面提升学生的求职能力，为有就业创业意愿并积极求职创业的 884 名困难群体毕业生发放求职创业补贴 88.4 万。

（二）学生全面发展情况

围绕学生德智体美劳全面发展，构建内容丰富、点面结合、全方位、多途径的学生成长平台，让学生在专业知识学习、广泛的实践锻炼中获得成长。

1. 强化德育领航，发挥榜样力量，不断增强青年学生思想引领成效

坚持将学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务和核心业务，明确“一中心、两节点、月主题”的思政教育格局，优化“青马工程”培育体系，推进理论学习的课程化和纵深化。举办学习贯彻习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的重要讲话精神专题学习交流会，开展主题升旗、团旗传递、烈士纪念碑敬献花篮等主题教育活动。修订《兰州大学本科生社会实践学分制管理实施办法》，进一步推动大学生社会实践活动与思想政治理论课教学有机融合。

荣获 2021 年度“全国五四红旗团委”和 2022 年度“全省五四红旗团委”；10 名学生获得 2021 年度“中国大学生自强之星”，获奖人数创历史新高；推荐 2 名同学分别担任全国学联驻会执行主席和甘肃省学联驻会执行主席。“春风又绿八步沙实践团”入选第六届全国高校“礼敬中华优秀传统文化”特色展示项目，《打造“金字塔”型大学生骨干培养体系，培育新时代高校青年马克思主义者》获 2022 年度甘肃省学校思想政治教育优秀典型案例。

2. 强化智育培养，打造层级接续的学生创新创业能力培植链，不断提升学生创新精神和能力

深入落实《兰州大学创新创业教育改革实施方案》，以“挑战杯”“互联网+”等学术科技和创新创业竞赛为试金石，以创新创业行动计划为基础，以学术科技节等课外学术科技活动为抓手，以学术科技和创新创业学生团队为有力补充，以各类创新创业见习基地为依托，不断完善涵盖创新意识培育、创造能力激发、学术思维养成、科研能力训练、课外实践探索和创业项目孵化等在层级接续的学生创新创业能力培植链。

在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛中获得金奖 2 项；在第十七届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中收获主体赛事二等奖 2 项、三等奖 3 项，红色专项一等奖 1 项、三等奖 3 项；在“黑科技”专项赛中荣获“恒星级”作品 1 项、“行星级”作品 1 项；萃英学院获第十三届中国青少年科技创新奖。

3. 强化体育锻炼和美育涵养，坚持高雅引领、注重青年参与，不断提升学生的审美情趣

坚持“立德树人”根本任务，强化价值引领，营造以美育人、以美化人、以美培元为导向的校园文化氛围。持续涵养优秀大学文化，继续深入实施中华优秀传统文化项目培育计划、校园文化精品项目建设计划，完善“一学院一品牌”成果及“十大精品校园文化活动”培育项目。举行社团开放日、第二十届“新时代杯”辩论赛、交响管乐团专场音乐会、远方合唱团毕业音乐会、毕业生晚会等文艺活动40余场，立项26项品牌社团活动。

成立“甘肃古琴艺术兰州大学教学传习基地”，获得第四届中华经典诵写讲大赛二等奖，远方合唱团荣获第十六届中国国际合唱节成人组混声合唱银奖和成人组女生合唱银奖，若水戏剧社排演的心理情景剧《微笑面具》荣获第五届全国高校心理情景剧大赛“优秀剧目奖”和“最佳道具设计奖”。组织参与甘肃省庆祝中国共产主义青年团成立100周年文艺演出“永远跟党走”和“永远跟党走·奋进新时代”南梁红色文化音乐会等大型文艺汇演。举办兰州大学第七届啦啦操大赛、兰大学子健身挑战赛、研究生健身打卡活动、“荧光夜跑”等群体性体育活动40余次，累计参与人次超过5万。

4. 强化劳育实践，建设多元形式新平台，不断提升学生的责任意识和担当精神

以聚焦青年建功立业，持续发扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神为导向，积极在疫情防控、赛会保障、公益活动等方面开展志愿服务工作。近一年来，11000余名青年志愿者为学校疫情防控工作贡献青春力量，300余名青年学子助力省运会、兰洽会等保障工作。参与第五届甘肃省青年志愿服务项目大赛，斩获金奖3项；兰州大学青年志愿者协会荣获“甘肃省优秀青年志愿服务组织”，入选2022年“永远跟党走”青年志愿者志愿服务团队，2人获评“甘肃省抗疫优秀青年志愿服务个人”。

设立兰州大学青年农村观察“润英基金”项目，参与2022年“推普助力乡村振兴”和“知行计划”专项社会实践。以“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”为主题组建暑期社会实践团队628支，遴选国家级重点团队5支、省级重点团队3支，5000余名学生积极响应“三下乡”“返家乡”号召，深入乡村田野、社区基层、行业一线或环境保护区域开展社会调研、理论宣讲、文化卫生科技服务等实践活动，信息科学与工程学院团委获评全国大中专学生暑期“三下乡”社会实践优秀组织单位。

七、特色发展

2010年，学校作为国家教育体制改革试点高校入选“基础学科拔尖学生培

养试验计划”。为此，专门成立了具有书院特征的萃英学院，承担获批的数学、物理学、化学、生物科学4个学科拔尖学生培养任务，同时还自主开展了人文（文学、历史学、哲学）专业拔尖学生的培养。2019年以来，学校化学、生物科学、物理学、数学先后入选基础学科拔尖学生培养计划2.0基地。持续开展人文专业拔尖学生培养工作，建成了具有“浸、养、熏、育”一体化综合育人功能的新型书院，持续提升基础学科人才自主培养质量。

（一）思政课程“浸润”育人

打造思政活动品牌、彰显思政魅力，搭建学术、文化、实践“三位一体”的思想政治育人平台。持续推进课程改革与建设，实现“门门有思政、人人讲育人”，定期组织学生赴思政实践教育基地，形成“思政课堂+课程思政+实践基地”模式。引导学生多读书、多实践、知民情、懂国情，从中国历史、经典著作、时政热点和社会实践中汲取思想养分，获取精神力量。

（二）书院文化“熏陶”育人

将综合素质提升融入课程体系，设立“综合素质课程”。推进第一课堂和第二课堂的有机融合，让学生在浓郁的学术文化氛围中受到熏陶。不同专业学生混合住宿，促进文理渗透、专业互补；学生自主学习、自主研讨、自主跨专业（年级）交流，构建朋辈互助、温馨和谐的学习生活社区。举办高质量的学术论坛、讲座报告，学术沙龙等，组织兴趣讨论小组、科研小组拓展学术视野、启迪创新思维。精心设计书院式人文环境，设立图书阅览室、讨论室、心理疏导室、党员活动室等，开放办公，与学生随时交流，做到“浸养熏育、以文化人”。

（三）课程建设与教学改革“培育”专业能力

与专业学院协同建立专业教育、创新能力提升与个性化成长、国际化培养和通识教育平台。数学基地“以赛促学”巩固提升学生学习成果；物理学基地构建“课程群”框架体系开展分级教学、分类培养；化学基地立足自身学科优势，开设学科交叉限选课程和专题课程，引导学生接触前沿成果；生物基地形成了“计划-运行-控制-反馈-改进”的教学质量管理闭环体系，坚持通过野外素质拓展训练夯实基础知识；人文专业制定了跨文学、历史和哲学学科的“拔尖计划”培养方案，促进学科交叉融合。积极推进探讨式、研讨式教学，学教结合、教研结合，所有核心课程纳入教学改革项目。强化通识课程和实践教学，增加研讨课程和答疑环节比重。部分课程采用全英文或双语授课。

（四）汇聚“大先生”“养成”创新思维

以本校优秀教师为主体，打造国际化、高水平教师队伍。吸引国内外名师参与拔尖学生培养；聘请国际知名专家学者进行长短期授课、举办讲座、帮助学生开展学术规划。深化导师制，构建科研导师、学业导师和生活导师的导师体系。组建跨学科导师组，提升指导质量。科研导师由院士、“长江学者”特聘教授、国家杰出青年基金获得者、具有博士生指导资格的教师等担任；学业导师要求思想积极上进，拥有博士学位，具有出国留学经历，有充足的时间和精力与学生交流探讨，在课程学习、科学研究、生涯规划、生活实践等方面给予学生全方位指导。

（五）科研实训“感染”学术氛围

学校所有重点科研基地向拔尖学生全面开放。设立萃英创新基金，要求每个学生在校期间主持项目，做到科研训练全覆盖。实施科教结合协同育人计划。充分利用兰州大学近邻的中国科学院兰州分院的师资力量，鼓励学生在导师指导下开展科研训练，参与科技创新实践，大胆探索基础学科前沿。

（六）国际交流“培育”全球视野

深化与世界顶尖大学的合作，吸引国际学术大师参与拔尖人才培养，提高合作高校层次，全面深化合作水平。精选国外优质资源，选派学生进入一流大学开展长短期科研项目、毕业设计、参加学术会议、参与科研实习、联合培养及暑期学校等，拓展学生国际视野，为拔尖学生接触世界科学文化研究前沿、融入国际一流学术群体创造条件。鼓励拔尖学生在线修读世界一流高校的专业开放课程。

（七）培养了一批科研志向坚定的优秀毕业生

培养出一批具有家国情怀、国际视野、创新思维，综合素养强、德智体美劳全面发展的拔尖学生。例如：2014级史安也同学获第十届中国青少年科技创新奖、2019级任炫光同学获第十三届中国青少年科技创新奖；“介孔硅纳米胶囊负载贵金属催化剂”团队获第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖；化学萃英班同学连续获得三届全国大学生化学实验创新设计竞赛特等奖。2019年以来，选拔427人，选派出国（境）学习交流134人（144人次），在已毕业的376名学生中，继续深造的学生357人，赴国（境）外深造的学生59人。

（八）新型书院制模式推广应用已见成效

暑期小学期、导师制经过萃英学院的先行先试，已在兰州大学校内全面实行；人才培养模式改革成果在相关学院强基班推广应用；建设本研贯通培养的

课程体系，建设跨学科的课程和教学团队等已成为学校人才培养的关键举措，成功经验被兄弟高校借鉴应用。新型书院制培养拔尖学生的相关成果获得 2021 年甘肃省教学成果一等奖。

八、问题与对策

（一）继续着力提高专业建设质量

一是主动融入国家战略和行业发展、对接新领域新赛道，强化基础学科、新兴学科、交叉学科的专业建设，深化一流本科专业内涵建设。

二是深入开展 2023 版人才培养方案的修订工作，形成融入和服务中国式现代化的高质量人才培养模式，持续提高学校人才自主培养质量，

三是主动适应新技术、新业态、新模式、新产业的需求，积极开展微专业建设工作，促进学科专业交叉融合和产学研用协同发展、多样化办学模式探索，加快布局未来战略必争领域。

（二）继续着力提高人才培养的知识供给质量

一是深度聚焦新发展格局对人才的需求，深化课程教学改革，结构与内涵并重推进课程建设。

二是围绕国家战略需求、原创性引领性科技、关键核心技术对人才知识结构需求，持续优化课程体系设置、强化课程内涵建设。

三是加快推进“以研代学”类课程试点建设工作，着力提升学生自主学习能力、实践动手能力、基本科研能力、创新创业能力、解决综合问题和复杂问题能力、团队协作能力。

四是加快推进校院“两级四类”课程认证，推出一批精品课程、卓越课程，充分发挥“金课”示范引领作用。

（三）继续着力提高人才自主培养能力

一是精准对标全面提高人才自主培养质量，构建贯穿教师成长全周期、覆盖教师职业生涯全过程的教学能力提升体系。

二是精准开展有组织有引领的教学培训活动。围绕教师实际需求，精准开展“送培到院”工作，充分调动教师的积极性、主动性，持续焕发教学新动能。

三是着力构建天天有咨询、周周有培训、月月有讲座、季季有研修、年年有提升的教师教学能力成长体系，提升教师的教学认知、教学设计、教学评价、教学调控能力以及运用信息技术的能力，全方位提高我校人才自主培养能力。