

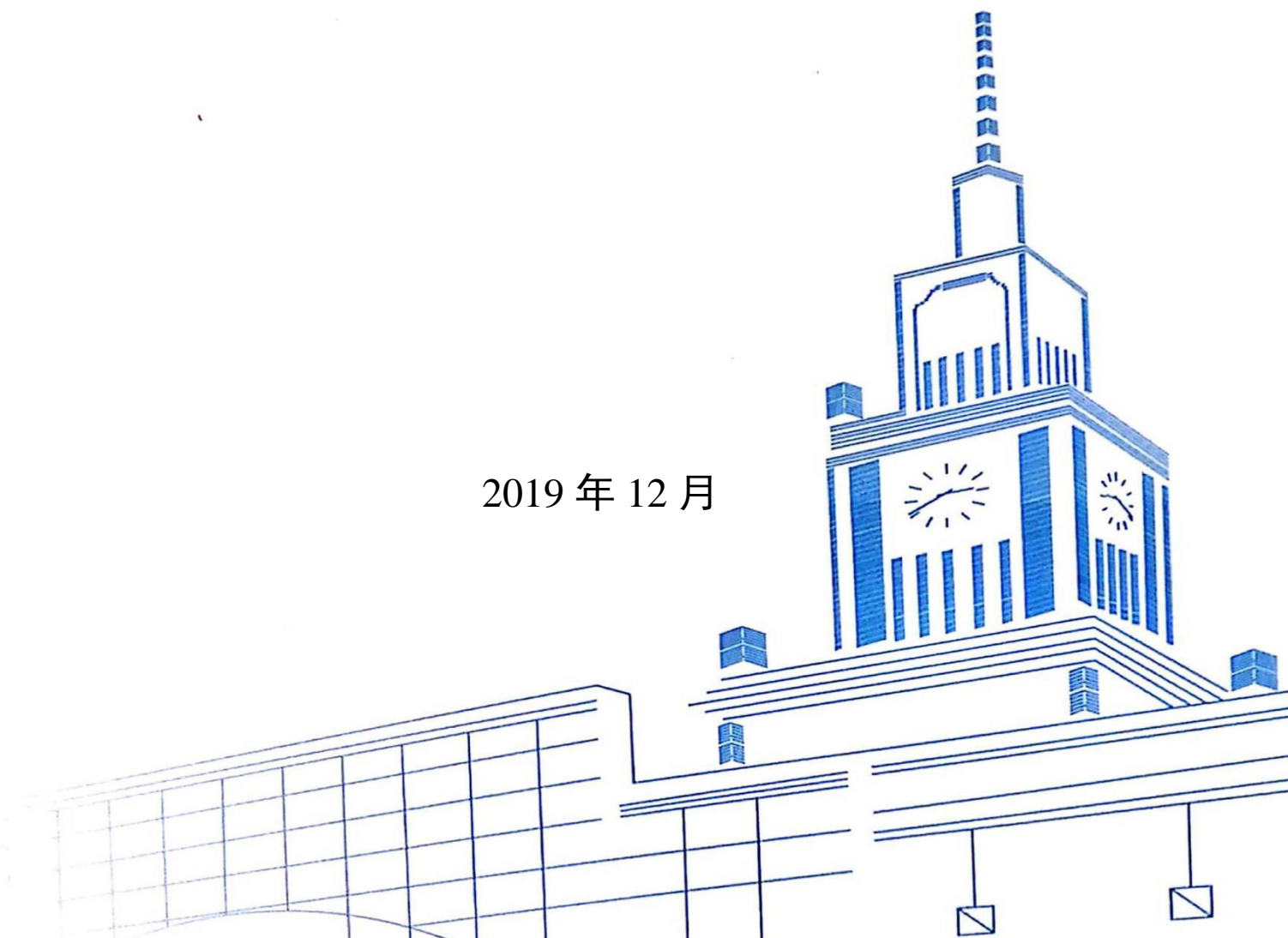


兰州大学

# 本科教学质量报告

(2018-2019 学年)

2019 年 12 月



# 目 录

<b>第一部分 本科教育基本情况</b> .....	3
一、本科人才培养目标 .....	3
(一) 新时代兰州大学本科教育基本定位 .....	3
(二) 新时代兰州大学本科人才培养目标 .....	3
二、本科专业设置情况 .....	3
三、在校学生情况 .....	3
四、本科生招生情况 .....	4
<b>第二部分 师资与教学条件</b> .....	5
一、学校队伍基本情况 .....	5
二、本科生课程主讲教师情况 .....	6
三、教学经费投入及支出情况 .....	6
四、教学基本条件 .....	6
(一) 基本情况 .....	6
(二) 校园网络与信息化建设 .....	6
(三) 图书资料 .....	7
(四) 体育设施 .....	7
<b>第三部分 教学建设与改革</b> .....	8
一、专业建设 .....	8
二、课程建设 .....	8
(一) 课程思政建设 .....	8
(二) 共享课程建设 .....	9
(三) 强化本科通识教育 .....	9
三、教材建设 .....	9
四、教学研究与成果 .....	9
五、教学改革 .....	10
(一) 加强教学名师和教学团队建设 .....	10
(二) 全面实施本科生导师制, 构建新型师生关系 .....	11
(三) 深化创业实践, 推动创新创业教育融入人才培养全过程 .....	11
(四) 加强国际交流合作 .....	12
<b>第四部分 专业培养能力</b> .....	14
一、专业培养目标 .....	14
二、人才培养模式改革 .....	14
(一) 持续推进“基础学科拔尖学生培养试验计划”建设 .....	14
(二) 继续推进“卓越人才培养计划”实施 .....	15
(三) 进行医学教学改革 .....	16
三、实践教学及实习实训基地建设 .....	17
四、推进新工科建设 .....	17
五、学风建设 .....	18
<b>第五部分 教学质量保障监控体系</b> .....	19
一、质量保障体系 .....	19
(一) 本科教学工作审核评估 .....	19

(二) 质量保障体系结构.....	19
二、质量监控体系.....	20
(一) 日常教学监控和督查制度.....	20
(二) 校院两级教学质量报告发布制度.....	20
(三) 构建“一平台四体系”质量保障监测机制.....	21
(四) 教学交流评比制度.....	21
<b>第六部分 学生成长与发展</b> .....	<b>23</b>
一、2019 届本科毕业生基本情况.....	23
二、本科生获奖情况.....	23
(一) 评奖评优情况.....	23
(二) 学科竞赛.....	23
三、学生学习满意度分析.....	24
四、毕业生就业满意度及用人单位满意度分析.....	24
(一) 毕业生就业满意度分析.....	24
(二) 用人单位满意度分析.....	24
五、校园文化建设.....	24
(一) 学术讲座与文化引领.....	24
(二) 专业大赛与项目支持.....	25
(三) 社会实践和志愿服务.....	25
<b>第七部分 特色发展</b> .....	<b>27</b>
一、注重师资队伍建设与培养.....	27
(一) 加强国家重大人才工程建设，人才队伍核心指标取得新进展.....	27
(二) 做好引才选才和师资培养培训工作.....	27
(三) 加强制度建设，为人才队伍建设提供保障.....	27
二、健全工作体系，规范教学管理.....	28
三、严肃教学基本纪律，以“学”为根本.....	29
<b>第八部分 需要解决的问题</b> .....	<b>30</b>
一、课程体系建设方面.....	30
二、专业体系建设方面.....	30
三、实践教学体系建设方面.....	30
四、教师教学发展体系方面.....	31
五、教学质量保障体系方面.....	31

全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议召开以来，兰州大学坚持“以本为本”，推进“四个回归”，认真落实“三个不合格，八个首先”，聚焦“培养人”这一核心任务，深化本科教学和人才培养模式改革，加快建设一流本科教育。围绕“一带一路”“双一流”建设等国家战略提供的历史机遇，主动适应社会、经济、科技发展的需要，加强顶层设计，着力构建高水平人才培养体系新蓝图，不断深化改革、注重内涵发展，强化人才培养中心地位、加快质量保障体系建设，不断提高人才培养能力与质量。

## 第一部分 本科教育基本情况

### 一、本科人才培养目标

#### （一）新时代兰州大学本科教育基本定位

宽厚基础 人文情怀 科学精神 国际视野 精英教育。

#### （二）新时代兰州大学本科人才培养目标

培养品德高尚、理想远大、人文底蕴与科学素养深厚、理论基础与专业技能扎实，具有健康体魄与家国情怀、国际视野与面向未来的创新引领型人才。

### 二、本科专业设置情况

学校现有 32 个本科教学单位，设有 103 个本科专业，2019 年新增了基础医学、人工智能和汉语言国际教育三个本科专业。其中人文社科类专业 43 个，理工农医类专业 60 个，涵盖 12 个学科门类，体现了学校多学科协调发展的思路，形成了布局合理、特色鲜明的专业设置结构（参见图 1.1）。

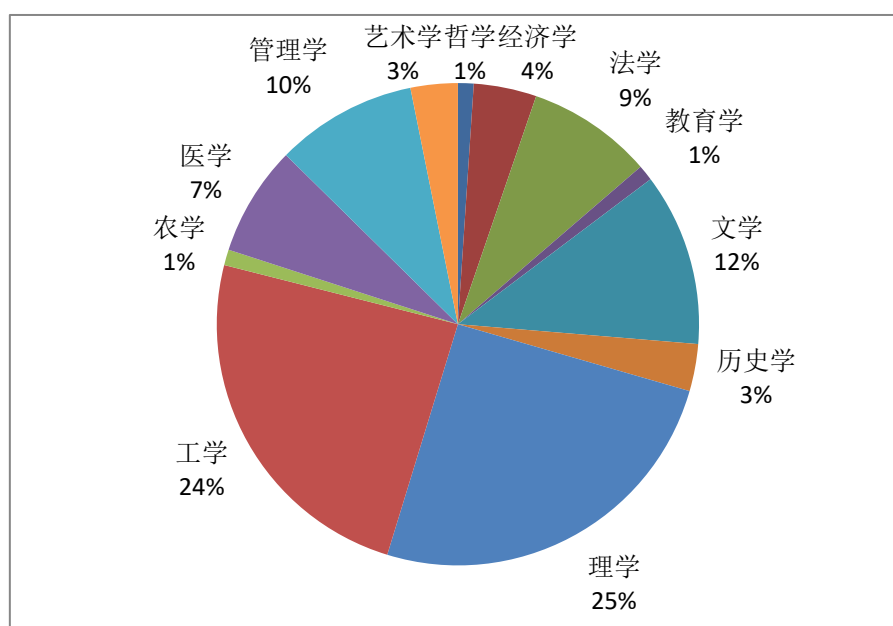


图 1.1 兰州大学本科专业一览

### 三、在校学生情况

我校学历教育学生中，有普通本科生 19,964 人，普通预科生 35 人，全日制硕士研究生 10187，全日制博士研究生 2,885 人，留学生 722 人（研究生 489 人，本科生 233 人）。全日制在校生数 33793，普通本科生占全日制在校生总数的 59.08%（参见图 1.2）。

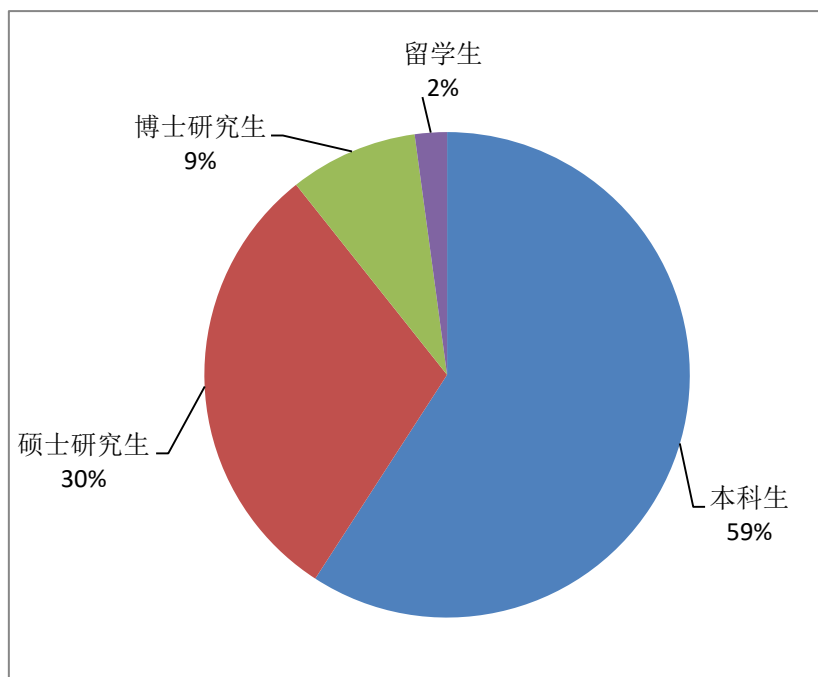


图 1.2 兰州大学在校学生情况

#### 四、本科生招生情况

2019 年我校本科招生录取 4939 人，共 16 个招生类型，其中普通一批占 68.72%，其他类型占 31.28%。招生结构均衡稳定，2019 级新生中，理工农医与人文社科比例约为 3:1，男女生比例 1.2:1；积极贯彻国家政策，完成面向农村、贫困、边远地区的国家专项、高校专项计划，以及内地西藏班、新疆班等类型招生；医学类学生占总人数的 23.89%，少数民族学生（29 个民族）占总人数的 10.83%，农村学生占总人数 46.95%，西部 12 省区学生占总人数的 48.61%，甘肃学生占总人数的 24.52%，面向甘肃的免费医学定向生 400 人。

## 第二部分 师资与教学条件

### 一、学校队伍基本情况

学校现有教职工 4679 人（在职教职工 3989 人，聘请校外教师 690 人）。其中，教学科研人员 3024 人（专任教师 2228 人，博士后 106 人，第一、第二医院临床教授、副教授 377 人，兼职教授、副教授 211 人，语言类外籍教师 21 人，院士 18 人〈含双聘〉，萃英讲席教授 36 人，外聘高级专业技术人员 27 人），教辅人员 542 人，管理人员 886 人。专任教师中 1722 人最高学位为博士，占专任教师的比例为 77.28%；专任教师中 323 人最高学位为硕士，占专任教师的比例为 14.49%；具有正高级职务 691 人，占专任教师的比例为 31.01%；具有副高级职务 757 人，占专任教师的比例为 33.97%（参见表 2.1）。

表 2.1 兰州大学 2019 年专任教师数量与结构一览

2019 年		专任教师总数
按年龄分	35 岁以下	469
	35-45 岁	1020
	45 岁以上	739
按学历分	研究生（博士）	1722
	研究生（硕士）	323
	本科	183
按职称分	正高级	691
	副高级	757
	中级	766
	其他	14
具有研究生学历教师占专任教师的比例（%）		91.78%
最高学位为博士的教师占专任教师的比例（%）		77.28%
最高学位为硕士的教师占专任教师的比例（%）		14.49%
具有高级职称教师占专任教师的比例（%）		64.99%
具有正高级职称教师占专任教师的比例（%）		31.01%
具有副高级职称教师占专任教师的比例（%）		33.97%

## 二、本科生课程主讲教师情况

主讲本科生课程的教师共 1,803 人。其中,2018 年秋季学期有 321 名教授承担本科教学主讲任务,占教授总人数(529 人)的 60.68%;由教授担任主讲教师的课程有 371 门,共 547 门次,占当学期开课总门次(3,333 门次)的 16.41%。2019 年春季学期有 312 名教授承担本科教学主讲任务,占教授总人数(529 人)的 58.98%;由教授担任主讲教师的课程有 363 门,共 530 门次,占当学期开课总门次(3,291)的 16.11%;2018-2019 全学年有 484 名教授承担本科教学任务,占教授总人数(529)的 91.5%,教授主讲门次共 1077 门次,占学年总门次(6,624)的 16.26%(参见表 2.2)。

表 2.2 兰州大学 2018-2019 学年教师授课情况一览表

学期	任课教师总人数	教授任课人数	副教授任课人数	讲师任课人数	助教任课人数	工程实验类任课人数
2018 秋	1,253	321 (主讲 303 人)	439	461	14	18
2019 春	1,201	312 (主讲 286 人)	437	413	18	21
合计	1,803	484 (主讲 451 人)	685 (主讲 634 人)	588	18	28

## 三、教学经费投入及支出情况

2018 年,我校安排本科教学经费 16,440.77 万元,较上年增加 16.52%,占当年本科生学费收入的 159.85%。

我校 2018 年本科教学日常运行支出 13,502.89 万元,生均 6,684.60 元。本科专项教学经费 14,211.62 万元,生均本科实验经费 415.54 元,生均本科实习经费 671.19 元。

## 四、教学基本条件

### (一) 基本情况

2018-2019 学年,学校生均教学行政用房为 13.39 平方米。生均实验室面积为 1.72 平方米;生均占地面积为 75.32 平方米;生均学生住宿面积为 10.76 平方米;生均教学科研仪器设备值为 2.96 万元;新增教学科研仪器设备值为 22,442.34 万元,新增所占比例 16.04%;教学用房 416,943 平方米。

### (二) 校园网络与信息化建设

目前,学校建成了 IPv4/IPv6 双栈共存、主干万兆、科研办公区千兆到桌面,

部分重点实验室实现万兆专线，实现了有线网络对教学办公区和学生宿舍区的覆盖，主要公共区域无线基本全覆盖，铺设光缆长度 200 余公里，覆盖范围包括 270 余栋楼宇。学校网络出口线路 3 条，总出口带宽为 9,900Mbps，带宽包括教育网出口 5,800M，电信出口 1,100M，移动出口 3,000M。其中主干节点 10 个，汇聚节点 16 个，信息点 60,000 余个，接入计算机超过 41,200 台，邮件用户增加到 129,342 个。

信息资源已建成 3 个虚拟云平台，虚拟化池由 20 台物理机组成，存储空间 400T，具备为学校核心应用及二级网站提供硬件支撑的能力。目前，平台运行虚拟机达到 420 多台，提供信息门户、OA 协同办公系统等众多公共服务。

### （三）图书资料

全校拥有纸本图书 2,476,226 册；纸本期刊 5,850 种，1,089,151 册；电子图书 1,718,712 册，电子期刊 84,551 册；电子版博硕论文 3,7232 篇，优秀本科生论文 3,455 篇；开放获取资源数据 1,065 万条，生均图书 56 册。

2018 年图书借还总量 42 万册，多媒体服务接待读者近 28 万人次。文献传递 2,377 件，馆际互借 1,239 件（申请数 2111 条）。CALIS 满足率 88.27%，CASHL 满足率 97.64%。举办了以“书香校园育英才，文化自信铸脊梁”为主题的“2019 书香兰大”阅读节系列活动。以课堂教育、阵地教育、走入学院三个层次的信息素养教育方式开展“一小时讲座”、走进院系、新生培训等活动。完成信息素养教育通识选修课授课任务，开展“一小时讲座”40 余场，开展各类培训近 50 场。完成科技查新报告 232 项及各类情报研究产品。继续开展榆中校区图书馆综合维修工作，不断加强基础设施建设，着力提升基于信息技术的空间服务水平。

### （四）体育设施

学校运动场地总面积达到 169,699 平方米，其中室内活动面积 32,547 平方米。学校现有标准化综合性体育馆 3 个，综合性游泳馆 1 个，标准的 400 米塑胶跑道田径场地 4 个。2018 年，学校完成对榆中校区篮球场、城关校区东区网球场、城关校区西区旧体育馆翻新改造工程，并在榆中校区新建“穹顶”虹膜羽毛球馆以及“笼式”足球场，学校体育场馆的规范化建设水平不断提高。



## 第三部分 教学建设与改革

### 一、专业建设

紧扣国家发展需求，主动适应新一轮科技革命和产业变革，着力深化专业综合改革，优化专业结构，改造提升传统专业，积极发展新兴和交叉专业，打造特色优势专业；大力推进新工科、新医科、新农科、新文科建设。

2019年获批新工科专业“人工智能”，服务经济社会发展专业“基础医学”，服务“一带一路”专业“汉语国际教育”；对标卓越计划2.0建设要求，启动卓越医生、法治人才、新闻传播人才、农林人才教育培养计划2.0实施方案的起草和论证工作；组织2019年“双万专业”申报、遴选工作；确定了申请国家级“一流专业”建设点26个专业和省级“一流专业”建设点26个专业。

### 二、课程建设

实施一流课程建设与培育，打造具有高阶性、创新性、挑战度的线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真和社会实践各类型一流课程，以一流课程建设作为撬动教育教学改革和人才培养体系改革的重要举措；强化专业核心课建设，加强通识课建设，构建通专相容的课程体系；持续做好“课程思政”建设，打造全过程育人环境；实施大类培养，打破学科壁垒，同一专业大类各学院共同协商构建专业大类基础课程，培养复合型、厚基础、宽口径、高素质人才；坚持因材施教、分类培养原则，根据培养目标分类构建学术型、应用型 and 复合型（辅修或双学位）人才培养的课程模块；尊重学生个性化选择，各专业按照不同类型人才培养目标设置课程模块，其中包含尊重学生个性化选择的全校任选课程和专业大类选修课程模块；拓宽国际视野，鼓励各学院建设双语和全英文课程。

#### （一）课程思政建设

充分发挥课堂主渠道在高校思想政治工作中的育人作用，使各类课程同向同行，形成协同效应，全面推动我校课程思政教学改革工作，助力学校一流大学、一流学科、一流人才培养建设工作，学校于2019年1月1日发布了《兰州大学关于课程思政建设的指导意见》。在2018年基础上完成517门课程思政示范课程和917门课程思政备案课程的备案工作。2018年秋季学期继续举办了兰州大学课程思政示范课程讲课比赛，32个教学单位分别举办了院级初赛，并推荐优秀选手参加学校的决赛，共评选出一等奖3名，二等奖6名，三等奖12名，优秀奖9名。

## （二）共享课程建设

2019年2门课程入选“国家级精品在线开放课程”（参见表3.1）。现有国家精品课程10门，国家双语教学示范课程4门，国家精品开放课程7门，国家视频公开课6门，国家精品资源共享课1门，省级精品课程119门，省级精品资源共享课程11门，省级精品在线开放课程2门。2019年立项精品在线开放课程重点培育项目39门。我校已在线运行43门在线开放课程，在服务本校教学的同时作为公共学习资源开放共享。

表 3.1 国家级精品在线开放课程一览表（2019）

序号	课程名称	课程负责人	开课学院
1	地球历史及其生命的奥秘		地质科学与矿产资源学院
2	走进核科学技术		核科学与技术学院

## （三）强化本科通识教育

加强通识教育课程建设，为学生提供高阶素质教育和完备的人性教育；培养学生对人类文明丰富性和多样性理解的能力；对学生进行跨学科教育，培养学生多学科思维能力；培养学生对科学方法论和批判性思维把握的能力。按照《兰州大学本科通识教育实施方案》要求，和新的人才培养方案实施需要，学校进一步加大通识选修课程的立项建设力度，2019年春季学期共立项建设92门。2018年秋季学期开设通识选修课程130门，2019年春季开设通识选修课程136门。除我校自主建设通识选修课程以外，还通过超星尔雅、智慧树等平台引进网络在线通识选修课程500余门。

2018-2019学年举办26场“萃英大讲坛”，有利于本科生了解当代社会、文化及科技发展，扩大与名师专家的接触，领略名师专家的风采，加快教学改革和科技创新步伐，营造浓厚的校园学术文化氛围，构建高素质创新型人才培养的优良学术环境。

## 三、教材建设

加强教材建设，重点打造精品教材。2019年创新教材建设支持形式，组织开展了“2019年度教材建设项目”申报和“2019-2021年教材建设项目库规划”，形成学校教材建设总体规划，按教材规划与建设类型分为“核心”教材、“特色”教材和“系列”教材，按出版情况分为“修订”教材和“新编”教材。支持各类教材建设立项115项，完成了对所有教材内容的梳理审核。

## 四、教学研究与成果

我校围绕一流本科教育建设，瞄准教学改革的热点、难点问题，针对具有基础性、前瞻性、综合性、政策性、行动性以及有理论创新或实践推广价值的课题进行立项。深入推进教育教学改革，加快建设一流本科教育，全面提高教学水平和人才培养质量，学校分层次加大对教学研究项目的支持和培养，支持建设的教学研究项目从原来的每年 40 项增加到 109 项。项目申报重点立足于一流专业、课程和课堂教学改革。鼓励教师深入研究课程内容的新变化、新趋势，将学科最新研究成果融入课程内容，使我校课程内容保持在最新、最前沿阶段。

2019 年 1 月，我校《西部高校管理类本科专业教育模式创新：“成功计划”十二年探索与实践》和《农村小规模学校课堂教学创新——“同动同静”复式教学模式的建构与实践》获得了国家级教学成果奖二等奖。

## 五、教学改革

### （一）加强教学名师和教学团队建设

学校多措并举，以青年教师教学水平提升计划为抓手，组织教学竞赛、教学点评交流、教师成长苑、教学工作坊、教师外出研修等形式的培训，促进教师教学水平提升；鼓励、组织资深教师以“传、帮、带”的形式，引导青年教师迅速成长。基础医学院宋焱峰教授等 6 人获得甘肃省“高等学校教学名师奖”

为适应专业大类培养的要求和学科交叉融合的需要，学校推进课程团队建设，目前我校已有 141 个课程教学团队。兰州大学物理基础课程群教学团队、“核化学与放射化学”教学团队、大气科学学院全国高校黄大年式教学团队等扎根西北，积极探索创新，积极投身到教学改革中去，为培养人才做出了很好地示范和表率。2019 年，政府绩效管理课程教学团队等 7 支教学团队被评为省级教学团队

## **（二）全面实施本科生导师制，构建新型师生关系**

立足自身优势和特色，积极实施本科生导师制，深化导师制机制改革，通过建构新型师生关系，发挥大学教师在人才培养中的主导作用，重塑教师在人才培养中的多重角色，创设师生学习、科研互动和生活经验交流的互动机会，帮助学生健康成长，拓展人才培养新渠道。

萃英学院每个班级选配一名思想积极上进、具有国际视野的优秀青年教师担任学业导师，承担班主任职责。每个宿舍选配一名专业教师或管理人员担任生活导师。制定科研导师和学业导师、生活导师管理办法，要求导师每学期末对学生的成长以及优缺点给予评价并记入个人成长档案。

## **（三）深化创业实践，推动创新创业教育融入人才培养全过程**

### **1. 创新工作思路，推动创新创业教育与专业教育有机融合**

#### **（1）完善人才培养方案，加大创新创业课程建设力度**

面向学生开设了《创新创业教育》等 28 门线下创新创业课程，引入了《设计创意生活》等 8 门创新创业网络共享课程，重点培育建设了《数字化口腔医学与创新创业》《音乐表演创新创业实务》2 门“专创融合”特色示范课程，《漫话创业》等 1 门创新创业教育优质在线开放课程，逐步完善创新创业教育课程体系。

#### **（2）探索创新人才培养模式，完善创新创业实践指导**

学校重点实施国家级大学生创新创业训练计划项目（2019 年支持 248 项）和创新创业培育计划项目（2019 年支持 15 项，其中教师项目 10 项），征集以科技成果转化为主的创新创业项目，提升学生创新创业能力，支持和鼓励教师开展科技成果转化，带领学生创新创业。举办兰州大学创业实践先锋班（树帜班），选拔有意愿参与创业训练或创业实践项目的学生，给他们提供理论指导、项目培育以及实习实践机会，逐步分层级开展创业实践教学，第二期创业实践先锋班培训已全面展开。

#### **（3）加强师资队伍建设，为创新创业教育提供智力支撑**

学校积极组织创新创业师资专题培训，选派教师参加创新创业类专题培训和

相关研讨会，鼓励教师开展创新创业教育研究。2019年7月8日至11日，学校开设“高校创业教育师资特训课程”培训班。截止目前，学校组建了由100余名创新创业教育专家构成的兰州大学创新创业教育专职教师队伍，建立了创业导师库，其中校内导师8名，校外导师28名，我校24位导师入选全国万名优秀创新创业导师人才库。

## **2. 服务国家战略，推动创新创业教育与脱贫攻坚战略有机融合**

### **(1) 主动融入国家战略，主动服务地方经济发展需求**

学校主动融入国家战略，主动服务地方需求，成立祁连山研究院，完善祁连山生态环境监测网络数据平台，开展祁连山国家公园甘肃片区规划方案论证等。系统开展泛第三极地区水分循环、水资源安全和生态系统稳定性研究。成立生态学创新研究院，开展分子生态学、理论生态学研究，为干旱高寒区生态修复提供科学依据和参考。学校深入推进校地合作、校企合作，助力科技支农，参与国家扶贫成效和贫困县退出第三方评估工作，拓展精准扶贫新模式。

### **(2) 全面加强项目培育，组织开展“青年红色筑梦之旅”专项活动**

2019年，学校共组织培育8支团队参加第五届“互联网+”创新创业比赛青年红色筑梦之旅赛道，组建20支青年红色筑梦之旅专项暑期社会实践团队，鼓励青年大学生扎根中国大地了解国情民情，在创新创业中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

## **3. 加强氛围营造，推动创新创业教育与校园文化建设有机融合**

举办大学生学术科技节、社团文化艺术节、就业竞争力提升计划以及精品校园文化活动建设项目等创新创业实践品牌活动；邀请校外知名科学家、企业家、创业成功者等各行各业优秀人才来校开展创新创业主题演讲、专题交流、项目评审与课堂授课等专题活动。以创新创业项目管理网站、萃英在线等为线上宣传平台，辅助以校内创新创业教育宣传展，重点宣传创新创业典型，引领大学生创新创业新风尚。目前学校已支持建设了大学生创业联合会、KAB创业俱乐部、公益创业社团等20多个创新创业类学生社团，营造浓郁的创新创业氛围。

## **(四) 加强国际交流合作**

加强教育国际合作，提高办学开放度，广泛搭建学生国际化培养平台，强化学生国际视野、跨文化交流能力的培养，构建具有兰州大学特色的人才培养国际化体系。

### **1. 学生境外交流学习**

截止目前，我校共与60余所国（境）外高校建立了学生交流互换及联合培养合作关系，覆盖了亚洲、欧洲、北美、大洋洲等20余个国家和地区。分别与

美国加州大学伯克利分校、日本东北大学等 21 所世界前 300 强名校签署了校级学生交流协议。与美国加州大学伯克利分校、英国牛津大学、剑桥大学、瑞典乌普萨拉大学、日本北海道大学等名校的短期交流项目已成为品牌项目，为学生出国交流搭建了高水平的平台。2018-2019 学年，学生出国（境）参加学期制交流 205 人次，寒暑期项目 211 人次，临时出国项目 190 人次。

## 2. 中外合作办学

学校稳步推进与美国德雷赛尔大学（Drexel University）合作办学项目。同时，选派学生参加德雷赛尔大学暑期班。本项目通过引进德雷赛尔大学的本科学士学位课程、教学计划及教学模式，并结合兰州大学的学科优势，探索既有中国特色又融合国外教育特点的国际化人才培养模式，逐步推进我校信息学科各专业与国际工程教育的接轨。

## 3. 文化交流

我校是最早开展对外汉语教学和参加孔子学院建设工作的高校之一，以汉语推广和中国文化宣介的宗旨，迄今我校共建的 2 所孔子学院和 1 所孔子课堂，各孔子学院（课堂）目前已成为各地重要的汉语教学和中国文化传播基地。孔子学院（课堂）始终将教学工作置于重要位置，并注重内涵发展与特色发展，不断提升办学质量和扩大办学规模，先后在大学、中小学、民间协会建立了 30 个教学点，2019 年累计注册各级、各类学员 3500 余人。

## 第四部分 专业培养能力

### 一、专业培养目标

学校于 2018 年下半年启动修订 2019 版本本科专业人才培养方案，各学院对现行的本科专业人才培养方案进行了修订，进一步夯实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

新修订的培养方案，坚持立德树人、尊重教育规律、坚持因材施教，突出大类培养、强化学科交叉、加强通识教育、促进学生自主学习，学习借鉴世界一流大学教育经验，力求适应国家经济社会发展需要，适应学科专业发展需要，适应学生个性发展需要，为新时代兰州大学本科教育基本定位和人才培养目标服务。

各专业根据自身专业特点确立学术型、应用型、复合型等不同类型的人才培养目标，构建了不同的课程体系和培养模式。学术型高素质拔尖创新人才具有宽厚的基础，在系统、完整地掌握本专业基础知识、基本理论、基本技能的同时，要掌握与本专业相关的某类或某几类学科领域的基础知识、基本理论和基本技能，这类人才的主要任务是为今后认识、发现自然、社会和人类本身的各种客观规律，创造性地从事科学理论研究奠定基础。应用型高素质拔尖创新人才具有坚实的基础，要在掌握系统专业知识、专业基本理论的同时，熟练掌握专业基本技能，高度重视培养实践能力，这类人才的主要任务是从事应用研究或实际操作，将客观规律转化为社会生产力，为社会创造直接利益。复合型高素质拔尖创新人才应至少掌握两门学科领域的基础知识、基本理论和基本技能，此类人才的培养以提高综合素质为主，能够适应不同工作岗位的需要。

### 二、人才培养模式改革

#### （一）持续推进“基础学科拔尖学生培养试验计划”建设

在拔尖计划 1.0 所形成的“一制三化”培养模式的基础上，深入实施拔尖计划 2.0，探索并大力加强“导师制、学分制、书院制”建设，推动制度创新、机制创新、模式创新，建设基础学科拔尖学生培养基地，全面提高拔尖学生培养质量，形成拔尖学生培养的兰大模式、兰大智慧、兰大贡献。

##### 1.完善拔尖人才培养体系，完善动态选拔进出机制

注重个性化培养，根据学生学习兴趣和发展潜力，丰富课程资源，改进排课、选课机制，为学生提供更为广阔的自主选择导师、自主选择课程、自主设计并主

持科研探索项目、自主选择海外交流项目的空间，鼓励学生在全校范围内选修符合培养方案的课程。

完善招生和选拔机制，改革招生选拔方式和评价标准，以“志向、兴趣、能力”为导向，通过考察、考核、考试，导师推荐、实力自荐、学生互荐等多种途径、多种方式，发现和遴选志向远大、学术潜力大、综合能力强、心理素质好的优秀学生。完善拔尖学生退出机制，对不适应的学生进行科学分流和成长跟踪服务。推进“中学生英才计划”，吸引一批具有创新潜质的中学生走进学校，吸引他们成为拔尖创新人才后备力量。

## 2.拓展课程类型，优化课程结构

推进模块化课程建设与管理，重点打造一批专业核心课程和有挑战度的荣誉课程、学科交叉课程及通识教育核心课程；加强拔尖学生基础实验和技能培养，扩大开设综合性、设计性的实验课程；以拔尖学生学术延伸为导向，建立学生融入科研团队的有效机制，推动学生早进课题、早进实验室、早进团队，提升学生科研素养和创新能力；完善综合素质课程体系，优化体育和美育课程，将课程与实践有机融合，引导学生参与多样化的体育活动和艺术体验；加强劳动教育，提高学生团队协作精神和群众意识，塑造健全人格。

## 3.开放科研基地，加强科研训练

学校所有重点科研基地向“拔尖计划”学生全面开放。科研导师组织的读书会、讨论会等要求拔尖学生参加。设立“萃英学生创新基金”，鼓励不同学科的学生以团队形式申请创新基金，在导师指导下开展科研训练。联合建立面向拔尖学生的开放实验室，如化学基础实验室、生物创新综合实验室和物理创新综合实验室等。

## 4.搭建国际平台，拓宽学生国际视野

选派学生进入世界一流大学交流，进入世界一流实验室接触科学前沿。与国际一流大学接轨，设置暑期小学期，实施3学期制。设立“萃英海外交流奖学金”，资助学生参加学术会议、参与科研实习、联合培养及名校暑期学校等，力促每位学生在学期间至少有一次国际交流经历。聘请外籍教师承担全英文课程教学，如美国芝加哥大学 Scott A. Snyder 教授讲授《有机化学》、日本北海道大学山崎健一教授讲授《基因工程》、英国剑桥大学三一学院 Philip Hardie 教授讲授《古希腊罗马经典文学作品导论》、美国罗格斯大学郭锂教授讲授《交换代数》、加拿大皇家科学院院士李朝军教授讲授《绿色化学》等。聘请美国 Fiona Luke 和 Gary、加拿大 Robert Lee、德国 Ulrich Forder 等外籍教师开设英语和德语课程。

## （二）继续推进“卓越人才培养计划”实施



立足人才培养目标，结合学校的学科优势和办学特点，对标卓越计划 2.0 建设要求，启动卓越医生、法治人才、新闻传播人才、农林人才教育培养计划 2.0 实施方案的起草和论证工作。

学校着力于优化现有的课程设置，增加国际前沿动向等内容，不断充实国际化的教学内容，强化国际经济、贸易和国际文化知识在整个课程体系中的地位，培养学生参与国际交往、国际竞争的能力。例如在法学的课程设置中强调拥有全球问题意识，既要求有全球的视野，也关注全球的问题，并尝试剖析和解决这些问题。

在培养方式上采用更为灵活的培养模式，通过交流生计划、海外实习项目、优秀学生海外研修项目、联合培养项目等多样化形式，增加学生参与国际教育的机会；同时，还积极引进国际优质教育资源，营造校园国际化文化氛围，丰富学生的文化体验。

加快协同育人基地建设，建立落实协同育人基地专业实习实训的长效机制，切实发挥好协同育人基地在卓越人才培养中的重要作用。将协同育人基地的优质实践教学资源引进课堂教学，深化产教融合。充分发挥创新创业教育基地、协同育人基地的示范作用。

### **（三）进行医学教学改革**

#### **1.推进教学方法和考核评价方法改革**

建立考试分析结果向学生反馈的机制，制定《兰州大学医学院考试管理工作补充规定》。各教研室（研究所）结合考试分析结果，通过多种方式将分析结果反馈给学生、授课教师及教学管理人员，为教学过程、教学管理决策及教学质量监督提供依据。在基础医学院、第一临床医学院和第二临床医学院建成数字化阅卷系统，系统基于全样本试题分析报告实现精准化考试成绩分析结果，提升教学效果评价。制定《兰州大学医学院形成性评价的实施方案》，要求课程考核加大形成性评价的比例，通过适合课程特点的形成性评价，让学生注重平时学习，注重过程性学习。

建成以医师资格考试为导向的医学理论考试电子题库，对临床医学专业学生实行统一期末考试。电子题库的应用不仅可以使得试题组卷过程更科学，考核内容区分度好，课程考察内容信度与效度良好，更有助于推进考教分离，有利于医学教育与国家执业医师资格考试接轨，促进临床教学质量及标准的同质化。

#### **2.建立本科临床医学专业毕业生质量追踪调查制度**

2018 年委托第三方麦可思公司（高等教育管理数据与解决方案专业机构）

实施应届毕业生培养质量评价项目，由其负责项目的问卷设计、问卷跟踪、数据清理、数据分析和报告撰写工作，完成 2014-2018 届毕业生质量调查报告和用人单位调查报告。

### 3. 积极推动医学实验平台建设

建成学校临床技能中心，面积达 5800 平方米，投资 2000 万元进行改造，目前有仪器设备 2400 余台（件），总价值约 2940 万元，极大的改善了临床实践教学条件。2018 年投资 622.5 万元建设了医学虚拟仿真实验教学平台，在线运行包含基础医学、临床医学、预防医学、口腔医学、药学、护理学等学科在内的 58 个虚拟仿真实验教学项目。获批国家临床教学培训示范中心 1 个。

### 4. 临床医学专业认证

2019 年 3 月，发布《兰州大学临床医学专业认证工作方案》（校教〔2019〕86 号）。成立临床专业认证工作领导小组和领导小组办公室，制定工作职责，细化任务清单，制定工作任务推进表和亟需推进工作任务分解表，稳步高效推进各项认证准备工作。

## 三、实践教学及实习实训基地建设

近 5 年学校分批投入经费 5000 余万元，支持了 24 项实验室建设项目、16 项教学实习项目和 28 个创新创业教育基地、协同育人基地建设；建立了遍布全国 20 多个省市的 364 家校外实习、实训教育基地；建立 205 个大学生社会实践基地，涉及专业实习、就业实践、科技支农、政策宣讲、社会调查等实践内容；建成 4 个理科野外实践教育基地，并获批成为国家级共享平台；获批 4 个国家大学生校外实践教育基地建设项目。

学校目前建有国家虚拟仿真实验教学中心 1 个（化学）。2019 年度立项“自旋磁矩共振动力学虚拟仿真实验”等 7 个作为学校教育教学改革研究重点项目予以建设。

## 四、推进新工科建设

我校自 2017 年以来，开展了一系列推荐新工科研究与实践项目的相关工作，旨在应对新一轮科技革命和产业变革的挑战，主动服务国家创新驱动发展和“一带一路”“中国制造 2025”“互联网+”等重大战略的实施，加快工程教育改革创新，培养造就一大批多样化、创新型的卓越工程科技人才，支撑产业转型升级。2018 年 4 月，物理科学与技术学院罗洪刚教授牵头负责的“依托物理学科培养

新工科高层次人才”项目名列其中。

2017年获批了数据科学与大数据技术、金融工程、生物制药、生物信息学、数字媒体技术、能源化学工程6个新工科专业。2018年6月启动人工智能新工科专业建设与申报工作。2019年获批新工科专业人工智能，同年开始招生。

## 五、学风建设

### （一）重视考风考纪，营造良好学风氛围

学校一直坚持在全校范围内开展考风考纪教育宣传活动。2018-2019学年度，通过召开多种形式的考试动员会，在学校微信公众平台推送考风考纪宣传教育系列微电影、宣传漫画及摄影作品集，在学生活动集中的区域悬挂考风考纪创意条幅标语、粘贴警示标识等，以多样化的宣传教育方式，营造良好学风氛围。通过举办考试违纪案例教育展示，以身边的实例警示学生，起到了很好的震慑作用。组织学生签订考试诚信承诺书，使学生成为诚信考试的维护者及践行者。2019年春季学期期末考试中首次采用语音统一播放考场纪律，加大考试巡查力度，对违纪考生及时通报处理，严肃考风考纪。

### （二）坚持学术诚信，倡导学术自律

坚持把教育作为加强学风和学术道德建设的基础，通过新进教职工岗前培训会、研究生指导教师培训会、新生入学典礼等活动定期开展相关宣讲会，增强师生的诚信自律意识。加强学风建设氛围营造，利用多种渠道大力宣传学术诚信，引导师生树立勤奋、求实、进取的良好学风。充分发挥教师对学生的教育作用，用严谨治学的精神感染学生。

## 第五部分 教学质量保障监控体系

学校建立了以本科教学质量保障监测平台为核心，以教学评价、专业评估、学院教学工作状态评估、毕业论文抽检为抓手的“一平台四体系”质量保障机制。

### 一、质量保障体系

#### （一）本科教学工作审核评估

本科教学质量标准包含专业标准、课程标准、课堂教学标准三个大系列，囊括学生培养全过程。2017年6月5日至8日，教育部本科教学工作审核评估专家组完成了对我校的进校考察工作，并于6月8日下午在学校召开了兰州大学本科教学工作审核评估专家意见反馈会。2018年6月，教育部高等教育教学评估中心向我校反馈了正式版《普通高等学校本科教学工作审核评估专家组审核评估报告》，我校根据此报告归纳整理了需要整改的事项。学校依据专家提出的整改意见，经过多轮专家讨论和修改，于2018年7月出台《兰州大学关于本科教学工作审核评估专家组审核评估报告的整改落实方案》，分别从办学定位、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量监控等方面对存在的问题进行阐述，提出整改措施，督促整改。2019年初，根据相关职能部门、部分教学单位2018年度的整改情况，形成《兰州大学关于本科教学工作审核评估整改情况的总结报告》。

#### （二）质量保障体系结构

##### 1. 教学质量内部保障体系

（1）教学质量决策与指挥体系。由学校党委常委会、校长办公会、校院两级教学指导委员会、学院党政联席会议组成的教学决策与指挥系统，负责教学重大问题的决策与实施。

（2）教学质量目标与标准体系。由校院两级教学指导委员会、教务处负责质量目标和标准的审议和编制。

（3）教学质量组织与制度体系。教务处、学生处、团委、学院、跨学院实验中心等是教学组织管理的主力。学校不断完善本科教学顾问制度。

（4）以隆基教育教学奖励计划为核心的教学质量激励体系。隆基教育教学奖是学校授予教师教学和教学管理人员的最高荣誉，也是对广大教师和教学管理人员工作的认可与肯定。

(5) 教学质量评估体系。依托本科教学质量保障监测平台,完善学生评教、教学顾问评教、同行专家评教、学校领导、教学单位领导评教等五维评教机制;完成专业评估、学院教学工作状态评估、毕业论文抽检评估等指标体系重构工作。

(6) 教学质量反馈体系。学校逐步构建了本科教学质量反馈体系,由教务处、各教学单位建立双向反馈机制,不断提升教学质量。

## 2. 教学质量外部评价体系

(1) 教育部本科教学工作审核评估对促进学校明确发展目标、合理确定办学定位、推进内涵建设、完善管理制度、规范教学管理、深化教育理念等发挥着巨大作用。

(2) 开展专业认证和专业评估对促进学校专业建设、提升专业培养能力、优化人才培养模式、提高人才培养质量等发挥着重要作用。

(3) 发布本科教学质量报告和教学质量专项检查报告对促进学校健全制度、规范管理、深化教育教学改革发挥着积极的推动作用。

## 二、质量监控体系

### (一) 日常教学监控和督查制度

强化本科教学运行过程管理和质量监控,严抓本科教学秩序管理,健全教学事故认定及处理反馈机制。在日常教学检查和动态监控基础上,建立教学工作例会和教学工作信息通报制度。2018-2019 学年召开教学工作例会 7 次,编印《兰州大学本科教学工作情况通报》7 期,加大对教学检查情况的通报和调控。新时代全国高等学校本科教育工作会议后,学校共召开了 18 次工作调度例会,定期对本科教学工作情况进行通报。

开展期末试卷和通识教育课程专项检查工作。一是对近三年的 405 门次课程试卷命题及阅卷质量进行了检查,从试卷难度、重复率、内容覆盖率、题型多样性、管理规范等方面进行了质量检查,发布《2018 秋季学期本科生期末考试试卷专项检查报告》;二是开展通识教育课程教学质量专项检查,组织教学顾问对 2018 年秋季学期通识教育课程进行教学质量评价,发布《2018 年秋季学期通识教育专家评教报告》;三是对教育教学发展顾问的课程评价情况进行分析总结,发布《2018 年度教育教学发展顾问评教工作报告》。

### (二) 校院两级教学质量报告发布制度

教学单位是教学质量保障与监控的主体,2019 年 9 月,发布教学单位《2018

年本科教学质量报告》，面向社会展示各学院本科教学特色和教学质量，展示学院教学理念和教学成果。2019 年将发布学校《2018-2019 学年本科教学质量报告》，全面展示本科教学质量和人才培养状况。

### **（三）构建“一平台四体系”质量保障监测机制**

#### **1. 完善多维度评教机制，提升课程教学质量**

2019 年 7 月发布《兰州大学本科课程教学质量评价实施办法》，以强化学生学习获得感为出发点，修订评教指标体系和机制，完善多维度评价模式，健全“监控、反馈、改进、跟踪”的教学质量闭环运行机制。

2019 年春季学期选取经济学院和化学化工学院开展新指标体系试点工作，在两个学院分别选取一半的学生使用新旧指标进行评教，通过评教数据分析，新指标体系区分度明显高于旧指标体系，分数分布也比旧指标体系更加均匀。

#### **2. 规范毕业论文（设计）管理，严把毕业论文（设计）质量**

2019 年 7 月发布《兰州大学本科毕业论文抽检评估办法》，强化本科毕业论文（设计）质量监控，提升本科教育质量意识，促进毕业论文（设计）全过程管理。2019 年增加了答辩后毕业论文（设计）学术不端行为检测，首次建立毕业生毕业论文（设计）全文收录数据库和毕业后毕业论文（设计）抽检机制，严把毕业论文（设计）质量关，人民日报、中国青年报、中国日报、科技日报、光明网、环球网等多家媒体报道了学校严抓毕业论文质量工作。

#### **3. 促进专业建设发展，搭建学院本科教学状态数据库**

2019 年 7 月发布《兰州大学本科专业评估实施办法》，对学校本科人才培养与专业建设、师资队伍、专业基础条件与资源等进行全面考查，构建专业发展纵向与横向动态监测机制，促进专业合理定位、引导专业办出特色，强化本科专业内涵建设，完善专业动态调整机制。

2019 年 7 月发布《兰州大学学院本科教学工作状态评估实施办法》，采集学院本科教学运行工作中的相关数据，搭建学院本科教学状态数据库，建立健全教学质量监控与评估体系，激发学院本科教育内涵建设的能动性。

#### **4. 教学质量监控闭环运行机制**

对近 3 年专家评教结果为 C 的课程进行跟踪评价，促进教师提升教学水平，提高教学能力。形成“制度保障、过程监控、及时反馈、有效改进、后续跟踪”的闭环系统。

### **（四）教学交流评比制度**

开展教学名师讲座、教学点评交流等活动，提升青年教师教学水平；实施“隆基教育教学奖”表彰等，建立多层次的教师激励机制，调动教师和教学管理人员投入本科教学的积极性，增强热爱教学、献身教育的荣誉感和使命感。参与各类教学培训、交流评比活动的青年教师达 2000 人次；组织教学专题培训报告 30 余场，教学点评交流活动 6 次，每学期精选 100 余门教学专家课程供青年教师观摩。2018 年获得甘肃省第四届教学竞赛全部组别的第一名，一等奖 4 项，二等奖 2 项，三等奖 3 项，获得第四届全国高校教学竞赛二等奖 2 项，三等奖 2 项。

## 第六部分 学生成长与发展

### 一、2019 届本科毕业生基本情况

我校 2019 届本科毕业生共有 4583 人，其中毕业 4453 人，结业 130 人，本科生毕业率 97.16%；获得学士学位人数 4406 人，占应届毕业生人数的 96.14%。截止 2019 年 7 月 1 日，有 1655 人考取研究生，出国（境）留学 186 人，深造比例为 40.17%；直接就业 1415 人，占本科毕业生总人数的 30.87%，初次就业率为 72.97%。根据教育部毕业生就业检测系统的统计，截止 2019 年 12 月 17 日，兰州大学 2019 届本科毕业生总体就业率为 86.19%。

### 二、本科生获奖情况

#### （一）评奖评优情况

2019 年，本科生中有 257 人获国家奖学金，占本科生总人数的 1.28%，共 205.6 万元；631 人获国家励志奖学金，占本科生总人数的 3.15%，共 315.5 万元；3 人获宝钢教育奖学金；12 人获感恩中国近现代科学家奖学金，12 人获感恩中国近现代科学家助学金。

#### （二）学科竞赛

学校组织开展 2019 年“挑战杯”兰州大学大学生课外学术科技作品竞赛、第九届大学生创新创业大赛暨第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛兰州大学选拔赛等校内科创竞赛，挖掘和培育大学生创新创业项目 230 余项。

在第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛中荣获银奖 1 项，铜奖 3 项；在 2018 年“创青春”大学生创业大赛全国总决赛中荣获银奖 1 项，铜奖 3 项；在第三届“中国创翼”创业创新大赛全国总决赛荣获优秀奖 1 项、“创翼之星”奖 1 项；在第三届“青年之声·青春创客”系列活动中 2 支团队进入全国总决赛获一等奖，兰州大学荣获全国优秀组织奖（参加表 6.1）。

表 6.1 兰州大学 2018-2019 学年学生参与科创竞赛获奖情况

项目	数量	
科创竞赛获奖（项）	总数	66
	国家级	12
	省部级	54



### 三、学生学习满意度分析

根据第三方调查，2018 届毕业生对教育教学总体的满意度为 97.65%，满意度均值均在 4.10 分以上，处于“比较满意”水平；毕业生认为所学专业核心课程对目前工作/学习的重要性均处于 90%以上；从核心课程对目前工作/学习的满足度来看，均在 90%以上，偏向“比较满足”水平(均值在 3.80 分左右)；90.68%的毕业生对学校实践教学环节的满意度处于一般及以上；其中本科毕业生对学校实践教学环节的满意度为 90.84%。

### 四、毕业生就业满意度及用人单位满意度分析

#### (一) 毕业生就业满意度分析

学校委托第三方独立数据调查公司通过电话、邮件等方式对 2018 届毕业生和部分用人单位进行了问卷调查，获得了关于毕业生就业和相关评价数据。调查发现，从整体上看，我校毕业生就业满意度较高，本科生就业满意度为 89.61%；从均值来看，均处于 3.50 分以上。可见毕业生对初入职场的工作岗位和工作内容及薪资等方面比较认同，目前已落实的工作整体比较符合自身就业期望。

2018 届毕业生就业行业流向主要是其它企业，占 26.99%，其次是国有企业占 18.08%，医疗卫生单位占 13.86%。本科毕业生月收入 5559.67 元，在“金融业”、“信息传输、软件和信息技术服务业”的月收入较高。

#### (二) 用人单位满意度分析

用人单位满意度是用人单位对我校人才培养质量的直观感受，他们的意见对于兰州大学主动服务经济社会发展需求，不断提升人才培养质量具有重要的借鉴意义。根据第三方调查，92.07%的用人单位对我校毕业生的工作表现感到很满意和比较满意，整体满意度较高。用人单位评价中我校毕业生得分比较高的能力有学习能力、专业技能、适应能力、敬业精神、沟通能力、团队合作能力等，与长期以来我校毕业生的社会声誉相吻合。

### 五、校园文化建设

#### (一) 学术讲座与文化引领

实施校园文化活动精品引领，深化品牌活动项目建设，优化校园主题教育活动。以“高雅艺术进校园”活动提升校园文化品位，邀请甘肃省话剧院、甘肃省朗诵专业委员会、兰州文理学院来我校分别进行话剧《魂归何处》、纪念改革开放四十周年专场演出、合唱音诗《萨娜玛珂》等专场演出，并联合中教华影院线开展主旋律电影《李保国》《重生》等展映活动；开展以话剧团专场演出、艺术团专场演出等校内各类高水平校园文化活动，充分发挥校园文化活动在培育和践行社会主义核心价值观、创建文明校园中的重要作用，不断提升校园文化活动的质量和育人效果。

统筹开展以啦啦操大赛为代表的“三走”活动，全面增强学生的身心素质，参与人数近 3000 人；举办五四合唱比赛、新生文艺汇演等群众性文艺活动，促进全员参与。举办国学经典诵读大赛、校园服饰文化大赛等活动，将传统文化赋予时代新内涵，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观、荣辱观，真正使中华优秀传统文化成为涵养社会主义核心价值观的重要源泉。

## （二）专业大赛与项目支持

2019 年度，我校本科生在各类科技、社科、创新创业类大赛中表现优异，科技类比赛获奖 458 项，其他比赛获奖 134 项。土木工程与力学学院学生首次参加国际大学生工程力学竞赛亚洲赛区比赛并获佳绩，化学化工学院“盗火者”团队参加首届全国大学生化学实验创新设计竞赛全国总决赛，获得特等奖，展现了兰大学子新时代的风采。

## （三）社会实践和志愿服务

开展了以社会服务类、就业创业类及社会考察和社会调查类为主要内容的暑期社会实践及志愿服务活动。

### 1. 社会实践

#### （1）扎根中国大地，了解国情民情

依托遍布全国的 250 余个社会实践基地，组建实践团队 567 支，近 7000 名师生深入全国各地开展实践活动。组建“习近平新时代中国特色社会主义思想青年宣讲团”，宣讲习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，让新理念和新思想进基层、进农村、进社区、进企业。坚持开展以“长征行者”为主题的爱国主义教育专项实践。其中，以“音颂长征”为代表的社会实践团队成果获得广泛报道，在“学习强国”中予以宣传推广。

#### （2）青年红色筑梦，助力脱贫攻坚

组建“青年红色筑梦之旅”实践团，深入贫困山区、革命老区以及城乡结合部，充分发挥我校学科特色与地域优势。2019年，继续实施“脱贫攻坚帮扶”专项实践计划，18支团队，近300名师生奔赴甘肃平凉、庆阳、临夏等地，开展志愿服务、入户考察、社会调研，服务地区发展，助力脱贫攻坚。

### （3）深化校地合作，凝聚育人合力

开展“三下乡——校地合作（乌海）”社会实践专项活动，组建6支专项暑期社会实践团，200余名师生深入乌海各地开展文艺下乡、医疗服务、气象防灾减灾等实践活动。组建1支社会服务/创业就业专项实践团共16名学生，参与乌海市部分机关及直属单位日常业务工作，了解乌海市相关机构工作运转情况、公务员的工作状态及作风。

兰州大学荣获2018年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动“优秀组织单位”称号，“兰州大学兰天丝路骑行考察队”荣获全国优秀团队。2018年中国大学生社会实践知行促进计划中，兰州大学斩获7项国家级奖项。在“青年中国行”2018暑期大学生社会实践调研实践活动中，“兰州大学赴甘肃静宁县暑期社会实践团”荣获全国百强团队。

## 2. 志愿服务

截止2019年9月，全校注册志愿者人数12386人，全校已建成121个志愿者服务基地，登记注册162个志愿服务品牌项目，初步建立起131支专业化志愿服务团队，累计开展志愿服务活动2500余次，参与量超过60000人次，总服务时间超过35800个小时。2019年大学生志愿服务社区示范项目评选中有3个项目入选，数量位居全国第1名。

## 第七部分 特色发展

### 一、注重师资队伍建设与培养

#### （一）加强国家重大人才工程建设，人才队伍核心指标取得新进展

学校新增两院院士 3 人，青年项目人选 3 人，青年拔尖人才 1 人，全国文化名家暨“四个一批”人才 1 人，国家优秀青年科学基金获得者 3 人。

有 1 位教师获得全国优秀教师，有 6 位教师获得国华杰出学者奖，3 位教师获宝钢优秀教师奖，3 位教师获甘肃省普通高等学校青年教师成才奖，7 位教师入选西部地区人才培养特别项目。

#### （二）做好引才选才和师资培养培训工作

学校引进二级教授 3 人，萃英特聘教授（正高三级）6 人，四级教授 16 人，七级副教授 28 人。实施《兰州大学外籍教师聘用管理办法》，引进外籍教师 6 人，新增博士后研究人员 73 人（含师资博士后 62 人）；实施《兰州大学青年研究员聘任办法》，聘任具有创新思维和发展潜力的青年人才来校工作，已聘任 50 位青年研究员；实施《兰州大学外聘高级专业技术人员暂行办法》，聘用其他单位国家杰青等高层次人才作为师资队伍补充，目前已有 19 人以全职或项目的形式受聘于我校。

立足师资队伍发展实际和战略需求，不断完善培养、培训机制，通过支持在职攻读学位、大力选派教师出国留学、推荐教师参加各类专题培训等方式，提高师资队伍学历水平，增强教师的国际交流能力，有效促进了师资队伍整体水平的提升。国家公派出国录取人数为 59 人。选拔推荐攻读博士学位或从事博士后研究工作 19 人（博士 15 人，博士后 4 人）。组织 26 位教师参加公派出国留学外语培训工作。选派 10 名教师参加哲学社会科学类研修班的培训工作。完成新进校教师岗前培训和主题教育实践活动；积极做好教师资格认证工作，经过教师岗前培训和资格审查，我校 323 名教师通过了高等学校教师资格认定。

积极开展智力引进。学校聘请了 300 多位国内外知名专家、学者来校举办讲座或做学术报告，共举办讲座 600 余场次，营造了浓厚的校园学术和文化氛围。

#### （三）加强制度建设，为人才队伍建设提供保障

出台了《兰州大学“萃英学者”发展计划实施办法》《兰州大学新来校青年

教师科研启动费资助办法（修订）》等一系列制度文件，构建“稳、培、引”有机结合的多层次师资队伍政策支持体系，支持教师心无旁骛地安心从事教学科研工作，沉淀积累，“十年磨一剑”。做好“萃英学者”遴选工作，加快培养和引进一批一流科学家、学科领军人才和创新团队，稳步推行新老体制变轨的实施。

成立了兰州大学师德建设委员会，全面负责师德师风建设工作。严把教师入口的政治关，健全校院两级教师思想政治考察机制，各中层党组织成立教师思想政治考察工作小组。在教师考核、职务晋升、评奖评优等工作中严格执行师德要求。同时，以榜样的力量，促进师德师风建设，面向全校和各校友会征集师德典范人物故事。举办师德师风骨干教师培训班，线上线下相结合，不断增强教师师德师风意识，加强师德师风建设，进一步提高全校教师队伍的综合素质，实现“治学”与“育人”工作相统一。

#### **（四）进一步深化教师分类考核评价制度改革**

学校将教师分类考核评价改革作为重点改革任务，深入推进分类考核评价制度改革，完善教职工考核制度、职称评审和职务聘任工作制度。制定出台了《兰州大学关于深化教师分类考核评价制度改革的实施意见（暂行）》《兰州大学教学科研人员申请正高级专业技术职务基本条件和业绩成果基本要求规定》《兰州大学2018-2020年教师岗位核定与管理办法》，修订出台了《兰州大学教职工考核办法》《兰州大学青年教授职务聘任办法》《兰州大学兼职教师聘任管理办法》《兰州大学专职辅导员职称评聘办法》。各学院制定了本院教学科研人员正高级及以下各级职务申请条件和教学科研人员职称评审工作细则。新出台的职称相关文件中，学校进一步强化了本科教学量和质的要求，教师晋升职称和申请岗位分级聘任时，将讲授本科生基础课程作为基本资格条件，引导激励教师潜心教书育人。

## **二、健全工作体系，规范教学管理**

构建“校院系三级建制、两级管理、重心在院”的教学管理体制，健全本科教学管理架构。修订教学指导委员会章程，成立新一届教学指导委员会，健全校院两级教学指导委员会职责和运行机制。出台了《兰州大学落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神 加快一流本科建设的指导意见》和《兰州大学一流本科教育建设方案》，绘制了新时代本科建设新蓝图，从狠抓专业建设等十三个方面提出了50项具体措施。出台了《兰州大学学院规程》，扩大学院办学自主权，与学院签订绩效考核目标责任书，突出人才培养在绩效考核中的重要地位，激发学院办学活力和内生动力。制订了《兰州大学本科生课程准入管理办法》、

《兰州大学在线课程管理办法》、《兰州大学本科教学调停代课管理办法》、《兰州大学本科生转专业管理办法》等，修订《兰州大学本科生学籍管理办法（2018年修订）》和《兰州大学教师课堂教学规范(修订)》等管理办法，重构新时代本科教育教学运行新机制。出台《兰州大学教学科研基层组织管理办法》，强化教学基层组织管理与建设。

### 三、严肃教学基本纪律，以“学”为根本

稳定的教学秩序是良好教学质量的前提和保障，为严格教学管理、严肃教学秩序，每月开展教学例会，发布教学工作信息月通报，加大对教学检查情况的反馈和调控。明确调停代课界定，严格规定课程调停代课要求，强化本科教学运行中任课教师调停代课的管理，保证教学计划的有效实施，严格规范教学秩序和运行工作。

积极抓住“学”这个根本，引导学生刻苦读书学习。健全辅导员、班主任与任课教师深度联系的工作机制，完善学生学习过程管理建章立制工作，严抓学习过程的全方位管理。将教学检查与质量监控作为重点工作常抓不懈，建立学期初集中检查、学期内随机检查、期末考试集中巡查制度。健全重修制度，单独开设部分公共课重修班，2019级取消补考制度。修订学籍管理办法，对新生入学和每学期开学注册规范了要求，加强学生课程考核、成绩记载、休学与复学、转学与转专业等管理，提高学业挑战度，严格学生降级和学业退出机制，提高毕业、结业要求，强化学业证书管理、学籍处分等学校教育教学管理。健全学业预警和针对性学业帮扶机制。持续加强过程考核，在公共课中实行月考制度，部分课程开展随堂考试，加大过程性评价比重。试用作业查重系统，强化作业质量监控，在日常学习中严把学术诚信关，让考核这把戒尺督促学生回到课堂。规范考试管理，建设考试题库，提高考试难度，开展期末试卷质量检查和评估，降低“标准答案”知识型考核内容、增加“非标准答辩”能力型考核内容。修订学士学位授予工作细则，提高学位授予标准，提升学业挑战度。

## 第八部分 需要解决的问题

### 一、课程体系建设方面

存在问题：课程思政覆盖面不足、示范引领效果不显著；课程资源不够丰富，精品视频公开课、精品资源共享课、精品在线开放课等优质课程资源偏少；体现学科交叉的课程群建设不足；启发式、探究式、参与式等教学方法的应用偏少，课堂教学与信息技术融合度不够。

改进措施：提升课程思政建设力度，推出一批课程思政示范课程，选出一批课程思政优秀教师。加快构建国家、省级、校级优质课程建设体系，加大培育和建设力度，提升国家级、省级一流课程建设效果；积极发展“互联网+教育”、探索智能教育新形态，推进信息技术与教学深度融合，推动课堂教学改革。

### 二、专业体系建设方面

存在问题：专业建设顶层设计不够，大类专业建设推进力度还需增强，新工科、新医科、新农科、新文科专业建设力度偏弱；专业评估和动态调整机制尚未健全，专业认证进展缓慢。

改进措施：持续做好“双万专业”的培育与建设工作，扎实推进“双万专业”建设点质量内涵提升；持续保障经费支持，大力推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，加大人工智能、数据科学与大数据技术等新专业支持力度；开展校内专业评估。

### 三、实践教学体系建设方面

存在问题：实践教学方面经费投入和政策保障有待加强；实验教学平台建设力度不够；实践教学发展不平衡、实践课程建设不足、跨学科交叉实验内容较少、实验室空间不足、实践教材建设不够、虚拟仿真手段运用较少；校内外各类教学资源共享程度不高；部分教师对毕业论文指导投入不够，过程管理不精细，论文质量有待加强。

改进措施：构建实践教学条件改善和平台建设长效机制，加快提升实验教学平台、创新创业基地、实践基地等平台条件；推进虚拟仿真实验室、虚拟仿真项目建设，增加虚实结合的实验教学内容；优化实验技术人员结构，鼓励高水平教师承担实践教学任务；整合实验室资源，打破学科专业壁垒，实现资源共享；加强毕业论文管理，修订完善本科毕业论文管理办法、毕业论文学术不端行为检测

及处理办法等系列规章制度。

#### **四、教师教学发展体系方面**

存在问题：高水平教师数量任显不足；教师教学积极性有待加强，政策引导不够、激励偏弱，多元化的本科教育奖励制度有待进一步完善；教师教学能力需要提升，教师资格准入制度需要不断完善；教师融入教学专业发展的积极性有待提高；教学团队发展制度还需完善。

改进措施：健全教师能力提升体系，加强师资队伍建设，规范教育教学行为，建立更加开放的教师培训体系；健全教师成果培育体系，完善教师荣誉和奖励制度；完善教师教学考核与评价、教学退出机制，持续推进教学团队建设。

#### **五、教学质量保障体系方面**

存在问题：“一平台四体系”质量保障机制需要持续优化；教学过程监测与反馈、教学运行状态评估机制需要持续完善；对教学过程的全方位监控有待加强；校院两级质量保障监测机制不健全；对质量数据的挖掘、大数据分析应用不足。

改进措施：完善本科教学质量监控闭环运行机制，不断改进和夯实“闭环”的范围和壁垒，使闭环体现在本科教学的各个方面；以教学质量闭环监控为基础和保障，以学院教学质量闭环监控为动力，建立和推行校院两级管理机制，推动质量文化建设；进行精准化评教数据反馈，增加大数据统计、分析功能，做到评教结果精准反馈、论文抽检精准反馈、学院专业评估精准反馈等，建立各项教学质量预警机制。