



兰州大学

本科教学质量报告

(2020-2021 学年)



目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 本科人才培养目标.....	1
(二) 本科专业设置情况.....	1
(三) 在校学生情况.....	1
(四) 本科生生源情况.....	1
二、师资与教学条件.....	2
(一) 师资队伍.....	2
(二) 课程主讲教师情况.....	2
(三) 教学经费投入情况.....	3
(四) 教学基本条件.....	3
三、教学建设与改革.....	4
(一) 专业建设.....	5
(二) 课程建设.....	6
(三) 教材建设.....	7
(四) 教学改革.....	7
(五) 实践教学.....	8
(六) 创新创业教育.....	9
(七) 国(境)外合作交流.....	9
四、专业培养能力.....	10
(一) 立德树人落实机制.....	10
(二) 专业培养能力现状.....	10
五、质量保障体系.....	11
(一) 巩固人才培养中心地位.....	11
(二) 质量保障体系建设.....	11
(三) 教师教学能力提升.....	12
六、学生学习效果.....	13
(一) 毕业与就业情况.....	13
(二) 全面发展情况.....	14
七、特色发展.....	15
八、问题与对策.....	16

兰州大学 2020-2021 学年本科教学质量报告

兰州大学坚持“立德树人”根本任务，深入推进教育教学改革，不断完善人才培养体系，不懈提高人才培养质量。2020年8月召开以“深化教育教学改革”为主题的暑期工作会议，11月召开“落实立德树人 弘扬优良传统 提高培养质量”为主题的教育教学工作会议，坚持目标导向和问题导向，出台系列建设举措，进一步加强和巩固人才培养中心地位。

2020年10月，学校召开第十次党代会，提出了学校未来五年的人才培养工作主要任务是落实立德树人根本任务，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。本科教育教学工作积极围绕贯彻十次党代会精神，全力谋划好“十四五”人才培养规划和新一轮“双一流”建设目标与任务、工作思路和实施举措，加快构建高质量教育发展体系、不断提高人才培养能力，推进一流本科教育高质量发展。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标

1. 新时代本科教育基本定位

宽厚基础 人文情怀 科学精神 国际视野 精英教育

2. 新时代本科人才培养目标

培养品德高尚、理想远大、人文底蕴与科学素养深厚、理论基础与专业技能扎实，具有健康体魄与家国情怀、国际视野与面向未来的创新引领型人才。

（二）本科专业设置情况

学校现有33个本科教学单位，103个本科专业。其中人文社科类专业43个，理工农医类专业60个，涵盖12个学科门类，体现了学校多学科协调发展的办学思路，形成了布局合理、特色鲜明的专业结构。

（三）在校学生情况

学校现有普通本科生20146人，普通预科生71人，全日制硕士研究生11828人，全日制博士研究生3813人，留学生705人（研究生421人，本科生284人）。全日制在校生总数36563人，普通本科生占全日制在校生总数的55.1%。

（四）本科生生源情况

2021年本科招生录取4947人，共19种招生类型，其中普通一批占73.1%，其他类型占27.0%。招生结构均衡稳定，2021级新生中，理工农医与人文社科比例约为3.6:1；学校积极贯彻国家政策，开展面向农村、贫困、边远地区的

国家专项、高校专项计划，以及内地西藏班、新疆班等类型招生；医学类学生占总人数的 25.3%，少数民族学生（31 个民族）占总人数的 10.5%，农村学生占总人数 43.3%，西部 12 省区学生占总人数的 48.1%，甘肃学生占总人数的 23.9%，面向甘肃的免费医学定向生招生 240 人。共有 75 个本科招生专业，相较 2020 年，新增化工与制药类专业和法语专业，将应用物理学(原子核物理方向)、应用化学(放射化学方向)专业调整为基地班招生。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

在职教职工 3824 人，其中专任教师 2297 人，教辅人员 550 人，管理人员 977 人。专任教师中 1820 人最高学位为博士，占专任教师的比例为 79.2%；专任教师中 341 人最高学位为硕士，占专任教师的比例为 14.8%；具有正高级职务 847 人，占专任教师的比例为 36.9%；具有副高级职务 794 人，占专任教师的比例为 34.6%。

依托“长江学者奖励计划”等国家重大人才工程，不断加强高层次人才队伍建设工作。新增双聘院士 3 人，国家有关人才引进计划入选者 2 人，“万人计划”领军人才 2 人，“长江学者奖励计划”特聘教授 5 人，国家杰出青年科学基金获得者 2 人，国家有关人才引进计划青年项目入选者 7 人，“万人计划”青年拔尖人才 3 人，“长江学者奖励计划”青年学者 8 人，国家优秀青年科学基金获得者 2 人，人文社科类“四青”人才 2 人。新增甘肃省人才计划人选 44 人。

全面加强临床教师队伍建设。制定下发《兰州大学加强临床教师队伍建设实施方案》和《兰州大学临床教师管理办法》。以临床教师准入为切入点，以考核为抓手，以晋升为杠杆，按照严把准入、强化考核、规范管理、注重师德师风的原则，建立了临床教师准入及退出机制。

（二）主讲教师情况

2020 年秋季学期共开设课程 1,477 门,3,090 门次,教授总人数 678 人(2020 年 9 月)；2021 年春季学期 1,497 门,3,148 门次,教授总人数 737 人(2021 年 3 月)。

主讲本科生课程的教师共 1,933 人。其中，2020 年秋季学期有 391 名教授承担本科教学主讲任务，占教授总人数（678）的 57.7%；由教授担任主讲教师的课程共 473 门、683 门次，占该学期开课总门次的 22.1%。2021 年春季学期有 384 名教授承担本科教学主讲任务，占教授总人数（737）的 52.1%；由教授

担任主讲教师的课程共 471 门、650 门次，占该学期开课总门次（3,148）的 20.7%。（参见表 2.1）。

表 2.1 兰州大学 2020-2021 学年教师授课情况一览表

学期	任课教师 总人数	教授 任课人数	副教授 任课人数	讲师任 课人数	助教任 课人数	工程实验类 任课人数
秋季学期	1463	460（主讲 391 人）	537	416	12	38
春季学期	1442	419（主讲 384 人）	525	443	14	33
合计	1887	624（主讲 610 人）	680（主讲人 627 人）	512	15	56

（三）教学经费投入情况

2020 年，我校安排本科教学经费 17,211.30 万元，较上年减少 8.1%，占当年本科生学费收入的 131.9%。本科教学日常运行支出 16,021.19 万元，生均 7,952.54 元。本科专项教学经费 17,068.57 万元，生均本科实验经费 1,110.33 元，生均本科实习经费 629.30 元。

（四）教学基本条件

1. 教学用房

学校占地总面积 2,362,886.25 平方米，总建筑面积 1,523,475.55 平方米，现有教学行政用房 460851.91 平方米，其中教室面积 54,808 平方米，实验室及实习场所面积 64,404.47 平方米，体育馆面积 38,021.99 平方米，运动场面积 127,774.9 平方米。生均占地面积 64.63 平方米，生均建筑面积 41.67 平方米，生均教学行政用房面积 12.60 平方米，生均学生宿舍面积 9.39 平方米，生均实验、实习场所面积 1.76 平方米，生均体育馆面积 1.04 平方米，生均运动场面积 3.49 平方米。

2. 教学科研仪器设备及教学实验室

现有教学科研仪器设备总值 19.16 亿，生均教学科研仪器设备值 3.43 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1.84 亿，增量达到设备总值的 9.62%。本科教学实验仪器设备 19263 台（套），合计总值 2.31 亿，本科生均实验仪器设备值 11479.14 元。现有 7 个国家级实验教学中心，14 个省部级实验教学中心，1 个国家级虚拟仿真实验教学项目，13 个省级虚拟仿真实验教学项目。

3. 校园网络与信息化建设

学校建成了 IPv4/IPv6 双栈共存、主干万兆、科研办公区千兆到桌面，部分重点实验室实现万兆专线，实现了有线网络对教学办公区和学生宿舍区的覆盖，主要公共区域无线基本全覆盖，铺设光缆长度 200 余公里，覆盖范围包括 270 余栋楼宇。学校网络出口线路 3 条，总出口带宽为 34,800Mbps，带宽包括

教育网出口 30,000M (IPv4: 20,000M, IPv6: 10,000M), 电信出口 1,800M, 移动出口 3,000M。其中主干节点 10 个, 汇聚节点 16 个, 信息点 60,000 余个, 接入活跃终端数超过 64,000 台, 邮件用户增加到 157,170 个。

信息资源已建成 6 个虚拟云平台, 虚拟化池由 34 台物理机组成, 存储空间 623.3T, 具备为学校核心应用及二级网站提供硬件支撑的能力。平台运行虚拟机达 537 多台。提供信息门户、OA 协同办公系统、财务系统、科研系统、社科系统、教务系统、研究生系统、网络教学平台、数字校园地图、云存储、智慧一卡通系统、机构知识库系统、人事系统等众多公共服务。已建成新一代高性能计算平台, 浮点计算能力达到 1218 万亿次, 12304 核, 4PB 存储和 100Gb Infiniband 网络, 为化学、物理、生物、资源环境、大气、工程力学等学科开展高水平科学研究提供算力支撑。

4. 图书资源

全校拥有纸本文献信息资源 3,788,933 册; 电子图书 3,650,127 册, 电子期刊 121,973 种 (2,149,693 册)。收录本校研究生论文电子版 46,888 篇, 纸本版 50,640 篇; 本科生毕业论文电子版 6,085 篇, 纸本版 5,817 篇。生均图书 69.09 册。

2020 年图书借还总量 23 万册, 文献传递与馆际互借 3969 件。举办“书香战疫·兰大助力”兰州大学 2020 年阅读推广系列活动。开展抗疫宣传 MV 拍摄、“方言·图书馆”创意短视频展示活动。图书馆入选中国图书馆学会阅读推广星级单位名单。举办“一小时讲座”167 场。策划“停课不停学”“畅学”“好学”“研学”等系列主题讲座。荣获教育部高校图工委“高校图书馆战‘疫’时期服务教学优秀案例”、CASHL 优质服务奖、CASHL 宣传推广奖、DRAA 十周年特别贡献奖、DRAA 十周年杰出贡献奖等。

三、教学建设与改革

改革开放初期, 学校提出“打好基础, 提高能力, 理论和实践相结合”的教学理念。上世纪 90 年代, 学校进一步转变教育思想和观念, 更加重视学生创新能力的培养, 尊重学生个性的发展。2000 年以后, 形成了“提高教育教学质量一以贯之, 教学科研相互依存、相互促进, 以学生为主体、以教师为主导, 知识、能力、素质辩证统一, 群落建设、网状联系, 构建终身教育体系, 促进学习型社会发展”的教育教学思想。在总结历史经验的基础上, 学校实施了“本科教育质量提升工程”(简称“3468 工程”), 形成了“通识教育与专业教育相结合、精英教育与公民教育相结合、国际视野与本土情怀相结合、现代化教学手段与传统教学手段相结合”的人才培养理念。进入新时代, 学校提出

“宽厚基础、人文情怀、科学精神、国际视野、精英教育”的本科人才培养定位，全面启动了一流本科教育建设。

（一）专业建设

1. 专业建设基本情况

坚持“需求导向、质量为先、突出特色、交叉融合、合理规模”的原则，构建以主修专业为核心，以辅修专业与辅修学士学位、“2+2”专业等为支撑的一流本科专业教育体系。推进辅修专业（学位）人才培养项目建设，制定辅修专业与辅修学士学位管理办法，遵循厚基础、宽口径人才培养理念，加强复合型人才培养，深化因材施教理念内涵，2021年春季学期开设哲学等6个专业开设本科辅修专业，哲学等8个专业开设辅修学士学位，为学有余力的学生提供更多的跨学科教育机会。发布《兰州大学本科专业设置与动态调整办法》，健全专业预警、暂停招生、撤销等动态调整机制。聚焦国家战略需求，围绕“四新”发展，推进专业升级改造。对标对表开展专业认证工作，以医学类、工科类专业认证为抓手，统筹“双一流”拔尖创新人才培养项目、中央高校改善基本办学条件、中央高校教育教学改革专项等建设经费，持续加强传统专业升级改造和新专业条件建设。开展工程认证专业培训，搭建专业建设和工程教育认证平台，召开专业建设研讨会，举办教学单位教育教学工作会议等，不断优化专业建设各项举措，加快培育和建设一流专业。

2. “强基计划”人才培养

首批入选教育部基础学科招生改革试点（强基计划）工作，启动了汉语言文学（古文字学方向）、历史学、数学与应用数学、物理学、化学、生物科学6个强基计划专业招生与人才培养工作。聚焦高端芯片与软件、智能科技、新材料、先进制造和国家安全等关键领域以及国家人才紧缺的人文社会科学领域，探索科教融合人才培养、新型导师制、科研能力训练机制；推进师资队伍国际化、多元化，吸引国内外优秀师资参与人才培养，重视国际合作与交流，建立国内教育和国际教育有机结合的培养模式。健全强基计划学生选拔、考核与分流机制，以阶段性考核为依据，根据学生学业表现进行动态调整，形成良性循环。同时，发挥强基计划专业在人才培养模式创新中的引领示范作用，带动本科人才培养质量的整体提升。另外，注重塑造学生专业兴趣和学术志趣，树牢学生“立大志 明大德 成大才 担大任”的时代使命，加快培养担当民族复兴大任的时代新人。文学院与甘肃省简牍博物馆，发挥各自学科、科学研究的优势，以古文字方向人才培养合作为基础，全面加强师资队伍、科学研究、实践基地等方面的深度合作。

3. 本研贯通人才培养计划

本研贯通人才培养计划是学校聚焦基础学科、生命健康全周期、高端芯片与软件、智能科技、新材料、新能源、先进制造和国家安全等关键领域以及国家人才紧缺的人文社会科学领域，培养学术志向坚定、专业兴趣浓厚、具有家国情怀，德才兼备、身心健康的创新引领型人才，服务国家战略的重要举措。2020年12月，学校印发了《兰州大学本研贯通人才培养计划实施办法》，并于2021年8月，在哲学社会学院等21个学院启动实施了本研贯通人才培养计划。旨在坚持“厚基础、宽口径、强能力、重素质”理念，构建贯通培养方案，尊重学生的选择权，建立多元与多维度相结合的选拔、考核、分流机制，创新传统的导学关系，探索建立导师轮转机制，给学生更多的理性选择机会。建立“一生一策一计划”的人才培养模式。推进本研贯通计划人才培养教学管理系统建设，打破本研课程界限和学生身份障碍，实现纵向跨层次选课、横向跨学科选课，形成课程体系、数据的一体化，确保成绩统一管理、学分互认和学业信息共享。

（二）课程建设

1. 课程建设基本情况

以一流课程建设作为撬动教育教学改革的核心举措，围绕德智体美劳“五育”构建“学院重培育、学校选精品、省级立标杆、国家树引领”的课程建设机制，不断优化以思政课和课程思政、通识课、专业课、跨学科课、体美劳课等为一体的一流本科课程体系。实施通识教育核心课程建设，组织专家进行精准化课程体系和内容设计，实行专项委托方式组建教学团队进行课程设计与建设，立项建设24门通识教育核心课程。积极推进全英文、双语等课程建设。以课程线上化、教学改革示范课程、教学团队等建设为举措，对标五大类金课建设标准，加快培育和建设一流课程培育。立项建设117门教学改革示范课程，重点培育92门精品在线开放课程，立项精品在线开放课程重点培育项目5门。获批首批国家级一流本科课程16门，省级一流本科课程82门。

2. 跨学科课程建设

启动跨学科贯通课程建设工作，首批建设完成并面向全体本科生开设“大数据与健康”“医学地质与人体健康”“辐射生物效应”等24门跨学科贯通课程，主要集中在哲学智慧、人工智能、大数据分析、生态安全和自然科学等方面。旨在提升学生解决复杂问题的能力，学会运用跨学科整合思维和多学科学术研究能力创造新知识，养成终身学习的习惯，能敏锐地发现问题、创造性地解决问题的能力。

3. “课程思政”建设

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕立德树人根

本任务，将课程思政建设贯穿人才培养全过程，着力推进课程思政与思政课程深度融合，持续提升人才培养质量。2021年制定《兰州大学课程思政建设工作方案（试行）》，坚持以“六个引领”“五抓五促”推进“课程思政”建设纵深化，培育了一批课程思政示范课程和团队，实现了课程思政全覆盖，形成了课程思政与思政课程同向同行的育人格局，凝练了一套可复制、可推广的课程思政建设“兰大模式”。《走近核科学技术》等两门课程及其负责人和团队获批国家级“课程思政示范课程、教学名师和团队”。

（三）教材建设

全面加强教材建设与管理的制度体系建设，制定（修订）了《兰州大学本科教材建设规划（2021-2025年）》《兰州大学本科教材建设与管理办法》《兰州大学教材建设基金管理办法（修订）》《兰州大学教材选用管理办法》，从教材规划与立项、教材编写、教材出版、教材选用、教材审核和质量监督等全环节、全链条完善和保障教材管理的规范化，不断提升管理水平和科学化程度。按照培育和打造一批精品教材的建设思路，组织开展教材建设项目库规划立项工作，形成学校教材建设总体规划。2020年出版教材32部。

（四）教学改革

1. 教学研究与改革项目及成果

坚持理论联系实际、积极探索、立足实践、改革创新、弘扬特色、注重实效的原则，鼓励广大教师围绕学校教育教学面临的热点、重点和难点问题及未来发展方向，开拓创新，立足于一流专业、课程和课堂教学改革，分层次加大对教学研究项目的支持和培育。鼓励教师深入研究课程内容的新变化、新趋势，将学科最新研究成果融入课程内容，获批6个教育部新农科研究与改革实践项目、4个教育部第二批新工科研究与实践项目、20项省级教学成果培育项目，立项校级教育教学改革研究项目65个。2021年，经教学团队自愿申报、各单位推荐、专家评审等环节，学校评选出“‘五协同’教学改革推进新时代思政课教学质量提升的探索与实践”等20项成果荣获一等奖、“现代文学史的‘6I’体系建构与实践”等28项成果荣获二等奖。

2. 医学教育教学改革

为深入贯彻落实《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》（国办发〔2020〕34号）要求，确保各项任务落到实处，结合学校实际，制定《兰州大学加快医学教育创新发展实施方案》。深化医教协同改革，遵循医学教育规律和医学人才成长规律，以服务需求为导向，以提高人才培养质量为根本，以新医科建设为抓手，着力创新机制体制，全面提高医学教育水平，分类

培养医德高尚、医术精湛的卓越医学人才。探索实施基础和临床融通的整合路径。制定了基础医学课程整合 3.0 方案，已面向基础医学专业 2019 级、2020 级和 2021 级学生开设基础医学整合课程，每个系统增加 CBL 教学，实现任务引导下各系统内不同水平，不同层次知识点的整合，训练学生对基本原理、基本知识的运用，同时增加了对课程思政的具体要求，教学大纲中明确课程的育人目标及实现路径。

（五）实践教学

1. 实验教学改革

加强实验课程、见习实习等实践课程改革，大力提升学生的实践创新能力。加强实验实践平台建设，新增口腔虚拟仿真实验教学、地质科学实验教学等 2 个省级实验教学示范中心。充分调动教师参与实验教学内容更新的积极性，启动“实验教学内容更新”专项推进工作，确保“建立每 5 年更新不少于 1/3 实验教学内容的机制”落实落地。化学化工学院将本科生自主设计的实验编入实验教学课程；将教师科研成果转化为创新实验，参加了首届全国创新实验设计大赛，并获得全国特等奖。系统梳理各学院举办或承办的国家、省、市、校四级大赛，加强同质化资源整合，形成并发布我校学科专业大赛指导目录，引导学生积极参与“跨学科、受益面大、参与者众”的各类专业竞赛，提高专业创新创业能力和创新实践本领。投入专项资金支持学生参与科普、科研、竞赛以及创业活动。疫情期间，学校进一步细化管理举措、严格防疫要求，在确保安全的情况下积极开展了环祁连山地学实习、庆阳黄土高原草学实习、医学生见习等。学校印发《关于进一步加强和改进劳动教育的实施办法》，加快推进“生产劳动”课程改革与建设，增设了特色劳动教育模块，支持各学院组织开展具有专业教育特色的“生产劳动”课程教学模块。在图书馆、博物馆、档案馆、校史馆以及野外台站等建立劳动教育基地，探索开展多元化、紧密结合专业教育的劳动教育课程体系。将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，并将学生参加劳动实践活动的综合评价结果，作为评奖评优、升学、就业的重要参考。

2. 毕业论文（设计）管理

结合教育部建立严抓毕业论文质量的政策举措，系统性解构与重构毕业论文管理机制，修订了毕业论文管理办法和写作规范、制定了毕业论文文字复制比检测办法，建立基础制度、学风教育、质量保障、激励机制“四维一体”的毕业论文管理新制度体系，为全面从严管理毕业论文、提高毕业论文质量建好了制度保障。2021 年毕业论文（设计）管理工作的改革主要体现在两个方面：确定并执行“文字复制比”检测 P 和 F 值，加强导师过程监管，启用“知网”毕业论文（设计）管理系统；全面执行 2020 年度新制定的“毕业论文（设计）

管理办法”，加强毕业论文（设计）全过程管理。通过相关措施，基本形成了全校上下保证质量标准有效执行，校院两级齐抓共管，全校上下共同做好毕业论文（设计）全过程管理的良好态势。各教学单位从本科生毕业论文（设计）的选题、开题、指导、撰写、评阅、答辩、成绩评定等“7”个环节加强质量监控和管理，重点做好“严把资格关”“严把指导关”“严把过程关”“严把诚信关”等“4”个环节的质量关。

（六）创新创业教育

健全管理机制，推动创新创业教育与“双一流”建设有机融合。形成了学校职能部门全面参与，学院协同配合的“学生—专业教师—学院—学校”四位一体联动机制。学校把提升创新创业教育水平作为助力学校“双一流”建设，深化教育改革的重要抓手。积极营造创新创业良好氛围，激发学生创新创业热情。一是举办各类创新创业教育活动。邀请优秀校友、创业导师举办创业大讲堂、创新创业年会，开展各类创新创业主题演讲、专题交流、项目评审与课堂授课等活动。二是推动学生参与创新创业交流实践。选拔学生参与全国大学生创新创业年会、筹政基金项目年会等重要活动，与全国知名高校的优秀学生面对面交流学习，拓宽视野，提升能力。三是开设创新创业训练营。选拔有意愿参与创业训练或创业实践项目的学生参加兰州大学创业实践先锋班（树帜班），邀请多位创新创业领域专家、高校教师、企业咨询师、创新创业大赛评委等现场授课。

（七）国（境）外合作交流

积极探寻后疫情时代国（境）外交流工作新思路，搭建学生国际化培养新平台，强化对学生跨文化交流能力的培养，确保学生交流工作不停滞、不断档、有突破、有发展。拓展了与美国加州大学伯克利分校、德国科隆大学、吉森大学、新加坡国立大学等世界一流高校合作的长短期线上交流项目，推进与韩国成均馆大学、瑞典乌普萨拉大学等合作院校的长期线下交流项目。2020-2021学年，学生共参加线上、线下长短期交流项目107人次。

与美国德雷塞尔大学（Drexel University）合作举办的计算机科学与技术专业本科教育项目2020-2021学年招收本科生116人，目前在校学生458人。2020年有12名学生赴德雷塞尔大学继续深造。项目对完善国际化人才培养模式起到了示范引领作用。2021年7-8月举办本年度暑期“国际课程与实践周”活动，共邀请到国外53所高水平大学55名外籍专家为学生在线全英文授课。专家们重点讲授了以学科前沿与研究动态为主的专业类课程和以拓宽知识视野、培养思辨能力、提升科学素养为目的的通识类课程，吸引了全校1000余

名本科生参与学习。

四、专业培养能力

（一）立德树人落实机制

坚持立德树人，积极推进课程思政和教学改革示范课、通识教育课程体系建设。严抓本科教育管理和质量保障体系建设，以“学校管好”为着力点，构建“校院系三级建制、两级管理、重心在院”的教学管理机制，进一步夯实学院教学主体责任，强化教育教学绩效考核目标责任制，实现了从重“量”到重“质”的转变，初步构建起“学校管好、教师教好、学生学好”的人才培养机制。实施思政课质量提升工程，开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”必修课，建设马克思主义理论和思政教育精品课程群，严选“马工程”教材，重点建设体现“地域资源优势”和“兰大文化印记”的思政课教学特色案例库，制作“我与思政课”系列专题视频课件。

开展革命纪念馆里的红色基因进校园，推出“共产党人的精神谱系”宣讲课单；建立“十佳百优班级”“十佳百优宿舍”等以集体为单位的评优体系；打造我最喜爱的十大教师。深刻挖掘重要节庆日、纪念日蕴藏的丰富教育资源，利用五四、七一、八一等节日，党史国史上的重大事件、重要人物纪念日等，举办庄严庄重、内涵丰富的主题性庆祝和纪念活动。实施“一学院一品牌”及“精品校园文化活动”培育项目。实施“青年马克思主义者培养工程”。实施“蓝图计划”“卓越计划”“起航计划”“安全教育工程”“重点帮扶学生工程”“习惯养成工程”等，筑牢学生成长和安全防线。

（二）专业培养能力现状

学校坚持立德树人根本任务，进一步突出大类培养、强化学科交叉、加强通识教育，按照“兴文、厚理、拓工、精农、强医”的学科发展思路，着力构建门类齐全、结构合理、特色鲜明的学科体系，不断完善人才培养体系。各专业根据自身专业特点确立学术型、复合型、应用型等不同类型的人才培养目标，构建“厚基础 宽口径 强能力 重素质”的人才培养模式。以深化《兰州大学一流本科教育建设方案》为主线，以学院评估、专业评估为抓手，以教学单位目标任务考核为牵引力，加快推进专业建设长效机制的内生动力激励体系。

兰州大学长期以来形成了重视人才培养的良好教学文化，培养的校友赢得了“基础扎实、知识面宽、勤奋实干”的美誉。2012年国家专业目录调整后，学校形成“人无我有”“人有我优”“人优我精”的专业特色和优势，打造一批在国内外有较大影响力的重点专业。进入新时代，根据国家发展战略，坚持

“兴文、厚理、拓工、精农、强医”的学科发展思路，形成了以基础学科拔尖计划、强基计划、国家级基地班等一批基础学科专业为引领、以双万专业建设点专业为基础的优势专业群。现有国家“双万专业”建设点 37 个、省级“双万专业”建设点 22 个，强基计划专业 6 个，国家级特色专业 16 个、省级特色专业 17 个，国家级综合改革试点专业 9 个，国家级基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地 3 个、省级基地 4 个，国家级基础学科人才培养和科学研究基地 6 个、省级基础学科人才培养和科学研究基地 8 个。

五、质量保障体系

（一）巩固人才培养中心地位

2020 年 8 月 26 日，学校召开了为期两天的 2020 年暑期工作会议，围绕学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述、全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，在全校推动了一场“教育教学思想大讨论”，为下半年即将召开的全校教育教学工作会议做好了思想和工作准备。11 月 22 日，学校召开 2020 年教育教学工作会议，会议指出，人才培养质量，是学校生命线，是学校竞争力的核心要素，要立足百年未有之大变局和中华民族伟大复兴的战略全局来充分认识和定位兰州大学的教育教学和人才培养工作，健全“五育并举”育人体系，打通本硕博贯通培养体系，完善质量监控与保障体系，不断完善和优化具有中国特色和兰大风格的人才培养体系。面向未来，要重塑教学文化，筑牢主人翁意识，树牢立德树人主体意识，各展其才、各尽其能，营造良好的育人氛围；要改革评价体系，系统调整教育教学评价体系，引导全校把主要精力和资源配置更加有效地集中到人才培养中心工作上来；要健全服务保障机制，强化队伍建设，加强教材建设，推动教学内容和方式变革，强化科教、产教融合育人机制，坚持开放办学，加强经费和条件保障；要健全责任落实机制，营造人人关心教育教学、人人重视教育教学、人人谋划教育教学的良好氛围，开创教育教学工作新局面。

2020 年 12 月，学校出台了进一步加强体育、美育、劳育、教材建设规划、教材管理等办法，修订了教材基金管理、毕业论文管理、本研贯通人才培养计划等办法，已初步构建了《兰州大学一流本科建设方案》系列制度体系的“四梁八柱”。

（二）质量保障系统建设

持续深化质量保障系统建设，进一步完善了以本科教学质量保障监测平台为基础，以学院、专业、课程和教师、学生等四体系监测评价机制为核心的“一

平台四体系”质量保障系统，着力巩固人才培养中心地位，为一流本科建设奠定了坚实的机制保障，有效推进了新时代大学教学质量文化建设。

通过“教学标准、建设标准、底线标准、评价标准”这把尺子，紧盯关键环节、突出问题，立足“数据说话”，以点带面，紧盯“反馈与整改”，建成了完善的质量标准、组织运行、质量监测和反馈改进的四大系统，构成了质量监测、质量数据、闭环运行的三大中心，形成了“制度保障、过程监测、精准反馈、有效改进、持续跟踪”的教学质量持续改进闭环机制。

进行多元化教师教学评价，落实教师教学质量主体责任。制定“两类四维”（同行、学生，理论课、实践课）的分类评价标准，实施校院两级“五必听”（校领导、职能部门、学院班子、教学顾问、同行专家）评教，每学期被评教师约 1500 人次、覆盖率达 30%。实施“三阶段三目标”（期中诊断、期末终结、毕业前回顾）学生评教，突出学习获得感，学生参与度达 85%。实施评价结果教师申诉、教学质量学生投诉制度。建立历史评价数据佐证制度，利用大数据深度挖掘技术开展常态化评教反馈，引导教师实施教学反思。发布《兰州大学 2020 年学生评教分析报告》《兰州大学 2020 年教育教学发展顾问评教工作报告》《兰州大学 2020 年教学单位评教分析报告》。

合理应用评价结果，全面推进持续改进闭环运行。以精准反馈为基础，建立持续跟踪清单策略。建立评教、毕业论文抽检等持续改进的微观监测池。截止 2021 年春季学期，评教精准化监测 1000 人次，跟踪 200 人次，预警 37 人次。聚焦首次指导毕业论文教师、超学制学生等群体，指定抽检 45 篇毕业论文，书面约谈学院 9 次，跟踪导师 19 人次。

（三）教师教学能力提升

立足师资队伍发展实际，不断完善培养、培训机制，通过支持在职攻读学位、选派教师出国留学、推荐教师参加各类专题培训等方式，不断提高师资队伍教学能力和水平。围绕青年教师教学水平提升这条主线，针对专业教师、教学管理队伍“两个对象”，实施融入教育、基础培养、名师培育三个阶段培训活动，开展岗前、技能、专题、教学研修等四种类型培训，通过点评、交流、示范、观摩、竞赛等五种手段助力教学质量的提升。近年来学校聘请了 300 余位国内外知名专家、学者来校举办讲座或做学术报告 400 余场次，营造了浓厚的教师教学能力提升氛围。2020-2021 年学校继续拓宽培训方式，增加线上培训渠道，让培训范围更广，实效更佳。继续贯穿请进来、送出去的培训理念，全年共选派 30 余人次针对教学能力提升进行培训，邀请 40 余位校内外专家学者开展包括“教师成长苑”名师讲座在内的各类培训 43 场，受惠教师 2000 余

人次。2020-2021 学年获得首届全国高校教师教学创新大赛三等奖 1 项，甘肃省高校教师教学创新大赛一等奖 3 项、二等奖 3 项，三等奖 1 项，第三届全国大学青年教师地质课程教学比赛特等奖 1 项、一等奖 2 项。

六、学生学习效果

（一）毕业与就业情况

2021 届本科毕业生共有 4687 人，截至 2021 年 8 月 31 日，有 1869 人考取研究生，出国（境）留学 136 人，考取第二学位 3 人，升学比例为 42.84%；直接就业 1336 人，占本科毕业生总人数的 28.5%，初次就业率为 71.35%。强化落实，全面做好统筹协调工作。修订《兰州大学学生就业工作考核办法》，将就业联络员会议制度化，定期传达会议精神，推进就业工作。发布《凝心聚力扬帆远航——致兰州大学毕业生家长的信》，号召和动员毕业生家长与学校一起，为学生顺利就业努力。压实责任，狠抓落实。开展就业专项机动式巡察，督促推动党中央和国务院的决策部署以及教育部党组和学校党委的工作要求得到坚决贯彻落实。

面对新形势，全面盘活就业资源。积极响应教育部号召，用好各方线上招聘平台。全年共举办线下招聘活动 838 场次，来校招聘单位数 1258 家，线下综合类及行业类双选会 4 场，共计参会单位 420 家，4000 余个岗位；积极组织举办重点省份、重点城市、重点行业、中小微企业等就业供需对接系列活动 35 场，累计参会单位 1205 家；举办区域性、行业性、联盟性线上招聘活动。举办空中宣讲会 463 余场。主动做好国家政策性就业工作，积极拓宽基层就业渠道。先后配合中央及地方组织部门、军队文职和事业单位做好毕业生招录工作；推进就业实习见习，加强回访，持续做好“三个一”工作。

迎接新阶段，着力提升教育成效。启用 2 个平台，开通“兰州大学就业创业直播平台”“达职求职强化系统平台”做好线上就业指导。开展 3 类培训，针对不同学生的求职方向，开展“求职能力提升”训练营、“至公计划”公职类就业辅导和“留学工坊”外语能力 20 场就业能力提升培训。做好 4 项服务，开展“政策解读”“模拟面试”等系列就业指导；组织在线答疑，及时提供就业指导；组建就业微社群，提供各类就业资讯；利用自媒体发布专题就业服务信息 100 余次。评选 5 类出彩毕业生。积极营造就业氛围，以赛促成长。承办“首届西北四省就业创业大赛”，通过职业生涯规划、求职实践、创新创业赛道的设置，通过大赛实践的形式促进学生提高就业能力，营造良好的就业氛围。

运用新理念，创新服务管理模式。深入调研，实时掌握学生就业动态，夯实精准就业帮扶工作。针对毕业生特点，定时开展毕业生调研，走访 29 个学

院、召开未就业学生座谈会等形式，了解未就业学生需求，做好“一生一策”精准帮扶工作；完善信息管理系统，提升就业精准服务水平。实现就业手续线上办理。上线网上签约手续办理、网上电子签章使用、就业教育活动预约、派遣等就业手续线上办理等功能，助力学生顺利签约。

（二）全面发展情况

围绕学生德智体美劳全面发展，构建内容丰富、点面结合、全方位、多途径的学生成长平台，让学生在专业知识学习、广泛的实践锻炼中获得成长。

1. 强化创新教育，培养创新能力

学校坚持以培养高素质拔尖创新型人才为目标，以“挑战杯”“互联网+”等学术科技和创新创业竞赛为龙头，以创新创业行动计划为基础，以学术科技节等课外学术科技活动为抓手，以学术科技和创新创业学生团队为有力补充，以各类创新创业见习基地为依托，构建出“一个中心、五个载体、一个覆盖”的“网状”大学生科技创新素养培育体系，打造了一条涵盖创新意识培育、创造能力激发、学术思维养成、科研能力训练、课外实践探索和创业项目孵化等在内的层级接续的学生创新创业能力培植链。

2021年校级大学生创新创业行动计划立项1434项，参与学生人数5277人，指导教师人数965人，130名硕（博）士研究生成为科研朋辈导师；国家级大学生创新创业行动计划立项241项，参与学生人数894人，指导教师人数243人；“筹政基金”立项42项；支持培育以科技成果转化为导向的“互联网+”创新创业项目926项。举办创新创业说训练营2期，举办科技创新类论坛、报告会、分享会5场，覆盖700余人次。

在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛中获得金奖1项、银奖1项、铜奖3项，在甘肃赛区选拔赛中获得金奖16项、银奖11项、铜奖1项；在第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划大赛全国总决赛中获得金奖1项、银奖1项、铜奖4项，并以再创新高的团体总分荣获“优胜杯”，甘肃赛区选拔赛获得特等奖9项、金奖2项、银奖4项、铜奖1项；在第七届“创青春”中国青年创新创业大赛全国总决赛中获得金奖1项。在三项赛事中均取得首金的历史性突破。同时，推荐项目参加2020CITC创业大赛获得西北赛区亚军、第四名的优异成绩，第七届“创青春”福建省青年创新创业大赛总决赛第二名的优异成绩。

2. 突出价值引领，增进身心健康

学校坚持以立德树人为根本，突出价值引领，以美育人、以美化人、以美培元，进一步加强和改进学校美育工作，推动校园文化繁荣发展。以中国科学院院士、兰州大学知名校友秦大河先生的真实经历创排大型话剧《大河的源头

是冰川》，引导广大学子坚定理想信念，永攀科研高峰，在追求科学与真理的道路上展现当代青年的担当和作为。举办大型经典舞剧《丝路花雨》、话剧《我真的喜欢你》、歌剧电影《长征》、“致敬劳动者”献礼建党百年大型文艺晚会、“花儿名家”示范演唱教学音乐会等“高雅艺术进校园”活动10余场，观演师生达6000余人次。依托学生艺术团队，开展美育系列活动专场演出7场，观演师生达1万余人次，获得第六届全国大学生艺术展演舞蹈组一等奖1项、朗诵组一等奖1项。开展“中华经典美文诵读”、“神笔杯”全国大学生书画大赛、等礼敬优秀传统文化活动。支持学生社团开展中华优秀传统文化传承保护社会实践，开展田野调查、妇女儿童关怀、民族民俗文化记录和传播、民族民间艺人访谈、濒临失传资料收集等工作，引导广大青年树牢中华民族共同体意识。持续开展学生健康跑，提升学生整体风貌，增强学生锻炼意识，达到了强身健体、习惯养成的目的。

3. 注重社会实践，增长知识见识

2021年，以“永远跟党走·奋进新时代”为主题，共组建暑期社会实践团队723支，其中校级重点团队100支，省级重点团队3支，国家级重点团队5支，参与人数7271人，团队类别涵盖党史学习、理论宣讲、国情观察、乡村振兴、民族团结、志愿服务、就业实习等。管理学院彭虹九等同学撰写的社会实践调查报告《吹尽黄沙始到金——八步沙“六老汉”如何蹚出治沙致富之路？》获得清华大学中国公共政策案例分析大赛一等奖。学校荣获2020年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践“镜头中的三下乡”优秀组织单位。有序推进志愿服务体系建设，在各校区成立青年志愿者协会服务中心，积极推动志愿服务项目、资源和平台有机结合，开展了一批人人可参与的志愿服务项目和活动，年度参与志愿者达到15000余人次。在第五届中国青年志愿服务项目大赛上，文化行者团队“偏远民族地区儿童田野的智慧科学营”项目获得银奖。

七、特色发展

长期以来，兰州大学坚持以学生为中心，加强教学内容供给侧结构改革，激发学生学习动力，树牢教学质量标准，严格过程管理，多措并举，不断完善“怎样培养人”的育人生态体系。

标准全，有突破。一是制定专业质量标准、课堂教学规范、课程准入等标准体系。二是修订学业考核制度，加大过程性评价比重，实行月考、试点作业查重。三是建设考试题库，开展试卷质量评估，加大“非标准答案”考核比重。四是健全“过程管理七要求”毕业论文质量标准。提升学业挑战度，重构全链

条式教学过程质量标准，全面保障教学质量。

内容活，动力足。一是实施“暑期学校”和本科生学术周系列活动。二是开展“发现计划”两岸三地联合实习、环祁连山野外实习、“丝绸之路”草原考察、重走中国西北角接力采访等活动。三是压缩必修课学分、增加选修课学分，增设辅修专业和辅修学位。四是建立“转出无限制、转入有要求”的更加灵活的转专业机制。激发学生学习动力和学术志趣，发挥浸润、涵养、熏陶、化育功能，塑造综合能力。

把关严，动真格。一是健全重修制度，全面停止清考、取消补考。二是建立到课率监控与反馈机制，严格请假管理，2019年来，退学学业成绩不合格59人，降级216人，清退滞留学籍61人。三是建立考试作弊当日全校通报制度，严肃处理考试违规违纪。四是建立所有毕业论文收录制度，实施论文质量抽检机制，落实学院、导师主体责任，2019年来，取消89人应届毕业生资格。把牢过程管理关口，让动力不足、积极性不高的学生失去“乐园”。

在变革中重构让学生享有优质教育的育人生态体系，促进学生从“要我学”到“我要学”的转变。2019级学生首次英语四级通过率较2018级提高9个百分点。《人民日报》《微言教育》等对兰州大学严格学籍管理、加强毕业论文全过程管理、重构质量保障体系等进行了宣传。

八、问题与对策

以学校第十次党委会报告提出的未来发展目标和建设举措为统领，立足“打基础、谋长远”，编制《兰州大学“十四五”事业发展规划》，提出了未来五年的发展目标是“坚持为党育人、为国育才，围绕立德树人根本任务，树立和践行新的人才观和质量观，完善一流育人体系，革新教育教学方法，提高学生自主学习能力和创新能力，努力培养具有家国情怀、社会责任感、国际视野、宽厚基础和引领未来的德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”

随着本科教育改革的发展，本科教学存在的问题，一是人才培养质量与期望存在差距，课程体系未能很好适应社会发展和科技发展的要求，人才培养模式单一。二是打破学科界限和专业壁垒的“大类培养”机制尚未有效形成，专业教育与通识教育、跨学科教育结合不紧密，跨学科融合型创新人才培养能力不足。三是专业特色与优势不明显，动态调整不够，专业课程体系不够优化。四是教学内容、实验实习实践内容更新慢。结合以上存在的亟待解决的问题，“十四五”期间，学校将着力从以下三个方面深化人才培养内涵建设。

一是深化本研贯通人才培养模式创新。抓住本研贯通人才培养关键点，推

进本研课程体系的融合，加强学生科研训练，提高学生学术志趣，培养专业兴趣；加强本研贯通导师遴选，落实基本要求、指导责任，做好过程监督等；强化本研贯通学生选拔，能力为重、潜力为要；理顺和优化本研贯通政策机制与保障制度。

二是深化课程体系改革。“十四五”期间，围绕“德智体美劳”全面发展，构建思政课和课程思政、体美劳类课程、专业课程、跨学科课和在地国际化课、通识课“五位一体”的课程体系。以思政课程与课程思政案例库教学指南建设为抓手，规范化、标准化推进课程思政教育“入脑入心”，着力推进思想政治课程与课程思政同向同行，着力提升“德育”教育质量。强化专业课程质量建设，以校院两级课程认证为抓手，着力解决专业课程“多而不精”“课程老化”等问题，精深并重提升专业教育质量。全面推进通识课程建设。每年建设20门左右通识教育核心课程，着力培养学生的社会担当、人文情怀和科学精神，培养学生的全面思维和创造精神。持续加大跨学科课程建设力度，每年建设30门左右跨学科课程，有效提升学生解决综合问题、复杂问题能力，着力促进学生全面发展。加快推进在地国际化课程建设。持续强化“在地国际化”工作，多渠道提升学生“国际化能力”。

三是加快实践教学改革。开展实验课程与实践教学条件持续提升建设，重点建设一批校级公共实验教学平台和实习基地，加快实践教学平台。健全实验内容定期更新长效机制，激励教师将科研成果融入实验教学内容。建立以学生科研和实践能力训练为主线，以专业实习和创新创业、专业大赛为支撑的毕业论文选题培育机制。优化学科专业大赛运行管理机制，重点培育一批高质量的学科专业大赛项目。