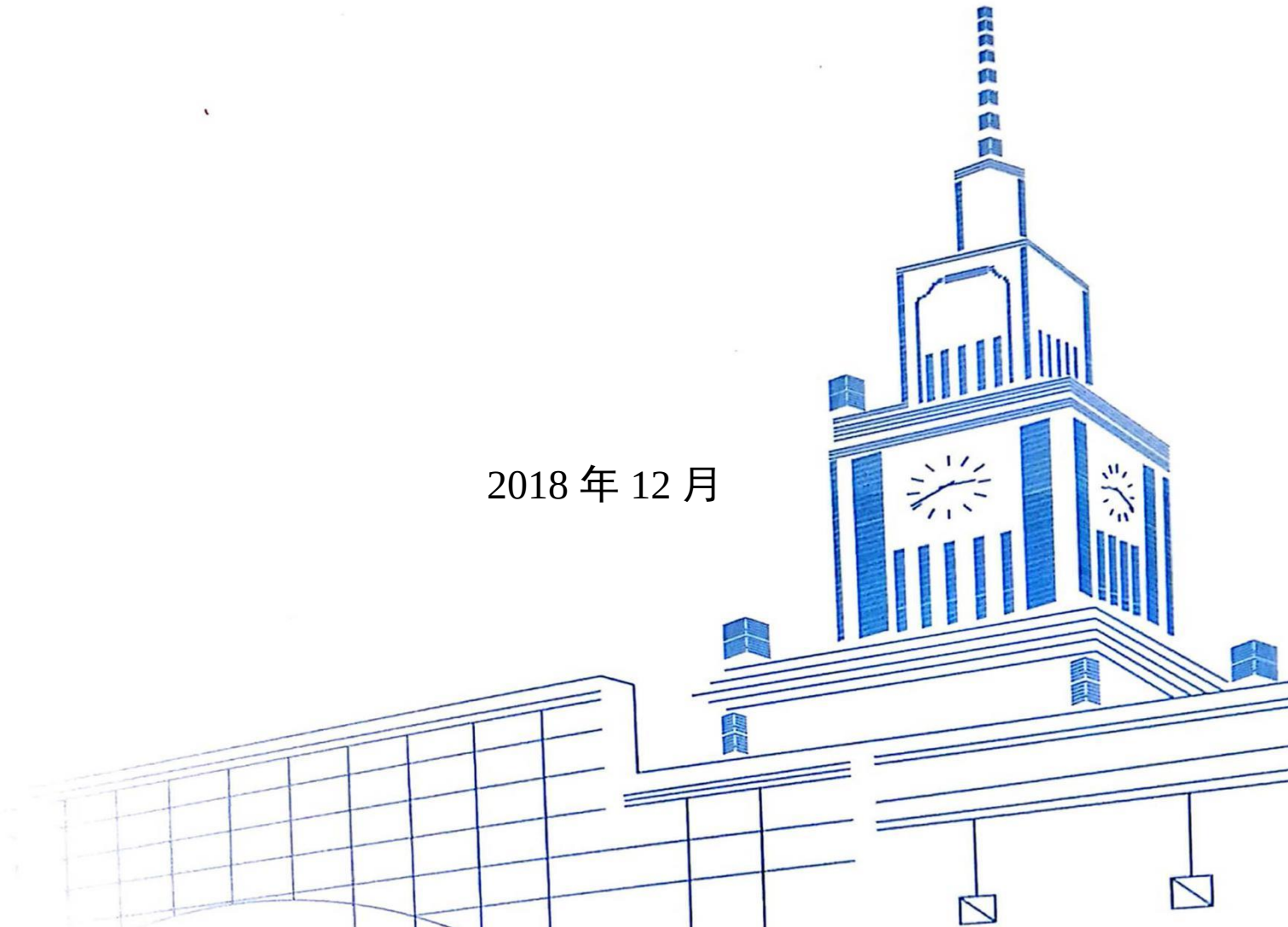
本科教学质量报告

（2017-2018 学年）



2018 年 12 月

目　录

第一部分 本科教育基本情况 1
一、本科人才培养目标 1
二、本科专业设置情况 2
三、在校学生情况 2
四、本科生招生情况 3
第二部分 师资与教学条件 4
一、学校队伍基本情况 4
二、本科生课程主讲教师情况 6
三、教学经费投入及支出情况 6
四、教学基本条件 6
（一）基本情况 6
（二）校园网络与信息化建设 7
（三）图书资料 7
（四）体育设施 8
第三部分 教学建设与改革 9
一、专业建设 9
二、课程建设 9
（一）课程思政建设 9
（二）共享课程建设 10
（三）强化本科通识教育 10
三、教材建设 11
四、教学研究与成果 12
五、教学名师和教学团队建设 13
（一）全面实施本科生导师制 13
（二）强化创业实践，推动创新创业教育融入人才培养全过程 14
（三）加强国际交流合作 15
第四部分 专业培养能力 17
一、专业培养目标 17
二、专业培养现状 18

（一）各教学单位教师与本科生情况 18
（二）各专业专任教师与本科生情况 18
（三）各专业授课教师情况 18
三、人才培养模式改革 18
（一）持续推进“基础学科拔尖学生培养实验计划”建设 18
（二）继续推进“卓越人才培养计划”实施 19
（三）进行医学教学改革 20
四、实践教学及实习实训基地建设 21
五、推进新工科建设 21
六、学风建设 22
（一）加强组织建设，为学风建设提供制度保障 22
（二）重视考风考纪工作，营造良好学习氛围 22
（三）坚持学术诚信教育，倡导学术自律 22
第五部分 教学质量保障体系 24
一、教学质量保障体系 24
（一）质量标准建设 24
（二）质量保障模式及体系结构 24
（三）重视教学管理队伍建设 26
二、质量监控体系 26
（一）日常教学监控和督察制度 26
（二）校院三级听课与学生评教制度 26
（三）规范毕业论文（设计）管理，严把毕业论文（设计）质量 27
（四）多种类型的自我评估制度 27
（五）教学交流点评制度 27
第六部分 学生成长与发展 28
一、2018 届本科毕业生基本情况 28
二、本科生获奖情况 28
（一）评奖评优情况 28
（二）学科竞赛 28
（三）文体竞赛 29
三、学生学习满意度分析 29

四、毕业生就业满意度及用人单位满意度分析 29
（一）毕业生就业满意度分析 29
五、校园文化建设 30
（一）学术讲座与文化引领 30
（二）专业大赛与项目支持 31
（三）社会实践和志愿服务 31
第七部分 特色发展 34
一、注重师资队伍建设与培养 34
（一）加强国家重大人才工程建设，人才队伍核心指标取得新进展 34
（二）做好引才选才和师资培养培训工作 34
（三）加强制度建设，为人才队伍建设提供保障 35
二、严肃教学基本纪律，稳定教学运行秩序 36
三、明确教学质量标准，加强专业内涵建设 36
（一）本科专业类教学质量标准制定工作 36
（二）推动专业认证工作 36
（三）推进新工科专业建设 37
四、深入推进课程育人 37
（一）念好“准”字诀，把好课程方向 37
（二）念好“精”字诀，突出课程特色 37
（三）念好“实”字诀，丰富课程内涵 37
（四）念好“严”字诀，提升课程质量 38
五、拓展第二课堂教育 38
第八部分 需要解决的问题 40
一、教师投入教学的激励机制有待健全 40
二、高水平的人才培养体系不够完善 40
三、教学模式改革动力不足 40
四、教学质量保障体系建设有待加强 40
附表一：各教学单位教师与本科生情况 41
附表二：各专业专任教师与本科生情况 43
附表三：各专业授课教师情况 48

兰州大学 2017-2018 学年本科教学质量报告

学校坚持高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实国家中长期教育改革和发展规划纲要，坚持“内涵提升，创新驱动，质量优先，结构调整”的发展思路，走“有特色，高水平”的发展道路，始终以提高人才培养质量为根本，把师资队伍作为基本依托，把学科建设作为战略举措，把科技创新与服务社会作为重要职责，把改革创新作为发展动力，把国际合作作为有效途径，把大学文化作为深厚土壤，推动学校各项事业进入质量提高、创新主导、结构优化、总体协调的新阶段，使学校成为国家、特别是西部高层次人才汇聚中更加重要的人才高地。

2017-2018 学年，全校深入学习贯彻新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持“以本为本”，落实“四个回归”，强化本科教育核心地位，深化本科教学和人才培养模式改革，加快建设一流本科教育。围绕“一带一路”“双一流”建设等国家战略提供的历史机遇，主动适应社会、经济、科技发展的需要，谋划一流本科教育教学建设任务，不断深化改革、注重内涵发展，强化人才培养中心地位、强化质量保障体系建设，着力提高人才培养能力与质量。

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标

兰州大学本科人才培养目标是“培养具有优良的思想品德、健全的人格、扎实的专业理论知识、富有创新精神、实践能力、兼具宽广的国际视野与浓郁本土情怀的学术型、应用型和复合型精英人才”。

学术型精英人才要具有宽厚的基础，在系统、完整地掌握本专业基础知识、基本理论、基本技能的同时，还应掌握本专业相关学科领域的基础知识、基本理论和基本技能；该类人才的主要任务是为今后认识、发现自然、社会和人类本身的各种客观规律，创造性地从事科学理论研究奠定基础。应用型精英人才要具有坚实的基础，要在系统地掌握专业基础知识、专业基本理论的同时，熟练掌握专业基本技能，高度重视培养实践能力；该类人才的主要任务是从事应用研究或生产实践，将客观规律转化为社会生产力，为社会创造直接效益。复

合型精英人才应至少掌握两门学科领域的基础知识、基本理论和基本技能；该类人才的培养应以提高综合素质为主，以适应不同工作岗位的需要。

二、本科专业设置情况

学校现有 32 个本科教学单位，设有 100 个本科专业。其中人文社科类专业 42 个，理工农医类专业 58 个，涵盖 12 个学科门类，体现了学校多学科协调发展的思路，形成了布局合理、特色鲜明的专业设置结构（参见图 1.1）。

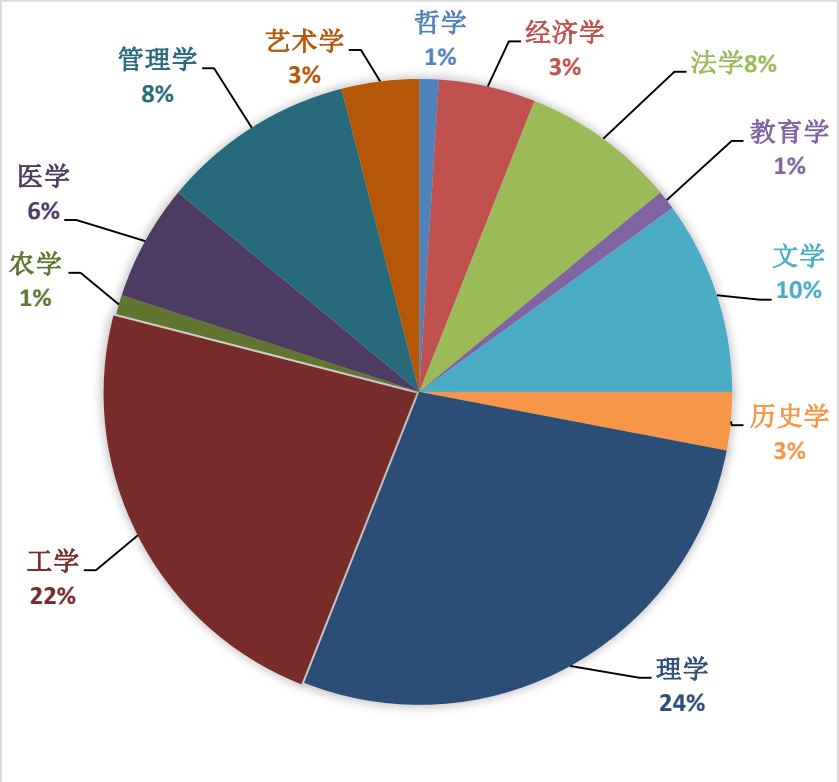


图 1.1 兰州大学本科专业一览

三、在校学生情况

我校学历教育学生（不含留学生）中，有普通本科生 19,939 人，普通预科生 65 人。硕士研究生 10,572 人，博士研究生 2,559 人。本科生占学生总数的 60.29%。另有留学生 659 人，其中，研究生 405 人，本科生 118 人（参见图 1.2）。

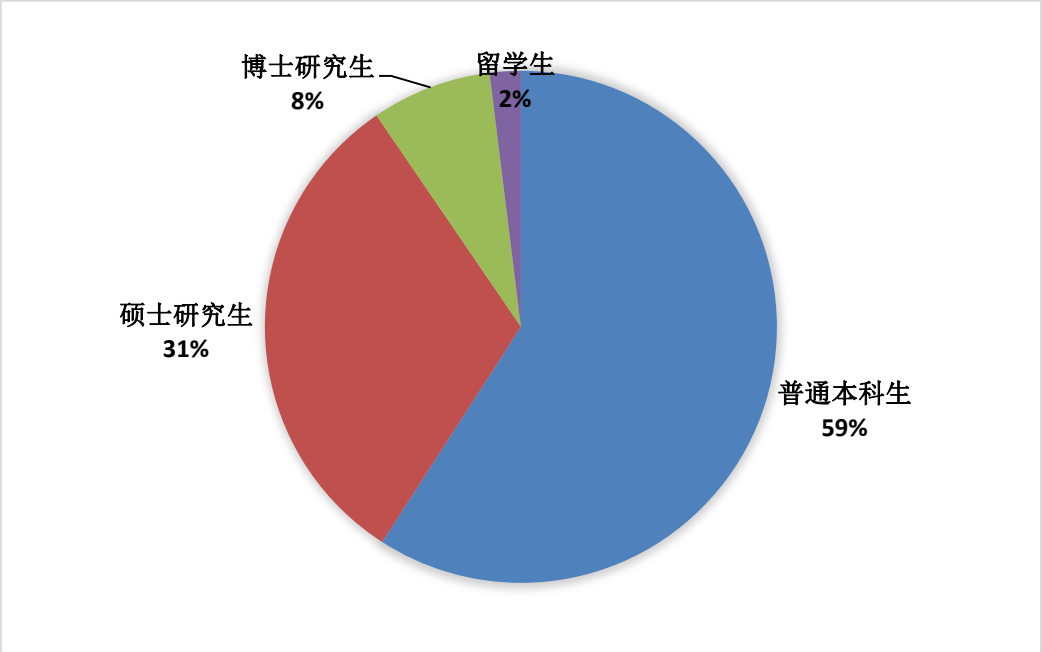


图 1.2 兰州大学在校学生情况

四、本科生招生情况

2018 年我校本科招生录取 4,886 人；招生类型多元化，有 16 个招生类型，其中普通一批占 71.49%，其他类型占 28.51%；积极响应国家政策，按照要求完成面向农村、贫困、边远地区的国家专项、高校专项计划，以及内地西藏班、新疆班等类型招生；来自西部省区生源占 49.24%，农村生源占 40.71%；服务地方经济、社会发展，甘肃省生源占 24.76%，完成面向甘肃生源的免费医学定向生计划 240 人。

第二部分 师资与教学条件

一、学校队伍基本情况

学校现有教职工 4,247 人。其中，教学科研人员 2,588 人（专任教师 2,051 人，科研人员 537 人），教辅人员 538 人，管理人员 818 人。专任教师中具有博士学位 1,530 人，占专任教师的比例为 74.60%；教师中具有硕士学位 352 人，占专任教师的比例为 17.16%；具有正高级职务 540 人，占专任教师的比例为 26.33%；具有副高级职务 720 人，占专任教师的比例为 35.10%（参见表 2.1）。

表 2.1 兰州大学 2018 年专任教师数量与结构一览

2018 年		专任教师总数
按年龄分	35 岁以下	368
	35-45 岁	1026
	45 岁以上	657
按学历分	博士研究生	1,530
	硕士研究生	352
	本科	192
按职称分	正高级	540
	副高级	720
	中级	719
	其他	72
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）		91.76%
具有博士学位教师占专任教师的比例（%）		74.60%
具有硕士学位教师占专任教师的比例（%）		17.16%
具有高级以上专业技术职务教师占专任教师的比例（%）		61.43%
具有正高级职称教师占专任教师的比例（%）		26.33%
具有副高级职称教师占专任教师的比例（%）		35.10%

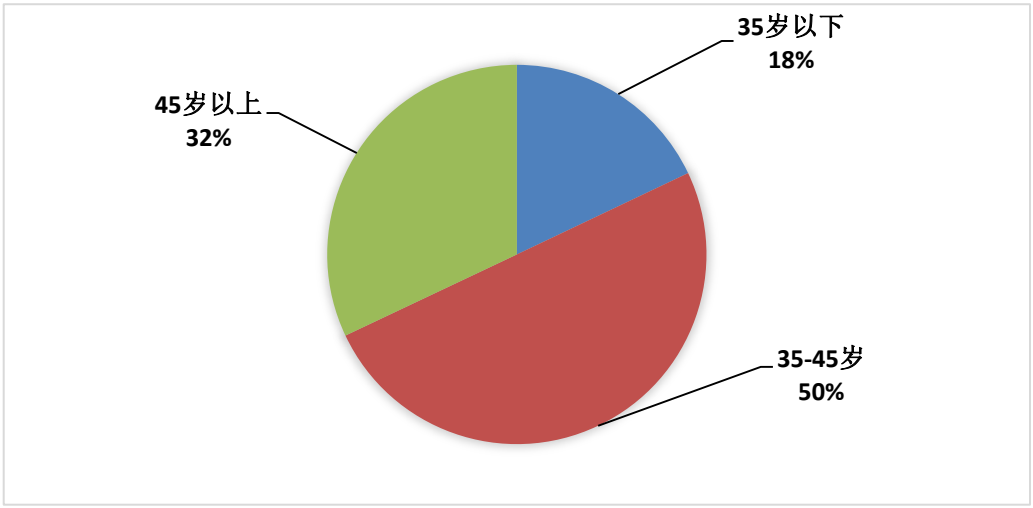


图 2.1 兰州大学专任教师年龄构成

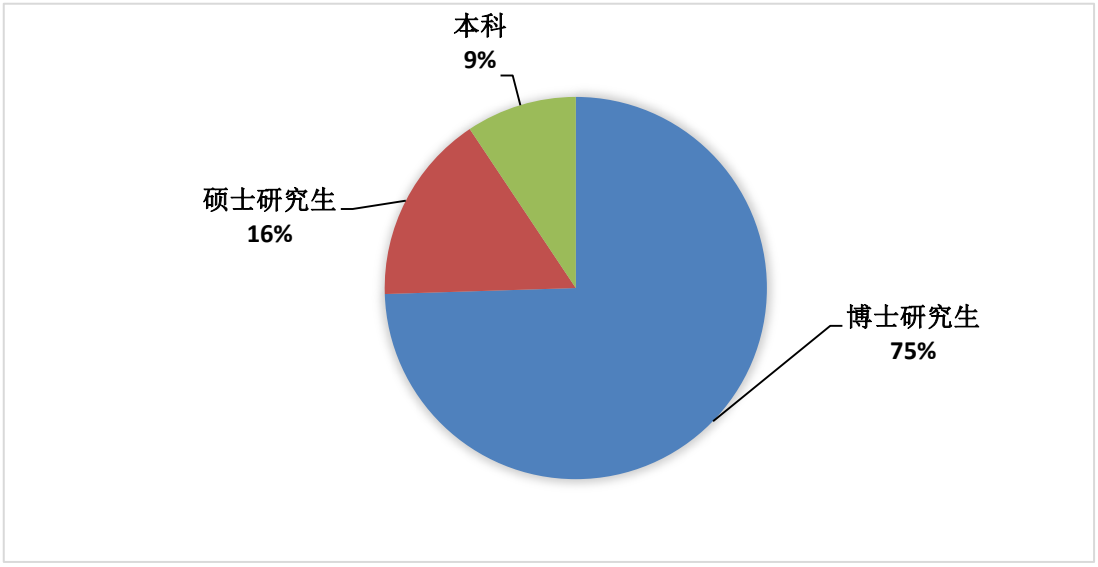


图 2.2 兰州大学专任教师学历构成

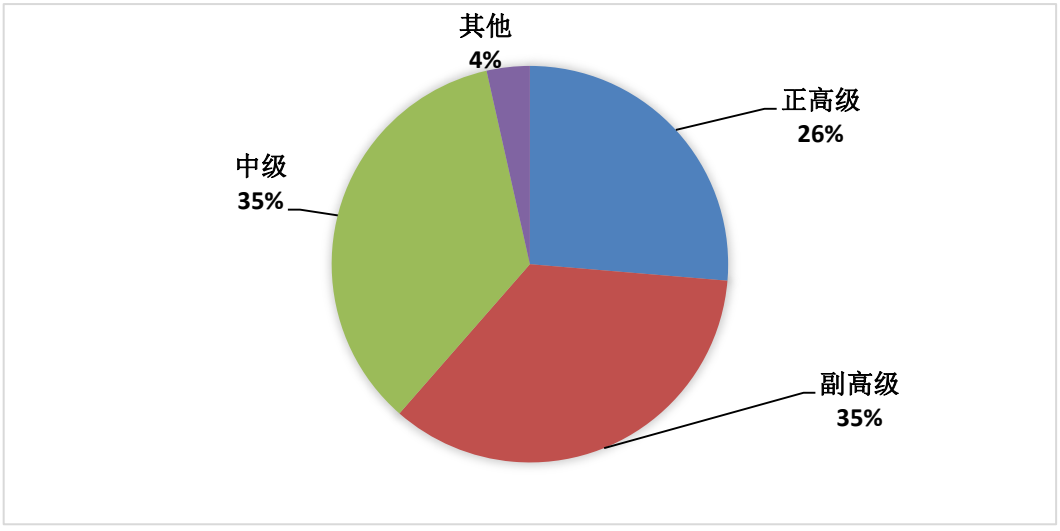


图 2.3 兰州大学专任教师职称构成

二、本科生课程主讲教师情况

主讲本科生课程的教师共 1,633 人。其中，2017 年秋季学期有 289 名教授承担本科教学主讲任务，占教授总人数（481 人）的 60.1%；由教授担任主讲教师的课程有 374 门，共 551 门次，占本学期开课总门次（3,021 门次）的 18.24%。2018 春季学期有 277 名教授承担本科教学主讲任务，占教授总人数（481 人）的 57.59%；由教授担任主讲教师的课程有 312 门，共 509 门次，占本学期开课总门次（2,646）的 19.23%；2017-2018 全学年有 461 名教授承担本科教学任务，占教授总人数（481）的 95.84%，教授主讲门次共 989 门次，占学年总门次（5,667）的 17.45%（参见表 2.2）。

表 2.2 兰州大学 2017-2018 学年教师授课情况一览表

学期	任课教师总人数	教授任课人数	副教授任课人数	讲师任课人数	助教任课人数	工程实验类任课人数
2017 秋	1,364	362（主讲 289 人）	447	527	6	22
2018 春	1,268	317（主讲 277 人）	419	492	11	29
合计	1,633	461（主讲 397 人）	583（主讲 552 人）	538	13	38

三、教学经费投入及支出情况

2017 年，我校安排本科教学经费 14,109.37 万元，较上年增加 17.24%，占当年本科生学费收入的 158.03%。

我校 2017 年本科教学日常运行支出 9,880.92 万元，生均 4,955.57 元。本科专项教学经费 12,015.15 万元，生均本科实验经费 482.74 元，生均本科实习经费 856.83 元。

四、教学基本条件

（一）基本情况

2017-2018 学年，学校生均教学行政用房为 14.91 平方米。生均实验室面积为 1.72 平方米；生均占地面积为 71.61 平方米；生均学生宿面积为 9.39 平方米；生均教学科研仪器设备值为 3.67 万元；新增教学科研仪器设备值为 16,674.13

万元，所占比例 11.6%；教学用房 424,140 平方米。

（二）校园网络与信息化建设

目前，学校建成了 IPv4/IPv6 双栈共存、主干万兆、千兆到楼宇、百兆到桌面的校园网，实现了有线网络对教学办公区和学生宿舍区的覆盖，主要公共区域部分无线覆盖，铺设光缆长度 200 余公里，覆盖范围包括 270 余栋楼宇。学校网络出口线路 2 条，总出口带宽为 9,100Mbps，带宽包括教育网出口 8,000M，电信出口 1100M。其中主干节点 10 个，汇聚节点 16 个，信息点 41,200 余个，接入计算机超过 41,200 台，邮件用户增加到 112,800 个。

信息资源已建成 3 个虚拟云平台，平台运行虚拟机达到 420 多台。提供信息门户、OA 协同办公系统、财务系统、科研系统、社科系统、教务系统、研究生系统、网络教学平台、数字校园地图、云存储、智慧一卡通系统、机构知识库系统、场馆预约系统等众多公共服务。

学校建有 300 ㎡的数据中心机房，随着学校信息化建设不断向前推进，各职能处室不同业务、不同阶段的各类数据已陆续集成到学校数据中心公共数据平台，数据通过标准化后，为学校管理决策提供权威、可靠、实时数据。

为了顺应教育信息化发展的潮流，数字化学习中心作为数字化校园的有机组成部分现包含资源共享课、中国大学 MOOC、尔雅通识课、萃英大讲坛、东西部高校课程共享联盟优质课程、精品课程、视频公开课程七个专题，设置了“我的课程”、“我要推荐”、“英语学习区”、“通知公告”等多个板块，方便教师、学生管理自身课程、自主学习、互动交流。目前，已上传课程 400 余门，总访问已超过 2 万人次。

（三）图书资料

全校拥有纸本图书 2,404,290 册；纸本期刊 3,515 种，1,080,215 册；电子图书 1,678,730 册，电子期刊 60,827 册；电子版博硕论文 36,222 篇，优秀本科生论文 3,349 篇；开放获取资源数据 1,041 万条。生均图书 54.95 册。

2018 年图书借还总量 50 万册，多媒体服务接待读者近 30 万人次。文献传递 2,600 件，馆际互借 1,300 件。CALIS 满足率 95.76%，CASHL 满足率 83.13%。举办了以“书香校园育英才，文化自信铸脊梁”为主题的“2018 书香兰大”阅读节系列活动。以课堂教育、阵地教育、走入学院三个层次的信息素养教育方式开展“一小时讲座”、走进院系、新生培训等活动。完成信息素养教育通识选修课授课任务，开展“一小时讲座”40 余场，开展各类培训近 50 场。完成科技查新

报告 63 项及各类情报研究产品。成立“兰州大学知识产权信息中心”。开展榆中校区图书馆综合维修工作，不断加强基础设施建设，着力提升基于信息技术的空间服务水平。

（四）体育设施

学校体育运动场馆主要分布在城关校区西区、城关校区东区、榆中校区和四分部。运动场地总面积达到 169,699 平方米，其中室内活动面积 32,547 平方米。学校现有标准化综合性体育馆 3 个，综合性游泳馆 1 个，4 块标准的 400 米塑胶跑道田径场地。2018 年，学校完成对榆中校区篮球场、城关校区东区网球场的改造，学校体育场馆的规范化建设水平不断提高。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

化学化工学院严世强教授负责的化学工程与工艺专业、公共卫生学院刘兴荣教授负责的预防医学专业、第二临床医学院刘欣跃教授负责的医学检验技术专业、历史文化学院敏敬教授负责的世界史专业、管理学院邵建平教授负责的人力资源管理专业获批“甘肃省高等学校特色专业”。目前，我校共有国家级特色专业建设点 16 个，省级特色专业建设点 17 个；获批建设教育部专业综合改革试点项目 9 个。

2018 年，我校向教育部申请设置 3 个本科专业（参见表 3.1）。

表 3.1 兰州大学 2018 年申请设置本科专业一览

学　　院	申请设置专业名称	专业代码	所属学科门类	所属专业类
信息科学与工程学院	人工智能		工学	计算机类
基础医学院	基础医学	100101K	医学	基础医学类
国际文化交流学院	汉语国际教育	050103	文学	文学类

二、课程建设

我校面向本科生共开课 3,225 门，总计 5,679 门次。其中，2017 年秋季学期 1,641 门（含选修课 505 门），总计 3,112 门次（含选修课 601 门次）；2018 年春季学期 1,584 门（含选修课 601 门），总计 2,567 门次(含选修课 649 门次)。实践教学学分占总学分比例为 22%。

（一）课程思政建设

学校坚持科学性与思想性相统一的教学原则，开设的所有课程均要求挖掘思政元素，教书育人，重视课程思政的育人功能。每学期教学顾问深入课堂了解课堂教学质量，督查课程教学教书育人和课程思政落实情况。以 2017 年秋季学期为例，教学顾问进入课堂随机听课 698 门，实验课 60 门，教师能够将思想政治元素有机地融入课程教学中。我校将“立德树人，学风端正，注重价值观养成”“为人师表，关心学生”等指标渗透在本科课堂教学质量评价标准中，要求授

课教师坚持正确政治方向，践行社会主义核心价值观，遵守宪法和有关法律法规，注重课堂教学在引领学生形成正确的世界观、人生观和价值观过程中的作用。

2018 年春季学期，学校将课程思政建设作为课程建设的重要组成部分，从 101 门课程思政专业课中遴选 34 门作为课程思政重点示范课程进行建设。

（二）共享课程建设

2017-2018 学年，6 门课程入选“甘肃省高等学校精品资源共享课程”建设项目（参见表 3.2）。

表 3.2 兰州大学 2017-2018 学年省级精品资源共享课程获批一览

序号	课程名称	课程负责人	开课学院
1	民族学通论		历史文化学院
2	文科物理		物理科学与技术学院
3	毛泽东思想和中国特色社会主义体系概论		马克思主义学院
4	草地资源调查与规划		草地农业科技学院
5	室内花草栽培技术与装饰布景		草地农业科技学院
6	企业战略管理		管理学院

2018 年，2 门课程入选“甘肃省高等学校精品在线开放课程”建设项目（参见表 3.3）。

表 3.3 省级精品在线开放课程一览表（2018）

序号	课程名称	课程负责人	开课学院
1	地球历史及其生命进程		地质科学与矿产资源学院
2	配位化学		化学化工学院

目前，我校共计有国家精品课程 10 门，国家双语教学示范课程 4 门，国家精品开放课程 7 门，国家视频公开课 6 门，国家精品资源共享课 1 门，省级精品课程 119 门，省级精品资源共享课程 11 门，省级精品在线开放课程 2 门。

学校分别于 2017 年秋季学期和 2018 年春季学期开展了 2 次精品在线开放课程重点培育工作，先后立项共计 33 门精品在线开放课程重点培育项目。

目前，我校已有 25 门慕课上线，在服务本校教学的同时作为公共学习资源开放共享。

（三）强化本科通识教育

我校通过通识教育课程建设，为学生提供高阶文化素质教育和完备的人性

教育；培养学生对人类文明丰富性和多样性理解的能力；对学生进行跨学科教育，培养学生多学科思维能力；培养学生对科学方法论和批判性思维把握的能力。我校以开设通识教育课程为基础，开展通识教育系列讲座为拓展；以在线通识课程为延伸，从中华文化与世界文明、科学精神与生命关怀、社会科学与现代社会、艺术体验与审美鉴赏、思维训练与科研方法等方面为学生提供了多样化选择，从而保证了学生课程结构的合理性，使学生知识结构趋于合理。

2017 年秋季学期我校开设通识教育课程 81 门，其中具有鲜明课程思政性质的课程达到 35 门，其中《人生物理学》《化学与社会》《数学思想与文化》具有专业特色。还有《儒释道与中国文化》《“四书”选读》《中国与世界地理》《中国哲学经典著作导读》《中华国学》《中国传统文化》等弘扬中华优秀传统文化的课程。2018 年春季学期我校开设通识教育选修课 109 门，其中具有鲜明中华优秀传统文化内容的课程达 23 门。

2017 年秋季学期，立项建设 67 门通识教育选修课，内容涉及理科、工科、文科、医科、思政、心理健康等诸多方面，已于 2018 年春季学期面向本科生开设。

为了使本科生能够更多地了解当代社会、文化及科技发展，扩大与名师、专家的接触，领略名师、专家的风采，加快教学改革和科技创新步伐，营造浓厚的校园学术文化氛围，构建高素质创新型人才培养的优良学术环境而设立的“萃英大讲坛”活动，迄今已经举办 160 余场，2017-2018 学年举办 25 场。在全校学生中构建出追求真知、崇尚学术、探索创新、成长成才的浓厚文化氛围，同时打造校内外学术交流的重要品牌。

学校引进在线开放课程丰富通识教育资源，2017 年秋季学期遴选通识教育课在线开放课程 41 门，其中包括《中国哲学经典著作导读》《中华国学》《中国传统文化》等课程；2018 年春季学期达到 112 门，其中包括《道德经的智慧启示》《孙子兵法中的思维智慧》《中原文化》《丝绸之路文明启示录》《中国少数民族文化》等。

三、教材建设

2018 年，我校立项建设了 27 项教材建设项目，经费支持力度较往年有较大提高。本次教材建设专项经费重点支持主干基础课程教材、专业核心课程教材，加强实验实践类教材建设。鼓励对优秀教材不断修订完善，将学科、行业的新知识、新技术、新成果融入教材。鼓励编写及时反映人才培养模式和教学

改革最新趋势的教材，注重教材内容在传授知识的同时，传授获取知识和创造知识的方法。

四、教学研究与成果

2018 年，我校共支持立项教学研究项目 109 项，其中，重点项目 3 项、一般项目 77 项、委托项目 29 项。项目申报重点立足于一流专业、课程和课堂教学改革。

我校围绕一流本科教育建设，瞄准教学改革的热点、难点问题，针对具有基础性、前瞻性、综合性、政策性、行动性以及有理论创新或实践推广价值的课题进行立项。

鼓励教师深入研究讲授课程内容的新变化、新趋势，将学科最新研究成果融入课程内容，使我校课程内容保持在最新、最前沿阶段，努力解决课程内容比较陈旧的问题。激励教师参与教学研究，将教学研究应用推广，形成一批教学改革成果，促进教学质量提升。

鼓励教师探索实施新的教学模式或教学方法。教学有法但无定法，各学科教师可以根据本学科特点，探索实施新的教学模式或教学方法。教学模式和教学方法以能激发学生学习主动性、积极性、创造性，能够让学生掌握系统的理论知识，有效发展学生智力和技能，培养学生的科学精神和社会主流价值观为原则。

2018 年度，兰州大学有 4 项成果获得甘肃省级高等教育教学成果奖一等奖。

五、教学名师和教学团队建设

学校紧紧围绕“一流本科、一流专业、一流人才”的建设思路，坚持以本科教学审核评估为抓手积极作为，以评促建、以评促改，扎实推进教师队伍建设、教学制度建设、专业与课程建设，不断完善本科教学质量监督体系。学校组织不同形式的青年教师教学研讨会，促进教师教学水平提升；鼓励资深教师以“传、帮、带”的形式，督促青年教师迅速成长。

各学科教学团队结合学生活动，在本科生中开展各类竞赛活动，老师们联系专业课程相关知识，引导提升同学们对课程的兴趣，增加学习的主动性和创造性，是实施全员育人、全方位育人、全过程育人的有益尝试。

为适应专业大类培养的要求和学科交叉融合的需要，学校推进课程团队建设。我校物理科学与技术学院积极探索，将学院课程划分为基础、专业以及公共教学三大类，其中基础类涵盖数学物理基础、力学基础、热学基础、光学基础、电磁学基础、量子基础以及计算物理基础七个课程教学团队，专业类涵盖物理学（理论、磁学、金属、半导体），材料物理、材料化学、微电子以及新工科五个课程教学团队，公共教学分为大学物理教学和大学物理实验教学两个课程教学团队，坚持“分级教学、分类培养、厚实基础、宽泛出口”的原则，实施团队教学，培养基础扎实、面向基础研究的科研人才和视野开阔、面向应用研究的新型复合型人才。

学校以土木工程与力学学院的力学基础教学团队为例，示范、推广教学团队建设。该团队对力学基础 I 的课程内容及教学团队的构成、运行、管理、考核等方面的建设在全校教学例会上进行经验分享，围绕如何选拔、管理、考核教学团队提出有益的建议和思考，围绕学生的成长为目的改进教学方法，提高教学质量。

（一）全面实施本科生导师制

2017 年 9 月，为加强教师对本科生在校期间的全程指导和个性化指导，促进学生全面发展，学校制定了《兰州大学关于实施本科生导师制的指导意见》（校教〔2017〕49 号），2018 年 5 月为充分了解各学院本科生导师制实施情况，加强教师对本科生在校期间的全程指导和个性化指导，促进学校本科生导师制有效实施，学校组织专家赴各学院进行现场督导检查。

化学化工学院是我校最早实施本科生导师制的单位之一，化学化工学院开展导师制的初衷是帮助同学们在夯实理论基础和实验技能的基础上，使学生有

更多的机会对自己感兴趣的课题尝试开展科学研究，在本科阶段认识未来的发展方向，促进自己的成长，希望导师和学生在交往中建立良好的友谊，互相助力对方，达成双赢，以更好地贯彻全员育人、全过程育人、全方位育人的现代教育理念，更好地适应素质教育的要求和人才培养目标的转变，让学生、导师、学院得到长足的发展。

近年来，我校立足自身优势和特色，探索实施本科生导师制，通过建构新型师生关系，发挥大学教师在人才培养中的主导作用，重塑教师在人才培养中的多重角色，创设师生学习、科研互动和生活经验交流的互动机会，帮助学生健康成长，拓展人才培养新渠道。

（二）强化创业实践，推动创新创业教育融入人才培养全过程

1. 充分考虑学生需求，加大创新创业类课程建设力度

面向学生开设了《创新创业教育》、《创新创业概论》、《创新创业管理（竞争情报与知识产权管理）》等创新创业指导课程，已立项建设 4 门创新创业类慕课、视频公开课，逐步推进与专业深度融合的创新创业教育课程体系建设。此外，学校引进多门创新创业类网络公选课，按照选修课进行管理，纳入课程体系，畅通学分认定渠道。

2. 探索创新人才培养模式，完善创新创业实践指导

学校从 2017 年开始实施创新创业培育计划项目，以立项的形式，征集以科技成果转化类项目为主的创新创业项目，经过培育、孵化，参加“挑战杯”“互联网+”等创新创业大赛，促进学校科技成果转化和学生创新创业能力提升，支持和鼓励教师以对外转让、合作转化、作价入股、自主创业等形式将科技成果产业化，带领学生创新创业。

2018 年学校开办首期创业实践先锋班（树帜班），为有意愿参与创业训练或创业实践项目的学生提供理论指导、项目培育以及实习实践机会，逐步分层级开展创业实践教学。

3. 加强教师队伍建设，为创新创业教育提供智力支撑

学校定期选派教师参加各类相关培训，2017 年至今，学校组织安排了两期创新创业师资专题培训，共计有 162 人参加培训，其中校外人员 6 人；选派教师参加创新创业类专题培训和会议 6 次，其中参加省级以上培训 25 人次。学校现已建立创业导师库，其中校内导师 8 名，校外导师 28 名，我校 24 位导师入

选全国万名优秀创新创业导师人才库。

4. 主动服务地方需求，引领师生开展精准扶贫

学校主动对接国家战略，主动服务地方需求，在“一带一路”建设的壮美宏图中，勇担丝路精神，分别成立“一带一路”研究中心、县域经济发展研究院、泛第三极生态环境与气候变化前沿科学中心等创新机构，作为国家面向中亚、西亚的前沿重镇并提供优势学术支撑。

2018 年 6 月，兰州大学“科技精准扶贫新模式的复制、实践与推广”创新创业项目团队 15 人前往甘肃兰州永登开展地方特色产业“苦水玫瑰”考察对接，深入推进校地合作、校企合作，助力科技支农，拓展精准扶贫新模式。

（三）加强国际交流合作

1. 学生境外交流学习

我校以“双一流”建设重点工作为指导，积极拓展学生交流项目，着力提升我校国际化人才的培养能力。目前，我校共与 60 余所国境外高校建立了学生交流互换及联合培养的合作关系，覆盖了亚洲、欧洲、北美、大洋洲以及中国台湾、香港等 20 余个国家和地区。我校分别与美国加州大学河滨分校、法国巴黎第七大学、瑞典乌普萨拉大学、日本东北大学、韩国成均馆大学等 13 所世界名校签署了学生交流校级、院级协议。与加州大学伯克利分校、哥伦比亚大学、宾夕法尼亚大学、牛津大学、剑桥大学、乌普萨拉大学、东京大学等短期交流项目均已成为我校品牌项目，为更多学生出国进行学术交流、文化体验活动搭建了高水平的交流平台。

2017-2018 学年，学生出国（境）参加学期制交流 211 人次，寒暑期项目 221 人次。学生通过各类交流项目，提高了专业学习技能及在外生活能力，也提升了我校的国际知名度。

2. 中外合作办学

学校积极推动信息学院与美国德雷赛尔大学合作办学项目的落实，顺利完成项目招生工作。通过与外方进行视频会议及邮件沟通，已聘请两名外籍专家来校进行下学期的授课工作。经与外方多次协商沟通，目前已完成我校与法国巴黎南大合作办学项目初稿，各项筹备工作正在积极推进。

3. 文化交流

孔子学院（课堂）始终将教学工作置于重要位置，注重办学内涵，努力提升办学质量，不断扩大办学规模，先后在各地大学、中小学、民间协会建立了25 个教学点，2017 年累计注册各级、各类学员 5,059 人。

近年来，学校在国外已成功举办了多届中国文化夏令营、演讲比赛、中国文化展、汉语沉浸周、书法比赛、传统民族乐器知识讲座等活动，受到各国学生的普遍欢迎。帮助各国朋友感受和体验中国文化，特别是古丝绸之路的历史、独具特色的自然景观和人文景观，促进学生对中国文化、历史的深入了解，增进中外学生间更多的理解与交流，加深彼此间的友谊。

第四部分 专业培养能力

一、专业培养目标

学校坚持依法依规办学，从严治教治学，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。把立德树人成效作为检验学校一切工作的标准，在增强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，将立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。

在人才培养方案中充分体现我校坚持通识教育与专业教育相结合，坚持精英教育与公民教育相结合，坚持国际视野与本土情怀相结合，坚持现代化教学手段与传统教学手段相结合的本科教学理念。为我校培养具有优良的思想品德、健全的人格、扎实的专业理论知识、富有创新精神、实践能力、兼具宽广的国际视野与浓郁的本土情怀的学术型、应用型或复合型精英人才的培养目标做好保障。

依据厚基础、宽口径、高素质、重能力的培养原则，加强基础，因材施教，分类培养的定位，积极探索，大胆改革，形成了专业理念先进、专业目标具体、专业特色鲜明、课程体系科学、课程安排合理、课程大纲详实的专业人才培养方案。

各专业根据自身专业特点确立学术型、应用型、复合型等不同类型的人才培养目标，构建了不同的课程体系和培养模式。学术型高素质拔尖创新人才具有宽厚的基础，在系统、完整地掌握本专业基础知识、基本理论、基本技能的同时，要掌握与本专业相关的某类或某几类学科领域的基础知识、基本理论和基本技能，这类人才的主要任务是为今后认识、发现自然、社会和人类本身的各种客观规律，创造性地从事科学理论研究奠定基础。应用型高素质拔尖创新人才具有坚实的基础，要在掌握系统专业知识、专业基本理论的同时，熟练掌握专业基本技能，高度重视培养实践能力。这类人才的主要任务是从事应用研究或实际操作，将客观规律转化为社会生产力，为社会创造直接利益。复合型高素质拔尖创新人才应至少掌握两门学科领域的基础知识、基本理论和基本技能，此类人才的培养应以提高综合素质为主，能够适应不同工作岗位的需要。

推进实施专业大类培养，根据不同类型的人才培养目标，构建不同的课程体系和培养模式。基础学科拔尖人才、基地班等基础理论性较强专业以培养学术型高素质拔尖创新人才为目标，实施宽口径专业教育；应用性较强的专业以

培养应用型高素质拔尖创新人才为目标，实施应用性专业教育；所有专业均应制定双学位、辅修专业教学计划，以满足部分复合型高素质拔尖创新人才培养的要求；新闻等应用型专业探索“2+2”培养模式，拓展跨学科培养途径，为学生提供更多发展空间和资源。

明确了实践教学在人才培养中的地位与作用，强化实践教学，将实验教学体系建设、实验教学模式改革及实验课程内容整合作为提升本科教学质量的重要举措。充分发挥各级重点实验室和研究中心等研究基地的优势和特色，服务于教学。各应用性专业均建立固定的校外实践实训教学基地，摸索教学实习基地建设的多种途径。构建多层次、多学科、全方位的实践教学大平台，切实提高学生的实践能力，促进学生在知识、能力和素质等方面的协调与全面发展。

推进本科生进入重点实验室等研究基地进行研究训练，建立学习和研究并进的教学框架和中低年级学生参与教师研究项目制度。创新本科生进行科学研究的形式和途径，给学生提供多种参与科研的机会，强化科研能力、创新精神培养。注重教学和科研互动，广泛开展研究性教学活动，以高水平的科学研究服务于高水平的本科教学。

二、专业培养现状

（一）各教学单位教师与本科生情况

详见附表一

（二）各专业专任教师与本科生情况

详见附表二

（三）各专业授课教师情况

详见附表三

三、人才培养模式改革

（一）持续推进“基础学科拔尖学生培养实验计划”建设

以现行各专业的培养方案为基础，针对“拔尖计划”，助力学校“双一流”建设，完善和制定适应学分制的人才培养方案。按照一制三化，即导师制，小班化、国际化和个性化的要求，突出专业核心课程，加大实践教学比例，探索全面发展与个性发展相结合的培养机制，最大限度的发展个人兴趣专长和开发优

势潜能，凸显因材施教的理念。

学校积极面对新时代高等教育强国建设的新要求，努力打造“拔尖计划”2.0版，做好“一个定力、三个坚持”。不忘初心，紧紧抓住“基础学科”和“拔尖”两个关键词，从试验走向深入。依托学校优势基础学科，坚持学校为主、特色发展，在学校“双一流”建设中统筹安排好“拔尖计划”，以全新的视野深化对基础学科拔尖人才培养规律的认识，积极申报建设计算机技术、大气学科、历史学、地质学、经济学、地理科学等专业萃英班。

在课程方面，聘请外籍教师授课，进行英语集中强化培训；引进校外知名团队为本科生开设通识课程；加强学生心理健康教育与生命教育，建立起日常心理救助机制。同时，鼓励学生按照自身的兴趣和发展目标，在导师的指导下自主制定学习计划，免修和缓修部分课程。在日常授课中，采用启发式、研究性、导读式等教学方法，推动教学方式从“以知识传授为中心”向“以提升能力为中心”转变。以“改考法、促学法”为导向，加强过程性评价，采用多种考核方式，提高自主学习能力。

注重早期科研训练。校内国家重点实验室、国家实验教学示范中心等实验室向“拔尖计划”学生全面开放，同时建立“图书馆式”24 小时开放实验室。二年级开始，理科学生进入实验室开始轮转，文科学生确定导师。同时，学校设立的“萃英学生创新基金”支持每位学生在导师指导下开展科研探索，鼓励不同学科背景的同学组成团队，联合申请科研项目。

2017-2018 学年“拔尖计划”学生中，共派出长短期交流学生 119 名。

（二）继续推进“卓越人才培养计划”实施

为落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》，教育部从2010 年起组织实施了卓越系列人才培养计划。在实施过程中，我校立足学校培养目标，结合自身的学科优势和办学特点，通过修订人才培养方案、课程体系建设和教学内容、方法改革，师资队伍建设、教学条件改善、校外实习实训教育基地建设等措施，不断探索卓越人才培养模式。

学校始终坚持：培养具有国际化视野的卓越人才是使我国在国际人才竞争中争取主动，增强我国经济全球化竞争实力的有效手段。培养具有国际化视野的卓越人才重点在于将跨国界和跨文化的观点和氛围与本科教学、科研和社会服务等主要功能相结合。

学校对于卓越人才的培养首先以树立人才培养的全球性观念为基础，即以全球性的眼光审视人才培养的标准、内容、层次和机制，使培养的人才具有国

际化的适应能力；树立人才培养的市场观念，培养国际化人才竞争中短期和长期需求的人才，使卓越人才在国际化市场中具有较强的竞争力，能适应国际化发展的需要。

学校着力于改变现有的课程设置，增加国际前沿动向等方面内容，不断充实国际化的教学内容，强化国际经济、贸易和国际文化知识在整个课程体系中的地位，培养学生参与国际交往、国际竞争的能力。例如在法学的课程设置中强调拥有全球问题意识，既要求有全球的视野，也关注全球的问题，并尝试剖析和解决这些问题。

在培养方式上采用更为灵活的培养模式，通过交流生计划、海外实习项目、优秀学生海外研修项目、联合培养项目等多样化形式，增加学生参与国际教育的机会；同时，还积极引进国际优质教育资源，营造校园国际化文化氛围，丰富学生的文化体验。

我校以培养国际化视野的卓越人才为根本，使之具备国际交流、理解、合作、竞争的能力，能适应未来社会的发展变革。在培养卓越人才的过程中，实现文化交流的碰撞，相互学习，相互渗透，互通有无。

（三）进行医学教学改革

1. 全面实施临床类专业大类招生

为构建一流本科教育，加快一流医学人才培养，深化医学人才培养模式综合改革，激发学生自主学习动力和能力，临床类专业学生从 2018 级开始，按照临床大类招生，进校后按照临床大类统一培养，两年后再具体分流专业。2018 年 9 月临床大类实际报到本科生共 422 人。

2. 组织医学各学院修订人才培养方案

2018 年 4 月学校启动了医学各专业本科人才培养方案编制、修订和完善工作。新版人才培养方案课程设计更科学，部分专业压缩了学时学分，改革了部分课程教学方法和考核评价方式，紧密贴合专业教学质量标准和医学教育标准。部分专业培养方案已从 2018 级本科生实施。

3. 重视实践教学，提高临床医学生实践操作能力

积极组织学生参加第九届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛西南西北分区赛和全国总决赛，荣获西南西北分区赛一等奖，全国总决赛二等奖。在第一和第二临床医学院实行见习脱产带教，对见习带教全面实行小班授课，评定

方式综合课堂表现、平时作业、实验报告、技能考核和结课考试等。启动临床技能中心建设，优化功能布局，改善实践教学条件。启动医学虚拟仿真实验教学平台建设，制定建设方案，统筹医学各学院实验平台建设资金和建设项目，开展可行性论证和招标采购。

四、实践教学及实习实训基地建设

2014 年以来，学校分批投入经费 4740 多万元，支持了 24 项实验室建设项目、16 项教学实习项目和 28 个创新创业教育基地、协同育人基地建设；2014 年以来，学校建立了遍布全国 20 多个省市的 286 家校外实习、实训教育基地；同时建立 205 个大学生社会实践基地，涉及专业实习、就业实践、科技支农、政策宣讲、社会调查等实践内容；建成 4 个理科野外实践教育基地获批成为国家级共享平台，获批 4 个国家大学生校外实践教育基地建设项目；建立了 36 名创业导师库和 100 名的创新创业教育专家库。学校与“广州新莱福磁电有限公司”“华为技术有限公司”“史前考古协同育人基地”等单位建立了校外协同育人基地，同时在校内建立了“X 射线成像创新创业实验平台”“新型 3D 打印技术创新创业教育基地”等实训基地。通过对校企联合，“创新创业教育基地、协同育人基地”建设项目的支持，充分整合校内外资源，发挥自身优势，形成了创新创业教育和协同育人合力，创造了多途径提升人才培养质量的条件。

根据教育部高校信息化建设的部署，于 2017-2020 年在普通本科高等学校开展示范性虚拟仿真实验教学项目建设工作。学校目前建有国家虚拟仿真实验教学中心 1 个（化学）。2017 年，我校张毅老师负责的“核技术与核材料仿真实验”项目被首批认定为国家级虚拟仿真实验教学项目。2018 年，我校支持建设 5 项虚拟仿真实验教学项目。

五、推进新工科建设

我校自 2017 年以来，开展了一系列推荐新工科研究与实践项目的相关工作，旨在应对新一轮科技革命和产业变革的挑战，主动服务国家创新驱动发展和“一带一路”“中国制造 2025”“互联网+”等重大战略的实施，加快工程教育改革创新，培养造就一大批多样化、创新型的卓越工程科技人才，支撑产业转型升级。

2018 年 4 月，物理科学与技术学院罗洪刚教授牵头负责的“依托物理学科培养新工科高层次人才”项目名列其中。物理科学与技术学院自 2017 年 9 月启动的本科教学课程体系改革，着重体现因材施教、分类培养的理念。该研究项

目的实施，将探索因人而异、分类培养的新工科人才培养方案，目标是充分发挥物理学基础学科的特点，培养基础扎实、知识面宽、创新能力强，并适合现代科学发展及服务国家战略需求的专门人才。

2017 年获批了数据科学与大数据技术、金融工程、生物制药、生物信息学、数字媒体技术、能源化学工程 6 个新工科专业。2018 年 6 月启动人工智能新工科专业建设与申报工作。

六、学风建设

学校高度重视学风建设。一直把学风建设作为立德树人、提高人才培养质量的关键环节。将我校“勤奋、求实、进取”的学风化作无形的精神力量，激励学生奋发努力，健康成长。近年来，学校积极构建制度、教育、监督、查处相结合的学风建设体系，努力强化学风建设管理制度，加强学术诚信教育宣讲，加大对学术不端举报案件的查处力度，优化了育人环境和学术氛围，推动学校学风建设工作取得了较大进展。

（一）加强组织建设，为学风建设提供制度保障

学校现任的第六届学术委员会由人文社科、理工农科、医科委员会等 6 个专门委员会构成。学术委员会下设学风建设委员会，由院士担任主任委员、副校长担任常务副主任委员，一批年富力强、经验丰富、熟悉国内外学术规范的专家学者担任委员，为促进学校学风建设工作奠定了强大的组织基础。学校始终将制度建设作为学风建设的重要环节，大力加强制度建设，切实做到学风建设有章可循、查处有据。

（二）重视考风考纪工作，营造良好学习氛围

学校每年定期在全校范围内开展考风考纪教育宣传活动。2018 年春季学期，通过召开各种形式的考试动员会，在微信公众平台推送考风考纪宣传教育系列微电影、宣传漫画及摄影作品集，在学生密集区域悬挂考风考纪创意条幅标语、粘贴警示标识等形式多样的宣传教育方式，形成良好的舆论氛围；通过举办考试违纪案例教育展示，以身边的实例警示身边人，起到了强烈的震慑作用；组织学生签订考试诚信承诺书，使学生成为诚信考试的维护者和践行者。

（三）坚持学术诚信教育，倡导学术自律

坚持把教育作为加强学风和学术道德建设的基础，通过新进教职工岗前培训会、研究生指导教师培训会、新生入学典礼等活动定期开展相关宣讲会，增

强师生的诚信自律意识。加强学风建设氛围营造，利用多种渠道大力宣传学术诚信，引导师生树立勤奋、求实、进取的良好学风。充分发挥教师对学生的教育作用，用严谨治学的精神感染学生，力争成为言传身教的榜样和教书育人的楷模。

第五部分 教学质量保障体系

学校高度重视质量管理相关工作，坚持监控与评估并重，以评促建，保障和提升教学质量。学校注重建立健全本科教学质量保障体系，通过内部监控体系和外部评价体系，内部控制和外部协同有机统一，形成完整、有效的质量保障模式。

一、教学质量保障体系

（一）质量标准建设

本科教学质量标准包含专业标准、课程标准、课堂教学标准三个大系列，囊括学生培养全过程。2017 年 6 月 5 日至 8 日，教育部本科教学工作审核评估专家组完成了对我校的进校考察工作，并于 6 月 8 日下午在学校召开了兰州大学本科教学工作审核评估专家意见反馈会。2018 年 6 月，教育部高等教育教学评估中心向我校反馈了正式版《普通高等学校本科教学工作审核评估专家组审核评估报告》，根据此报告归纳整理了需要整改的事项。学校依据专家提出的整改意见，经过多轮专家讨论和修改，于 2018 年 7 月出台《兰州大学关于本科教学工作审核评估专家组审核评估报告的整改落实方案》，分别从办学定位、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量监控等方面对存在的问题进行阐述，提出整改措施，督促整改。

（二）质量保障模式及体系结构

1. 教学质量内部保障体系

（1）教学质量决策与指挥体系。由学校常委会、校长办公会、校院两级教学指导委员会、学院党政联席会议组成的教学决策与指挥系统，负责教学重大问题的决策与实施。

（2）教学质量目标与标准体系。由校院两级教学指导委员会、教务处、学院学术委员会负责质量目标和标准的审议和编制。

（3）教学质量组织与制度体系。教务处、学生处、团委、学院、跨学院实验中心等是教学组织管理的主力。学校不断完善本科教学顾问制度。

（4）以隆基教育教学奖励计划为核心的教学质量激励体系。隆基教育教学奖是学校授予教师教学和教学管理人员的最高荣誉，也是对广大教师和教学管

理人员工作的认可与肯定。

（5）教学质量评估与信息分析体系。启动搭建兰州大学本科教学质量监测保障平台，旨在完善学生评课、督导专家听课、同行专家评教、领导干部听课等多维度评价机制，健全教师、课程质量评价指标体系；推进课程评估、专业评估、学院评估，建立教学评估指标体系；建立学院教学工作考核机制和指标体系；实施评价、评估、考核结果反馈、整改落实跟踪机制；对标国际、国内专业认证要求，推进专业认证工作；建立信息化的教学质量监测平台，建立教师教学档案和教学状态数据库等。监测（评价）学校本科教育核心指标，构建人才培养质量保障体系，实现学校核心数据的展示、分析和评估，加强教学状态数据可视化常态监测，为学校本科教育内涵建设提供决策依据。目前系统开始试运行。

（6）教学质量反馈体系。学校逐步构建了本科教学质量反馈体系。

上述体系分工合作，形成一个闭环运行系统，对教学质量发挥保驾护航作用（参见图 5.1）。

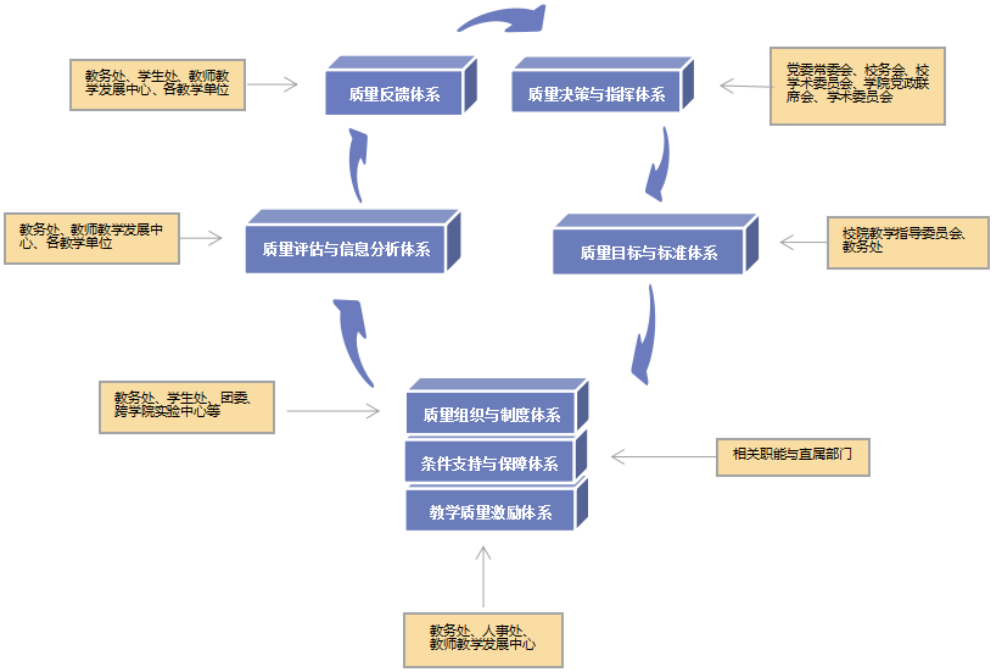


图 5.1 兰州大学教学质量内部保障体系

2. 外部教学质量评价体系

（1）教育部本科教学工作水平评估和本科教学工作审核评估的评建工作，促进学校与学院明确发展目标，合理确定办学定位，推进内涵建设，完善管理制度，规范教学管理，深化教育理念。

（2）参与教育部专业认证和省专业评估，开展专业建设，提升专业办学水平，优化人才培养模式，提高专业人才培养质量。

（3）每年发布本科教学质量报告和毕业生就业质量报告，促进学校和学院健全制度、规范管理、深化教育教学改革。

（4）征求毕业生、用人单位、企业、行业等社会第三方对教学的反馈与建议等，对专业建设、培养方案、课程体系、教学方法等进行持续改进。

（三）重视教学管理队伍建设

学校现有各级教学管理人员 147 人。教学秘书是我校教学管理队伍的骨干力量，是校院两级教学管理的桥梁。学校加强对教学管理人员的专业化发展培训和奖励工作。

二、质量监控体系

（一）日常教学监控和督察制度

实施开学、期中、期末以及常规和专项教学检查的“五项教学检查制度”；强化本科教学运行过程管理和质量监控，确保教学活动有效组织。健全教学事故认定及处理反馈、备案工作。自 2018 年春季学期开始，我校在加强日常教学检查和动态监控基础上，建立教学例会和教学工作信息月通报制度，召开教学工作例会 4 次，编印《兰州大学本科教学工作情况通报》4 期，加大对教学检查情况的通报和调控。

（二）校院三级听课与学生评教制度

学校已经形成“三级听课”体系，即校领导听课制度、中层管理部门听课制度以及教育教学发展顾问听课制度体系。教学顾问听课由教务处统筹安排，采取不定期随机模式，不对任课教师事先通知。教师教学发展中心负责统计听课过程中发现的问题，对听课评价表中有获评 C 或 D 指标的教师，以适当形式反馈至相关教学单位，要求教学单位采取相应措施，帮助教师提升教学技能和水平。

注重学生网上评教结果的反馈和使用，学生每学期进行一次网上集中评教，

将评教的相关结果反馈给教学顾问和学院，结合评教结果建立相应的关怀、指导、激励机制，相关体系和模式日益完善。

（三）规范毕业论文（设计）管理，严把毕业论文（设计）质量

2018 年，学校使用“中国知网大学生论文检测系统”对 26 个学院的 3779 篇（包括双学位 137 篇）毕业论文进行了系统查重检测，并邀请 14 位专家随机抽取 418 篇（萃英学院为 50%抽取）进行检查。经过对第二次系统检测结果统计，除 1 名学生（管理学院），其他合格率均为 100%。

专家抽检的 418 篇论文，大部分论文的写作格式规范，开题、答辩等环节完整，选题普遍具有科学性、创新性和针对性。专家同时提出个别本科生论文存在研究内容单薄，评分不规范等问题。

（四）多种类型的自我评估制度

在保障正常教学秩序的同时，多措并举，激励教师投入本科教学的热情。教学质量监控机制逐步完善，对提高教学质量起到了较好的促进作用。通过以评促建、以评促管、以评促改，对教学环节的质量实施了有效监控，稳定了教学秩序，形成了重视教学质量的良好氛围。目前，我校正在构建《兰州大学本科教学质量评价体系》，包含五个体系：《兰州大学本科课堂教学评教指标体系》、《兰州大学本科专业评估指标体系》、《兰州大学学院本科教学工作状态评估指标体系》、《兰州大学本科课程评估指标体系》和《兰州大学本科毕业论文评价（评阅）指标体系》。从“五个维度”着手，通过对本科课堂教学、本科专业、学院本科教学工作状态、本科课程、本科毕业论文质量进行全面评估，有效采集教学数据，查找教学薄弱环节，监测教学工作状态。

（五）教学交流点评制度

教学点评交流活动是我校教师教学发展中心自 2013 年推出的专项教学能力提升交流活动。目的为青年教师搭建交流、沟通和学习的平台，为大家提供可设身处地、置身其中的学习过程。一方面，主讲老师通过教学专家的点评，尽早发现教学问题，突破教学瓶颈，为自己快速成长为一名优秀青年教师和教学名师做准备；另一方面，青年教师尤其是新入职教师通过主讲教师的授课示范，结合自身教学经历，寻找差距，经过一定时间的努力争取达到主讲教师的水平。通过教师点评交流活动，形成校园内老、中、青三代教师共同努力、共同进步，为兰州大学整体课堂教学水平的提高凝心聚力。目前已举办教学点评交流活动 60 场，参与专家达 200 人次，参与青年教师达 1400 人次。

第六部分 学生成长与发展

一、2018 届本科毕业生基本情况

我校 2018 届本科毕业生共有 4473 人，其中毕业 4300 人，结业 173 人，本科生毕业率 96.13%；获得学士学位人数 4250 人，占应届毕业生人数的 95.01%。截止 2018 年 7 月 1 日，有 1650 人考取研究生，出国（境）留学 172 人，深造比例为 40.73%；直接就业 1497 人，占本科毕业生总人数的 33.47%。初次就业率为 74.2%。

二、本科生获奖情况

（一）评奖评优情况

2018 年，我校本科生中有 274 人获国家奖学金，占本科生总人数的 1.38%，共 224.8 万元；664 人获国家励志奖学金，占本科生总人数的 3.35%，共 332 万元；3 人获宝钢教育奖学金。

（二）学科竞赛

继续推进大学生科创竞赛，广泛动员不同年级不同专业学生的积极参与，组织学生参加“挑战杯”“创青春”“互联网+”等各类国家级、省级创新创业类赛事，举办形式多样的创业活动，以赛代练，不断拓宽我校学生的创业思维，增强学生创业灵感转变为实际操作的能力，同时不断探索创新创业行动计划项目化运作模式，提升创新育人效用。

2017-2018 学年，学校组织开展兰州大学第八届大学生创业大赛暨“互联网+”全国大学生创新创业大赛兰州大学选拔赛、“2018 青春创客系列活动”兰州大学专场路演等校内科创竞赛，挖掘和培育大学生创新创业项目 240 余项。

2017-2018 学年，学校在各项赛事上获得佳绩：在第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛中荣获银奖 1 项，铜奖 3 项；在第十五届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛全国总决赛中荣获二等奖 2 项，三等奖 3 项；在全国高校移动互联网应用开发创新大赛荣获二等奖 1 项；2 支团队进入 2017“创客中国”创新创业大赛全国总决赛创客组全国 100 强。在 2016 青春创客系列活动暨首届医学工程创客专题活动中 2 支团队进入全国总决赛获优秀奖，兰州大学荣获全国优秀组织奖。

各项赛事的举办和参与，为激发和培养学生的创新创业意识、创新创业精神和创新创业能力，提供了很好的契机（参见表 6.1）。

表 6.1 兰州大学 2017-2018 学年学生参与学科竞赛获奖情况

项目		数量
学科竞赛获奖（项）	总数	307
	国际级	4
	国家级	110
	省部级	193

（三）文体竞赛

远方合唱团参加第十四届中国合唱节比赛获得全国金奖，参加全国第五届大学生艺术展演活动获得合唱（甲组）一等奖，朗诵（甲组）三等奖。大学生艺术团参加第五届“夏青杯”朗诵大赛暨第二届全国“巅峰诵读”大赛甘肃赛区总决赛获得一等奖。在甘肃省第三届大学生戏剧展演活动上，我校排演的话剧《喜剧的忧伤》斩获剧目一等奖、导演一等奖、优秀指导教师等五项大奖。在甘肃省第五届大学生艺术节展演中短剧《前面有棵树》获甲组表演类一等奖、短剧《安全感》获甲组表演类二等奖等五项大奖。剧目《遥远的星球 一粒沙》获得首届兰州市大学生戏剧优秀团队奖。

三、学生学习满意度分析

根据第三方调查，2017 届毕业生对教育教学总体的满意度为 97.86%，满意度均值均在 4.10 分以上，处于“比较满意”水平。2017 届毕业生认为所学专业核心课程对目前工作/学习的重要性均处于 92%以上；从核心课程对目前工作/学习的满足度来看，均在 90%以上，偏向“比较满足”水平(均值在 3.70 分及以上)。2017 届毕业生对学校实践教学环节评价处于较高水平，91.36%的毕业生均对学校实践教学环节的满意度处于一般及以上；其中本科毕业生对学校实践教学环节的满意度为 91.64%。

四、毕业生就业满意度及用人单位满意度分析

（一）毕业生就业满意度分析

学校委托第三方独立数据调查公司通过电话、邮件等方式对 2017 届毕业生和部分用人单位进行了问卷调查，获得了关于毕业生就业和相关评价数据。调

查发现，从整体上看，我校毕业生就业满意度较高，本科生就业满意度为 91.59%；从均值来看，均处于 3.40 分以上。可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容及薪资等方面比较认同，目前已落实的工作整体比较符合自身就业期望。

2017 届毕业生就业行业流向主要是民营企业，占 36.37%，其次是国有企业占 17.49%，政府机关占 12.91%。就薪酬来看，本科毕业生月均收入 4914.10 元。从行业分布来看，本科生在“金融业”、“信息传输、软件和信息技术服务业”的月均收入较高。

（二）用人单位满意度分析

用人单位满意度是用人单位对我校人才培养质量的直观感受，他们的意见对于兰州大学主动服务经济社会发展需求，不断提升人才培养质量具有重要的借鉴意义。根据第三方调查，92.2%的用人单位对我校毕业生的工作表现感到很满意和比较满意，整体满意度较高。用人单位评价中我校毕业生得分比较高的能力有学习能力、专业技能、适应能力、敬业精神、沟通能力、团队合作能力等，与长期以来我校毕业生的社会声誉相吻合。

五、校园文化建设

（一）学术讲座与文化引领

为充分发挥校园文化活动在培育和践行社会主义核心价值观、创建文明校园中的重要作用，不断深化校园文化精品引领，进一步扩大校园文化活动的有效覆盖面，不断提升校园文化活动的质量和育人效果。

实施校园文化活动精品引领，深化品牌活动项目建设，优化校园主题教育活动。以“高雅艺术进校园”活动提升校园文化品位，邀请国家艺术基金 2017 年度传播交流推广资助项目——话剧《热土》及中央歌剧院来我校进行专场演出；开展以话剧团专场演出、艺术团专场演出、青年室内乐团专场音乐会、交响管乐团专场音乐会、大学生戏剧节、本科生&研究生校园歌手对抗赛、“我是演说家”大学生演讲比赛等校内各类高水平校园文化活动，培育校园文化活动精品项目。

开展群众性校园文化活动，推荐全员参与，努力实现全覆盖。统筹开展以啦啦操大赛为代表的“三走”活动，全面增强学生的身心素质，参与人数近 3000 人；举办国学经典诵读大赛、五四合唱比赛、合唱音乐会、戏剧节、话剧节等群众性文艺活动，促进全员参与。以兰州大学第十四届校园文化艺术节为载体，

整合各学院品牌活动，进一步巩固完善“一学院一品牌”校园文化精品项目建设，努力实现全员覆盖。

以促进“网上网下一体化”战略转型为方向，坚持“内容为体，技术为用”的工作思路，更加主动和有效地运用新媒体做好新形势下引导学生的工作。设计创作了系列漫画、图讯作品等一系列符合青年特点、彰显青年特色的优秀文化产品，在青年中产生了很好的反响。微信公众平台“青春兰大”在 2018 年“校媒•全国高校新媒体评选”中荣获“优秀视觉设计奖”。

通过选树典型，营造氛围，以先进事迹感召青年，以榜样力量鼓舞带动青年。2017-2018 学年，我校学生获“中国大学生自强之星”及提名奖，我校获得优秀组织奖；物理科学与技术学院老师荣获第 22 届“甘肃青年五四奖章”；3 名专职团干部获得“甘肃省优秀共青团干部”称号；4 名学生获得“甘肃省优秀共青团员”荣誉称号；法学院团委和资源环境学院团委荣获“甘肃省五四红旗团委”称号。举办“不忘初心，牢记使命”兰州大学深入贯彻落实党的十九大精神文艺晚会暨“榜样的力量”2017 年优秀学生颁奖盛典，传递榜样力量，鼓励广大兰大学子在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，见贤思齐、博学笃志，拓展自身素质，提升综合能力，担负起新时代赋予青年的责任，进一步激发青年学生奋发进取、奋斗成才的热情。

（二）专业大赛与项目支持

学校投入 207 万元支持 2018 年度立项的 55 项专业大赛。

2018 年度，我校本科生在各类科技、社科、创新创业类大赛中表现优异，科技类比赛获奖 307 项，其他比赛获奖 165 项。2018 年，兰大学子“藏鹰”光转换材料本科生科技创新团队荣获“小平科技创新团队”称号；在国际遗传工程机器设计竞赛（iGEM）中获得金牌和最佳新组合元件单项冠军，展现了兰大学子新时代的风采。

（三）社会实践和志愿服务

开展了以社会服务类、就业创业类及社会考察和社会调查类为主要内容的暑期社会实践及志愿服务活动。

1. 社会实践

（1）扎根中华大地，了解国情民情

依托遍布全国的 250 余个社会实践基地，组建实践团队 530 余支，近 7000 名师生深入全国各地开展实践活动。组建“习近平新时代中国特色社会主义思想

青年宣讲团”，宣讲习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，让新理念和新思想进基层，进农村，进社区，进企业。坚持开展以“长征行者”专项实践为核心的爱国主义教育实践活动，自 2016 年以来累计有 100 余支团队，千余名青年大学生，深入红军长征沿线省市开展徒步体验、采访红军老战士、探访红色遗址以及开展调查研究，活动详情收录教育部 2018 年第 17 期简报。充分发挥我校学科特色与地域优势，开展“西部天空”专项行动，210 支团队赴西部各省市开展关爱留守儿童主题专项实践活动，展现兰大学子扎根西部担当国家使命的气概与精神。

（2）服务民生发展，助力脱贫攻坚

组建“县域经济发展调研”实践团，深入甘肃省内各基层市县开展实践调研活动。开展“美丽中国”系列实践，学生组织和社团连续多年深入河西走廊、青海湖、可可西里等地开展生态环保和绿色公益实践。每年组织近 200 余名“气象防灾减灾志愿者”，奔赴四川、新疆、湖北、甘肃等 10 余省份开展防雷、防震、防台风等气象防灾减灾宣讲和大气环境保护活动。2018 年，实施“脱贫攻坚帮扶”专项实践计划，28 支团队，300 余名师生奔赴甘肃平凉、庆阳、临夏等地，开展志愿服务、入户考察、社会调研，服务地区发展，助力脱贫攻坚。与此同时，2018 年，中青网以“兰州大学文化行者打响助力民族社区扶贫攻坚战”对我校志愿活动进行了专题报道。

（3）担当青年使命，筑牢文化自信

依托西北地区丰富的历史文化资源和多元少数民族文化背景，开展“童享计划”，支持以“文化行者”为代表的学生社团，每年组建团队 30 余支，近 500 余名大学生参与，开展“文化多样性传承与保护”实践活动。队员们走进甘、宁、青、川、蒙、新、藏等省份，深入少数民族聚集区，开展了“少数民族儿童文化传承与成长教育计划”“少数民族社区发展青年参与计划”“中国青少年文化遗产友好使者行动计划”等项目，十多年来，累计筹集资金近 200 万元，支持 90 余个志愿服务项目顺利实施，提供基础教育和能力培训课程 165000 小时，覆盖 6800 多名少数民族青少年，与当地政府或社区合作共建 19 个志愿服务基地，为西北优秀传统文化的传承保护做出了突出贡献，在实践中筑牢了青年学生的文化自信。

（4）立足西北，放眼世界，助力“一带一路”

开展“一带一路”“两岸四地青年牵手丝路行”“重走中国西北角”等主题实践，深入“一带一路”区域开展国情民情调研考察和志愿服务，活动情况获得 2017 年

《中国青年报》头版专题报道。与此同时，学校组建“一带一路”海外实践团队赴印度尼西亚、马来西亚、乌克兰等地考察交流，宣传“一带一路”倡议，传播弘扬“丝路文化”，在躬身践行中筑牢“四个自信”，活动受到了印尼《国际日报》、《印华日报》、《商报》等媒体的专题报道。

兰州大学荣获“丝路新世界·青春中国梦”2017 全国大学生“一带一路”暑期社会实践专项行动“优秀组织单位”荣誉称号。在 2017 年甘肃省暑期社会实践评优中，兰州大学荣获优秀组织单位，10 支团队荣获优秀团队，10 人荣获优秀指导教师，10 人荣获先进个人。在甘肃省 2017 年老教授、大中专学生与留守儿童对接关爱帮扶行动中，有 2 名在校大学生荣获“优秀学生”称号，1 支团队荣获“优秀实践团队”称号，4 人获得“先进个人”称号。

2. 志愿服务

依托志愿汇平台积极推进志愿服务常态化运行、项目化运作、制度化保障。截止 2018 年 9 月，全校注册志愿者人数 13121 人，全校已建成 113 个志愿者服务基地，登记注册 157 个志愿服务品牌项目，初步建立起 131 支专业化志愿服务团队，累计开展志愿服务活动 2400 余次，参与量超过 53000 人次，总服务时间超过 34000 个小时。

第七部分 特色发展

一、注重师资队伍建设与培养

（一）加强国家重大人才工程建设，人才队伍核心指标取得新进展

依托国家重大人才工程项目，加强高层次人才引进和培养力度，在高层次人才工作核心指标取得新进展。2017-2018 学年，我校新增院士 2 人，青年拔尖人才 1 人。

有 6 位教师获得国华杰出学者奖，3 位教师获宝钢优秀教师奖，3 位教师获甘肃省普通高等学校青年教师成才奖，8 位教师入选西部地区人才培养特别项目。

（二）做好引才选才和师资培养培训工作

围绕高层次人才队伍建设，学校积极延揽人才，通过引进和选聘优秀人才，进一步增强学科建设力量，改善师资队伍的学科结构和学缘结构，不断为师资队伍注入活力。2017-2018 学年度，共引进正高 9 人、副高 18 人；通过实施《兰州大学外籍教师聘用管理办法》，引进外籍教师 9 人。大力实施《兰州大学青年研究员聘任办法》，聘任具有创新思维和发展潜力的青年人才来校工作，已聘任 18 位青年研究员。制定实施《兰州大学外聘高级专业技术人员暂行办法》，聘用其他单位高层次人才作为师资队伍补充，目前已有 5 名知名教授以全职或项目的形式受聘于我校，实质性地开展工作。

立足师资队伍发展实际和战略需求，不断完善培养、培训机制，通过支持在职攻读学位、大力选派教师出国留学、推荐教师参加各类专题培训等方式，提高师资队伍的学历水平，增强教师的国际交流能力，有效促进了师资队伍整体水平的提升。2017-2018 学年度，国家公派出国录取人数为 57 人。选拔推荐攻读博士学位或从事博士后研究工作 18 人（博士 15 人，博士后 3 人）。组织 32 位教师参加公派出国留学外语培训工作。选派 14 名教师参加哲学社会科学类研修班的培训工作。组织开展甘肃省教师岗前培训报名工作。

组织实施青年教师教学水平培训工作。2018 年，我校带领 12 名青年教师参加“甘肃省第四届高校青年教师教学竞赛”活动并取得历史性突破，包揽了文

科、理科、工科、思政 4 个组别的冠军，共获得 4 个一等奖，2 个二等奖，3 个三等奖，2 个优秀奖；联合校工会，举办教师教学能力提升之“语言艺术的表达魅力”的专题报告，邀请甘肃省电视台播音主持人为青年教师现场培训和实操演练；举行 5 次甘肃省青年教师教学竞赛参赛教师专项培训。下半年计划开展以下工作：开展对拟参加全国青年教师教学技能大赛 4 位青年教师的专项培训和培养工作；持续开展 4 场教学点评交流活动；开展获奖教师示范教学活动，发挥教学优秀教师标杆和带动作用；开展教师教学发展中心教学设施建设，大力推进教师教学发展工作，为全校教师开展教师培训、教学水平提升工作搭建平台；针对重点支持的 13 家教学单位开展教师教学专业化发展活动进行过程管控、教学水平提升效果保障等。

积极开展智力引进。学校聘请了 200 多位国内外知名专家、学者来校举办讲座或做学术报告，共举办讲座 300 余场次。聘任萃英讲席教授 11 人，营造了浓厚的校园学术和文化氛围。

完成新进校教师岗前培训和主题教育实践活动；积极做好教师资格认证工作，经过教师岗前培训和资格审查，我校 332 名教师通过了高等学校教师资格认定。

（三）加强制度建设，为人才队伍建设提供保障

学校出台了《中共兰州大学委员会关于新时代进一步加强人才队伍建设的实施意见》《兰州大学师资博士后项目实施办法》等一系列制度性文件，在制度层面进一步保证了人才工作的顺利推进与落实，通过制度建设，不断加强政策的执行力与落实力，确保制度监管到位，政策通知到位，工作分工到位，责任落实到位，不断推进人才工作的开展。制定了《兰州大学关于深化教师考核评价改革的实施意见》，作为实施改革的纲领性文件。探索聘期考核和团队考核，明确工作任务要求，构建年度考核与聘期考核、团队考核相结合的考核评价制度。

成立了兰州大学师德建设委员会，全面负责学校师德师风建设工作。严把教师入口的政治关，健全校院两级教师思想政治考察机制，各中层党组织成立教师思想政治考察工作小组，负责对人才引进、选聘、教师考核、职务晋升、评奖评优等环节中的思想政治表现、师德师风进行评估和考察。在教师考核、职务晋升、评奖评优等工作中严格执行师德一票否决制。同时，以榜样的力量，促进师德师风建设，面向全校和各校友会征集师德典范人物故事。举办师德师风骨干教师培训班，线上线下相结合，不断增强教师师德师风意识。从而通过

加强师德师风建设，进一步提高全校教师队伍的综合素质，实现“治学”与“育人”工作相统一。

二、严肃教学基本纪律，稳定教学运行秩序

稳定的教学秩序是良好教学质量的前提和保障，为严格教学管理、严肃教学秩序，自 2018 年春季学期开始，学校在加强日常教学检查和动态监控基础上，建立教学例会和教学工作信息月通报制度，加大对教学检查情况的反馈和调控。同时对各教学单位调、停、代课情况进行了调研，制订了《兰州大学本科教学调停代课暂行管理办法（拟稿）》规范教学管理，不断完善本科教学质量监控及保障体系，加强本科教学内涵建设。

我校积极抓住“学”这个根本，引导学生刻苦读书学习。健全辅导员、班主任与任课教师深度联系的工作机制，完善学生学习过程管理建章立制工作，严抓学习过程的全方位管理。对学生合理“增负”，提升学业挑战度。狠抓教学秩序整顿，严把出口关，让刚入学的学生有压力感、让即将毕业的学生有危机感。健全能力与知识考核并重的多元化课程考核评价体系，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，引导学生时刻保持全身心投入的学习状态。通过月考、随堂测试、课后作业和课程论文等方式，健全学生学习形成性评价机制，推广非标准答案考试、课程学业论文等注重学生创新能力考查的终结性评价模式。

本年度，向各教学单位反馈警示通知 2459 份，变“事后处理”为“事前预防”，切实提高对学生学业的指导性和预见性，充分发挥校、院、家三结合的教育功能，积极引导学生顺利完成学业，进一步加强了校风学风建设。

三、明确教学质量标准，加强专业内涵建设

（一）本科专业类教学质量标准制定工作

组织各教学单位开展本科专业类教学质量标准研究和制定工作，以期在《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》基础上拓宽、加深、纳新、拔高学校标准，制订出达到或接近国际水平的《兰州大学本科专业类教学质量标准》。

（二）推动专业认证工作

2018 年上半年，完成口腔医学专业认证工作，并以此为契机鼓励和推动各学院积极开展专业认证工作，目前已启动临床医学、环境工程等专业认证的准备工作。

（三）推进新工科专业建设

2018 年获批 9 个新专业中，有数据科学与大数据技术、金融工程、生物制药、生物信息学、数字媒体技术、能源化学工程 6 个新工科专业。启动新一批新工科专业申报工作，经校长办公会议审议决定，人工智能新工业专业推荐申报。

四、深入推进课程育人

（一）念好“准”字诀，把好课程方向

坚持推进中国特色社会主义理论体系最新成果进教材、进课堂、进头脑，面向全校本科生开设“习近平新时代中国特色社会主义思想”选修课，组建专家教学团队分专题授课，提高课程感染力、影响力。制定本科教师课堂教学规范、关于加强和改进新形势下教书育人工作的实施方案等文件，激发教师育人自觉和育人担当。成立校教材工作领导小组，规范教材编写和选用，将优秀教材、新版教材、重点教材等作为教材选用主体，落实哲学社会科学类相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材，并开展任课教师全员培训，确保教材质量和授课水平。

（二）念好“精”字诀，突出课程特色

制定关于加强和规范“兰大导读”课程建设的意见，要求各专业知名专家授课，将科研成果、学科前沿动态、学科发展史及著名学者学说史、重大科技事件、重大工程技术、重大社会事件融入课堂教学，帮助学生尽早树立专业志趣、培养科研兴趣，实现人文教育、科学教育、通识教育、专业教育、思想教育的有机统一。整合校内外育人资源，积极培育开设“神秘敦煌”“多彩民族”等课程，开拓学生思维视野、提高人文素养，培养本土情怀。坚持校党委书记、校长和学院书记、院长每学期为学生讲党课、思政课制度；设置“国情时政大讲堂”，邀请地方党政部门领导、企业家、社会知名人士为师生做报告，加强党史国情教育。

（三）念好“实”字诀，丰富课程内涵

制定本科专业“主干基础课程教学团队”建设方案，加强师资队伍建设、课程建设、教材建设、教学研究与改革、教学成果培育以及国际视野拓展等，促进优良教学文化传承，引导学生把牢“总开关”。建设一批重视本科教学和专业

发展的教学团队，激发教师事业心和责任感；改革课程教学内容和方法，建立集体备课机制，协作开发教学资源，密切教学研讨和经验交流。立项建设“主干基础课程古生物学与地层学”等 86 个主干基础课程教学团队，开展教学方法研讨、教学观摩、教材建设等教学活动，形成了“德育为首、以老带新、相互学习、相互促进”的团队教研氛围，进一步巩固本科教学基础地位。

（四）念好“严”字诀，提升课程质量

实施青年教师水平提升计划、隆基教育教学奖励计划等，构建教师成长培训、教学交流评比两类活动体系，实施教授授课、指导教师传帮带、主干基础课助教、教学督导、教学准入等制度。设立 6 个本科教学质量指标，10 项一级指标、50 项二级指标，推进学院质量报告发布及教学运行状态评估。落实校院领导、同行专家、学生三级评教，开展日常教学、开学、期中、期末、专项等五段教学检查，实行每月本科教学运行情况通报制度。面向本科生开展学业预警，加强学业数据分析及过程管理，构建学校、学院、家庭联动机制，促进学生知识、思想、能力、素质全面提升。

五、拓展第二课堂教育

学校坚持把立德树人作为根本任务，以百年人文积淀为支撑，对标学校一流人才培养目标，有效整合现有思想成长、生涯发展、创新创业、社会实践、志愿公益、文艺体育、学生工作锻炼、技能特长等各项“第二课堂”活动内容，形成具有“客观记录、科学评价、促进成长、服务大局、提升工作、融入社会”功能的兰州大学的第二课堂体系，并以此为依托在全校范围内启动“第二课堂成绩单”制度。

深入优化活动形式，开展理想信念教育，核心价值观教育。将培育和践行社会主义核心价值观融入思想政治引领工作全过程，推动社会主义核心价值观成为青年学生的价值选择和行动指南。切实加强顶层设计和结构调整，实施“本科生综合素质提升计划”和“文化育人质量提升工程”，开展“兰州大学精品校园文化活动”项目培育工作，推动“一院一品牌”建设项目和“校园十大精品校园文化活动”建设项目，构建以理想信念教育为核心，高雅艺术为引领，精品活动为重点，大众文化活动为基础的校园文化活动体系，丰富文化生活，推进活动全员参与。

围绕青年成长成才，大力开展各类社会实践活动。深化社会实践学分制，实施多部门协作，深化校地合作、校企合作，凝聚横向育人合力。推行思想政

治理论课教师与社会实践指导教师并行指导的“双导师制”，每年参与指导社会实践的教师超过 1000 人，约占全校教师人数的 1/3。实施重点团队和专项计划资助，实现了品牌化培育、项目化运作、结构化组团。2017 年，投入 56.9 万余元，组建社会实践团队 538 支，参与实践人数 7000 余人，实践足迹遍布全国三十余省市自治区直辖市，200 余市县。荣获 2017 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践优秀组织单位和“丝路新世界•青春中国梦”全国大学生“一带一路”暑期社会实践专项行动“优秀组织单位”荣誉称号。

2017 年 10 月，“第二课堂成绩单”工作试运行以来，全校在“到梦空间”第二课堂成绩单系统激活学生人数 12319 人，占学生总数的 65%。建立部落（学生组织）539 个，各部落共发起活动达 1076 场，活动参与 27205 人次。活动分为思想成长、文体活动、技能特长、志愿公益、实践实习、工作履历、创新创业 7 个类别，学生活动签到率为 73%，活动综合评价均分为 4.17 分。试运行总体情况良好，达到了预期目标。

第八部分 需要解决的问题

一、教师投入教学的激励机制有待健全

学校引导激励教师潜心教书育人的激励机制有待健全，多元化的本科教育教学奖励制度有待完善，教师教学休假等激励制度尚未建立。教师教学积极性有待进一步提高；教学名师的培养和成长环境建设有待加强；教师创新能力、多维教学模式授课能力、信息技术运用能力等尚需提升。教学团队发展的制度体系不够完善，教学梯队稳定性有待进一步加强。

二、高水平的人才培养体系不够完善

现行人才培养方案中的部分课程设置存在不合理、不科学的情况，存在部分课程体系和实践教学体系结合度不紧密的情况，课程体系存在知识交叉重叠的现象，人才培养方案存在专业特色不明显、专业人才培养目标不清晰等情况。“以学生为中心”、“以教师为主体”的理念体现的不充分。

三、教学模式改革动力不足

教学模式改革动力不足，手段、措施不力现象明显。启发式、探究式、讨论式、参与式教学模式课程偏少。传统教学方法创新积极性不高，问题教学、探究教学、协同教学、案例教学等新型教学方法应用较少。

四、教学质量保障体系建设有待加强

教学过程监测与反馈、教学运行状态评估等方面的工作标准和评估标准有待进一步完善；教育教学发展顾问委员会作用发挥不充分；对教学过程的全方位监控有待加强；在落实质量保障过程中，评价结果运用不到位。

附表一：各教学单位教师与本科生情况

序号	单位	专任教师							外聘教师数	本科生数	本科生与专任教师之比
		总数	具有高级职称教师		35 岁以下青年教师		近五年新增教师				
			数量	比例（%)	数量	比例（%)	数量	比例（%)			
1	护理学院	8	1	12.50	1	12.50	3	37.50	5	250	31.25
2	地质科学与矿产资源学院	24	19	79.17	6	25.00	3	12.50	3	473	19.71
3	政治与国际关系学院	11	8	72.73	3	27.27	1	9.09	0	202	18.36
4	新闻与传播学院	37	19	51.35	2	5.41	2	5.41	1	603	16.30
5	信息科学与工程学院	86	48	55.81	9	10.47	7	8.14	4	1317	15.31
6	管理学院	89	64	71.91	15	16.85	18	20.22	9	1272	14.29
7	大气科学学院	52	38	73.08	21	40.38	8	15.38	3	722	13.88
8	经济学院	48	29	60.42	11	22.92	9	18.75	4	601	12.52
9	核科学与技术学院	56	41	73.21	13	23.21	3	5.36	13	696	12.43
10	口腔医学院	34	25	73.53	2	5.88	4	11.76	0	401	11.79
11	土木工程与力学学院	63	41	65.08	14	22.22	13	20.63	3	721	11.44
12	药学院	48	31	64.58	9	18.75	9	18.75	10	491	10.23
13	文学院	49	30	61.22	8	16.33	5	10.20	10	498	10.16
14	艺术学院	51	10	19.61	16	31.37	7	13.73	2	497	9.75
15	哲学社会学院	41	32	78.05	7	17.07	4	9.76	0	394	9.61
16	公共卫生学院	49	33	67.35	10	20.41	10	20.41	0	425	8.67
17	法学院	41	31	75.61	2	4.88	5	12.20	3	340	8.29
18	物理科学与技术学院	124	96	77.42	11	8.87	3	2.42	17	1004	8.10
19	化学化工学院	117	79	67.52	21	17.95	10	8.55	11	898	7.68
20	历史文化学院	78	59	75.64	16	20.51	17	21.79	7	548	7.03

序号	单位	专任教师							外聘教师数	本科生数	本科生与专任教师之比
		总数	具有高级职称教师		35 岁以下青年教师		近五年新增教师				
			数量	比例（%)	数量	比例（%)	数量	比例（%)			
21	草地农业科技学院	59	49	83.05	10	16.95	6	10.17	23	408	6.92
22	数学与统计学院	81	49	60.49	15	18.52	5	6.17	3	529	6.53
23	外国语学院	120	45	37.50	23	19.17	8	6.67	18	690	5.75
24	生命科学学院	117	98	83.76	17	14.53	9	7.69	5	643	5.50
25	资源环境学院	132	90	68.18	34	25.76	29	21.97	19	658	4.98
26	国际文化交流学院	17	5	29.41	5	29.41	1	5.88	0	61	3.59
27	马克思主义学院	52	30	57.69	13	25.00	9	17.31	17	168	3.23
28	体育教研部	43	21	48.84	6	13.95	4	9.30	0	0	0
29	基础医学院	133	69	51.88	15	11.28	16	12.03	6	0	0

【注】：“专任教师”指具有教师资格、专职从事教学工作的、只属于教学单位的人员，此处统计时不包括直属医院具有医师职称的医生。

附表二：各专业专任教师与本科生情况

序号	专业代码	专业名称	专任教师							本科生数	本科生与专任教师之比
			总数	具有高级职称教师		35 岁以下青年教师		近五年新增教师			
				数量	比例（%)	数量	比例（%)	数量	比例（%)		
1	100201K	临床医学	102	53	51.96	11	10.78	12	11.76	3437	33.70
2	101101	护理学	8	1	12.50	1	12.5	3	37.50	250	31.25
3	120203K	会计学	13	10	76.92	0	0	1	7.69	400	30.77
4	120401	公共事业管理	5	3	60.00	1	20.00	1	20.00	146	29.20
5	120301	农林经济管理	5	5	100.00	1	20.00	0	0	139	27.80
6	081001	土木工程	14	7	50.00	4	28.57	5	35.71	283	20.21
7	020301K	金融学	11	5	45.45	5	45.45	4	36.36	215	19.55
8	130503	环境设计	7	2	28.57	3	42.86	0	0	126	18.00
9	082202	辐射防护与核安全	8	4	50.00	6	75.00	2	25.00	140	17.50
10	050204	法语	5	0	0	5	100.00	1	20.00	86	17.20
11	080714T	电子信息科学与技术	16	9	56.25	1	6.25	0	0	273	17.06
12	080704	微电子科学与工程	12	8	66.67	3	25.00	1	8.33	201	16.75
13	030102T	知识产权	7	4	57.14	1	14.29	3	42.86	111	15.86
14	050202	俄语	11	6	54.55	4	36.36	1	9.09	173	15.73
15	050301	新闻学	18	9	50.00	2	11.11	1	5.56	281	15.61
16	050303	广告学	9	2	22.22	0	0	0	0	133	14.78
17	082204	核化工与核燃料工程	5	2	40.00	2	40.00	0	0	71	14.20
18	082201	核工程与核技术	12	7	58.33	3	25.00	0	0	166	13.83
19	100203TK	医学影像学	10	6	60.00	0	0	0	0	135	13.50
20	101001	医学检验技术	7	3	42.86	0	0	0	0	92	13.14

序号	专业代码	专业名称	专任教师							本科生数	本科生与专任教师之比
			总数	具有高级职称教师		35 岁以下青年教师		近五年新增教师			
				数量	比例（%)	数量	比例（%)	数量	比例（%)		
21	050302	广播电视学	7	5	71.43	0	0	0	0	91	13.00
22	030201	政治学与行政学	6	5	83.33	1	16.67	1	16.67	77	12.83
23	030301	社会学	17	15	88.24	1	5.88	1	5.88	215	12.65
24	081401	地质工程	18	13	72.22	1	5.56	0	0	225	12.50
25	100301K	口腔医学	34	25	73.53	2	5.88	4	11.76	401	11.79
26	080403	材料化学	9	6	66.67	1	11.11	0	0	103	11.44
27	070202	应用物理学	18	16	88.89	1	5.56	0	0	206	11.44
28	050203	德语	7	0	0	3	42.86	0	0	79	11.29
29	080703	通信工程	18	9	50.00	4	22.22	4	22.22	202	11.22
30	130502	视觉传达设计	14	3	21.43	4	28.57	3	21.43	155	11.07
31	100202TK	麻醉学	12	5	41.67	4	33.33	4	33.33	127	10.58
32	050201	英语	25	12	48.00	2	8.00	3	12.00	264	10.56
33	050101	汉语言文学	49	30	61.22	8	16.33	5	10.20	517	10.55
34	100701	药学	48	31	64.58	9	18.75	9	18.75	491	10.23
35	080412T	功能材料	5	3	60.00	1	20.00	0	0	51	10.20
36	040104	教育技术学	7	5	71.43	0	0	1	14.29	70	10.00
37	120801	电子商务	8	2	25.00	1	12.50	1	12.50	79	9.88
38	050207	日语	9	1	11.11	2	22.22	0	0	88	9.78
39	070302	应用化学	16	14	87.50	1	6.25	0	0	156	9.75
40	080904K	信息安全	11	4	36.36	2	18.18	1	9.09	105	9.55
41	120206	人力资源管理	15	8	53.33	3	20.00	4	26.67	142	9.47
42	080901	计算机科学与技术	32	23	71.88	1	3.12	1	3.12	297	9.28

序号	专业代码	专业名称	专任教师							本科生数	本科生与专任教师之比
			总数	具有高级职称教师		35 岁以下青年教师		近五年新增教师			
				数量	比例（%)	数量	比例（%)	数量	比例（%)		
43	120202	市场营销	8	7	87.50	0	0	1	12.50	74	9.25
44	060104	文物与博物馆学	9	5	55.56	2	22.22	3	33.33	78	8.67
45	071102	应用心理学	8	4	50.00	3	37.50	5	62.50	69	8.62
46	070201	物理学	49	40	81.63	2	4.08	0	0	412	8.41
47	120101	管理科学	14	11	78.57	2	14.29	3	21.43	114	8.14
48	070504	地理信息科学	12	5	41.67	5	41.67	3	25.00	95	7.92
49	120102	信息管理与信息系统	9	7	77.78	0	0	0	0	70	7.78
50	030202	国际政治	9	7	77.78	2	22.22	0	0	70	7.78
51	070901	地质学	15	11	73.33	3	20.00	1	6.67	114	7.60
52	010101	哲学	26	19	73.08	6	23.08	3	11.54	195	7.50
53	120402	行政管理	18	14	77.78	6	33.33	3	16.67	135	7.50
54	130201	音乐表演	30	5	16.67	9	30.00	4	13.33	216	7.20
55	082503	环境科学	14	10	71.43	3	21.43	4	28.57	98	7.00
56	080101	理论与应用力学	31	21	67.74	9	29.03	8	25.81	213	6.87
57	030101K	法学	34	27	79.41	1	2.94	2	5.88	229	6.74
58	060102	世界史	7	6	85.71	0	0	0	0	46	6.57
59	070601	大气科学	33	26	78.79	13	39.39	5	15.15	215	6.52
60	082502	环境工程	14	12	85.71	3	21.43	3	21.43	91	6.50
61	100401K	预防医学	44	31	70.45	9	20.45	9	20.45	279	6.34
62	070503	人文地理与城乡规划	11	6	54.55	4	36.36	3	27.27	69	6.27
63	080402	材料物理	17	15	88.24	0	0	0	0	103	6.06
64	030503	思想政治教育	28	18	64.29	6	21.43	2	7.14	168	6

序号	专业代码	专业名称	专任教师							本科生数	本科生与专任教师之比
			总数	具有高级职称教师		35 岁以下青年教师		近五年新增教师			
				数量	比例（%)	数量	比例（%)	数量	比例（%)		
65	060101	历史学	39	28	71.79	9	23.08	9	23.08	233	5.97
66	090701	草业科学	54	44	81.48	9	16.67	6	11.11	269	4.98
67	081102	水文与水资源工程	19	12	63.16	4	21.05	4	21.05	93	4.89
68	070101	数学与应用数学	64	39	60.94	12	18.75	3	4.69	274	4.28
69	071001	生物科学	42	33	78.57	9	21.43	6	14.29	175	4.17
70	050102	汉语言	16	4	25.00	5	31.25	1	6.25	61	3.81
71	070902	地球化学	9	8	88.89	3	33.33	2	22.22	34	3.78
72	030401	民族学	22	19	86.36	5	22.73	5	22.73	81	3.68
73	071002	生物技术	41	35	85.37	4	9.76	2	4.88	123	3.00
74	081301	化学工程与工艺	13	7	53.85	5	38.46	4	30.77	37	2.85
75	070301	化学	143	107	74.83	19	13.29	9	6.29	392	2.74
76	020101	经济学	37	24	64.86	6	16.22	5	13.51	99	2.68
77	040101	教育学	12	8	66.67	0	0	2	16.67	21	1.75
78	070502	自然地理与资源环境	60	45	75.00	14	23.33	12	20.00	99	1.65
79	071004	生态学	33	29	87.88	4	12.12	1	3.03	49	1.48
80	070102	信息与计算科学	16	9	56.25	3	18.75	2	12.50	10	0.62
81	080906	数字媒体技术	2	2	100.00	0	0	1	50.00	0	0
82	083002T	生物制药	0	0	0	0	0	0	0	0	0
83	080910T	数据科学与大数据技术	0	0	0	0	0	0	0	0	0
84	100703TK	临床药学	0	0	0	0	0	0	0	0	0
85	020302	金融工程	0	0	0	0	0	0	0	0	0
86	030504T	马克思主义理论	0	0	0	0	0	0	0	0	0

序号	专业代码	专业名称	专任教师							本科生数	本科生与专任教师之比
			总数	具有高级职称教师		35 岁以下青年教师		近五年新增教师			
				数量	比例（%)	数量	比例（%)	数量	比例（%)		
87	100207TK	儿科学	0	0	0	0	0	0	0	0	0
88	081304T	能源化学工程	0	0	0	0	0	0	0	0	0
89	070602	应用气象学	19	12	63.16	9	47.37	3	15.79	0	0
90	071003	生物信息学	0	0	0	0	0	0	0	0	0

【注】：学校直属附属医院教职工未纳入专业专任教师统计。

附表三：各专业授课教师情况

序号	专业名称	授课教师数		高级职称		教授		其中为低年级授课教授		具有硕士、博士学位	
		总数	承担课程门数	数量	比例（%）	数量	比例（%）	数量	比例（%）	数量	比例（%）
1	文物与博物馆学	1	1	1	100.00	0	0	0	0	1	100.00
2	生态学	10	8	10	100.00	4	40.00	0	0	10	100.00
3	理论与应用力学	1	1	1	100.00	1	100.00	1	100	1	100.00
4	材料物理	9	7	9	100.00	4	44.44	3	75	8	88.89
5	土木工程	3	2	3	100.00	1	33.33	1	100	2	66.67
6	生物科学	48	32	42	87.5	22	45.83	6	27.27	47	97.92
7	国际政治	15	23	13	86.67	1	6.67	1	100	15	100.00
8	物理学	43	29	37	86.05	18	41.86	6	33.33	40	93.02
9	草业科学	42	20	35	83.33	18	42.86	9	50	39	92.86
10	化学	49	48	40	81.63	23	46.94	9	39.13	48	97.96
11	社会学	16	27	13	81.25	3	18.75	2	66.67	13	81.25
12	数学与应用数学	36	34	29	80.56	13	36.11	10	76.92	36	100.00
13	应用化学	18	13	14	77.78	4	22.22	3	75	18	100.00
14	生物技术	26	10	20	76.92	13	50.00	0	0	26	100.00
15	地质学	13	13	10	76.92	4	30.77	0	0	13	100.00
16	材料化学	12	12	9	75.00	3	25.00	0	0	12	100.00
17	信息管理与信息系统	4	5	3	75.00	0	0	0	0	3	75.00
18	教育技术学	8	13	6	75.00	0	0	0	0	6	75.00
19	应用物理学	23	16	17	73.91	11	47.83	8	72.73	23	100.00
20	功能材料	11	12	8	72.73	2	18.18	0	0	11	100.00

序号	专业名称	授课教师数		高级职称		教授		其中为低年级授课教授		具有硕士、博士学位	
		总数	承担课程门数	数量	比例（%）	数量	比例（%）	数量	比例（%）	数量	比例（%）
21	历史学	44	50	32	72.73	12	27.27	7	58.33	44	100.00
22	会计学	25	28	18	72.00	6	24.00	5	83.33	22	88.00
23	辐射防护与核安全	24	14	17	70.83	10	41.67	2	20	23	95.83
24	医学影像学	10	12	7	70.00	3	30.00	0	0	7	70.00
25	农林经济管理	13	9	9	69.23	4	30.77	4	100.00	12	92.31
26	民族学	16	19	11	68.75	8	50.00	6	75.00	16	100.00
27	大气科学	50	21	34	68.00	16	32.00	8	50.00	46	92.00
28	行政管理	12	13	8	66.67	1	8.33	1	100.00	11	91.67
29	广播电视学	21	23	14	66.67	5	23.81	5	100.00	21	100.00
30	预防医学	6	5	4	66.67	1	16.67	1	100.00	5	83.33
31	麻醉学	21	17	14	66.67	4	19.05	1	25.00	18	85.71
32	法学	24	31	16	66.67	6	25.00	4	66.67	24	100.00
33	管理科学	44	54	29	65.91	9	20.45	5	55.56	41	93.18
34	哲学	26	53	17	65.38	7	26.92	4	57.14	23	88.46
35	经济学	23	20	15	65.22	7	30.43	0	0	23	100.00
36	人文地理与城乡规划	20	16	13	65.00	4	20.00	2	50.00	20	100.00
37	核工程与核技术	11	6	7	63.64	5	45.45	2	40.00	11	100.00
38	药学	54	37	34	62.96	16	29.63	9	56.25	49	90.74
39	环境工程	16	18	10	62.50	3	18.75	1	33.33	16	100
40	口腔医学	26	20	16	61.54	7	26.92	2	28.57	23	88.46
41	微电子科学与工程	13	11	8	61.54	4	30.77	0	0	12	92.31
42	思想政治教育	18	20	11	61.11	6	33.33	5	83.33	16	88.89

序号	专业名称	授课教师数		高级职称		教授		其中为低年级授课教授		具有硕士、博士学位	
		总数	承担课程门数	数量	比例（%）	数量	比例（%）	数量	比例（%）	数量	比例（%）
43	水文与水资源工程	18	25	11	61.11	6	33.33	4	66.67	18	100.00
44	地球化学	10	8	6	60.00	3	30.00	0	0	10	100.00
45	环境科学	15	14	9	60.00	2	13.33	0	0	15	100.00
46	知识产权	15	19	9	60.00	2	13.33	2	100.00	14	93.33
47	人力资源管理	10	8	6	60.00	2	20.00	1	50.00	10	100.00
48	核化工与核燃料工程	15	11	9	60.00	3	20.00	2	66.67	15	100.00
49	临床医学	143	61	85	59.44	35	24.48	22	62.86	124	86.71
50	应用气象学	22	14	13	59.09	6	27.27	3	50.00	20	90.91
51	自然地理与资源环境	17	9	10	58.82	4	23.53	1	25.00	17	100.00
52	汉语言文学	46	83	27	58.70	12	26.09	10	83.33	40	86.96
53	电子信息科学与技术	27	22	14	51.85	3	11.11	2	66.67	27	100.00
54	医学检验技术	34	20	17	50.00	7	20.59	2	28.57	31	91.18
55	金融学	16	18	8	50.00	1	6.25	0	0	16	100.00
56	市场营销	6	6	3	50.00	0	0	0	0	6	100.00
57	世界史	2	2	1	50.00	0	0	0	0	2	100.00
58	地理信息科学	22	16	10	45.45	4	18.18	1	25.00	22	100.00
59	英语	27	39	12	44.44	6	22.22	1	16.67	24	88.89
60	化学工程与工艺	9	10	4	44.44	4	44.44	0	0	9	100.00
61	通信工程	14	12	6	42.86	2	14.29	0	0	13	92.86
62	计算机科学与技术	33	25	14	42.42	3	9.09	0	0	31	93.94
63	新闻学	22	29	9	40.91	1	4.55	0	0	20	90.91
64	俄语	18	27	7	38.89	5	27.78	2	40.00	18	100.00

序号	专业名称	授课教师数		高级职称		教授		其中为低年级授课教授		具有硕士、博士学位	
		总数	承担课程门数	数量	比例（%）	数量	比例（%）	数量	比例（%）	数量	比例（%）
65	信息安全	13	11	5	38.46	1	7.69	0	0	13	100.00
66	环境设计	15	38	5	33.33	1	6.67	1	100.00	14	93.33
67	应用心理学	3	5	1	33.33	0	0	0	0	3	100.00
68	广告学	12	19	4	33.33	2	16.67	2	100.00	8	66.67
69	政治学与行政学	3	3	1	33.33	0	0	0	0	3	100.00
70	公共事业管理	10	8	3	30.00	1	10.00	1	100.00	10	100.00
71	电子商务	17	20	5	29.41	1	5.88	0	0	15	88.24
72	视觉传达设计	17	41	5	29.41	1	5.88	1	100.00	16	94.12
73	护理学	45	19	13	28.89	1	2.22	1	100.00	34	75.56
74	法语	7	16	1	14.29	1	14.29	1	100.00	7	100.00
75	日语	8	15	1	12.50	0	0	0	0	6	75.00
76	德语	15	36	1	6.67	0	0	0	0	13	86.67
77	音乐表演	22	113	1	4.55	1	4.55	1	100.00	15	68.18

【注】：本表格统计专业课的授课情况、含外聘教师统计。