

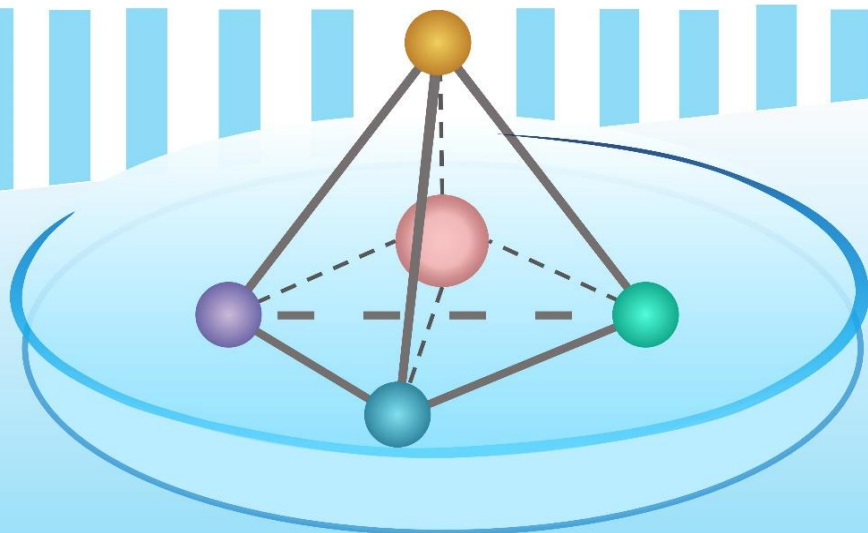


兰州大学

LANZHOU UNIVERSITY

兰州大学本科教学质量报告

(2022-2023 学年)



目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 本科人才培养目标	1
(二) 本科专业设置情况	1
(三) 在校学生情况	1
(四) 本科生源情况	2
二、师资与教学条件	2
(一) 师资队伍	2
(二) 主讲教师	2
(三) 教学经费投入	3
(四) 教学基本条件	3
三、教学建设与改革	4
(一) 凝聚磅礴育人合力	4
(二) 专业建设	5
(三) 课程建设	7
(四) 教材管理与建设	7
(五) 实践教学	8
(六) 教学改革	10
四、专业培养能力	11
(一) 实践育人能力	11
(二) 教师教学发展	13
(三) 创新创业教育	14
(四) 国(境)外合作交流	15
(五) 学术素养教育	16
五、质量保障体系	17
(一) 制度机制保障	17
(二) 教学质量保障体系	17
(三) 专业评估及认证	18
六、学生学习效果	19
(一) 毕业与就业情况	19
(二) 学生发展情况	19
七、特色发展	21
(一) 校院联动, 构建本研贯通人才培养新机制	21
(二) 有机贯通, 构建本硕博一体化培养新方案	21
(三) 三个体系, 厚植拔尖创新人才培养沃土	22
八、问题与对策	23
(一) 持续深化专业内涵建设	23
(二) 高水平科研支撑高质量人才培养	23
(三) 持续优化本研贯通人才培养模式	23

兰州大学 2022-2023 学年本科教学质量报告

学校全面贯彻落实党的教育方针，加强党的全面领导，把牢社会主义办学方向，突出“双一流”建设培养一流人才，服务国家战略需求，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人。始终坚持把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，不断健全科学的教育教学评价体系，坚持本科教育为本、人才培养是根的质量发展观，全面提升本科教育教学内涵发展质量。围绕新时代本科教育基本定位和本科人才培养目标，坚持守正创新，聚焦专业、课程、教师和学生等人才培养核心要素，实施专业结构优化调整，加大优质课程资源供给，提升教师教学水平，引导学生全面发展，不断完善高水平人才培养体系，构建潜心育人、崇尚科学、追求卓越的教学文化。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标

1. 新时代本科教育基本定位

宽厚基础 人文情怀 科学精神 国际视野 精英教育

2. 新时代本科人才培养目标

培养品德高尚、理想远大、人文底蕴与科学素养深厚、理论基础与专业技能扎实，具有健康体魄与家国情怀、国际视野与面向未来的创新引领型人才。

（二）本科专业设置情况

现有 36 个本科教学单位，99 个本科专业，在招专业 92 个，其中人文社科类专业 36 个，理工农医类专业 56 个，涵盖 12 个学科门类，体现了学校多学科协调发展的办学思路，形成了布局合理、特色鲜明的专业结构。现有基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地 4 个、强基计划专业 7 个，省级基础学科拔尖学生培养基地 5 个，国家级一流专业建设点 52 个、省级一流专业建设点 15 个。

现有 4 个国家级一流学科，分别为化学、大气科学、生态学、草学；24 个学科入选省级一流学科建设名单。学校现有 8 个国家重点学科，2 个国家级重点（培育）学科，40 个省级重点学科。按照“兴文、厚理、拓工、精农、强医”的学科发展思路，着力构建门类齐全、结构合理、特色鲜明的学科体系，现有 27 个博士学位授权一级学科、47 个硕士学位授权一级学科，5 个博士专业学位授权类别、27 个硕士专业学位授权类别，涵盖了 12 个学科门类，是具有学位授权自主审核的高校之一，同时设有 21 个博士后科研流动站。

（三）在校学生情况

学校现有普通本科生 20411 人，普通预科生 35 人；硕士研究生 14634 人（全日制 13237 人），博士研究生 4795 人（全日制 4778 人）；留学生 611 人，其中，本科生 240 人（学历教育本科生 132 人），学历教育硕士生 137 人，学历教育博士生 166 人。本科生占全日制在校生总数的 52.5%。

（四）本科生源情况

2023 年，录取本科生 4957 人，其中，录取内地 31 个省（自治区、直辖市）本科生 4937 人，港澳台侨本科生 20 人。涉及 20 种招生类型，其中，普通一批招生人数占录取总数的 73.4%，其他类型占 26.6%。招生结构均衡稳定，涵盖 86 个本科专业（类），理工类与文史类招生数比例为 3.9:1，男女生比例为 1.3:1。积极贯彻落实国家有关政策，完成面向农村、边远地区的国家专项、高校专项计划以及内地西藏班、新疆班等类型招生，其中，面向甘肃招收免费医学定向生 240 人。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有教职工 3933 人，其中专任教师 2279 人，实验技术人员 308 人，管理人员 633 人。专任教师具有博士学位 1852 人，占专任教师的比例为 81.26%；具有正高级职称 860 人，占专任教师的比例为 37.74%；具有副高级职称 846 人，占专任教师的比例为 37.12%；具有中级职称 561 人，占专任教师的比例为 24.62%。

（二）主讲教师

2022 年秋季学期开课 1852 门、4563 门次；2023 年春季学期开课 1826 门、4233 门次。主讲本科生课程的教师 2096 人。其中，2022 年秋季学期 479 名教授承担主讲任务，占当学期教授总人数的 52.7%；由教授担任主讲教师的课程为 626 门、1149 门次，占当学期开课总门次的 25.2%。2023 年春季学期 424 名教授承担主讲任务，占当学期教授总人数的 46.7%；由教授担任主讲教师的课程为 609 门、1030 门次，占当学期开课总门次的 24.3%。

学期	任课教师 总人数	教授 任课人数	副教授 任课人数	讲师 任课人数	助教 任课人数	工程实验类 任课人数
秋季 学期	2708	654 (主讲 479 人)	754	774	59	91
春季 学期	2652	594 (主讲 424 人)	733	825	64	80
合计	3427	848 (主讲 707)	900 (主讲 688 人)	966	84	109

（三）教学经费投入

2022年，安排本科教学经费39,434.36万元，较上年（21,048.43）增加87.35%，占当年本科生学费收入的277.25%（本科生学费收入14,223.20万元）。2022年本科教学经费较上年增幅较大，主要由于学校使用重点领域设备更新改造贷款购置教学设备22,873.51万元。

2022年本科教学日常运行支出12,529.74万元，生均6,138.72元。本科专项教学经费35,360.27万元，生均本科实验经费1,299.84元，生均本科实习经费589.60元。

（四）教学基本条件

1. 教学用房

校园占地总面积2,348,668.94平方米，总建筑面积1,594,352.55平方米，现有教学科研及辅助用房515,800.91平方米，其中教室面积53,011平方米、实验室及实习场所面积74,793.47平方米、体育馆面积38,021.99平方米。生均教学行政用房面积13.26平方米、生均实验室面积1.93平方米。

2. 教学科研仪器设备及教学实验室

现有教学科研仪器设备总值24.765亿元，生均教学科研仪器设备值4.16万元。当年新增教学科研仪器设备值2.837亿元，增长率为12.94%。

本科教学实验仪器设备24,683台（套），合计总值3.47亿，生均实验仪器设备值1.70万元。现有国家级实验教学中心（含国家级虚拟仿真实验教学示范中心）7个，省部级实验教学中心（含省级虚拟仿真实验教学示范中心）15个。启用陇山堂（第二实验教学楼），实施贺兰堂（第一实验教学楼）的改造和功能优化。

3. 校园网络与信息化建设

学校建成了IPv4/IPv6双栈共存、主干万兆、科研办公区千兆到桌面，部分重点实验室实现万兆专线，实现了有线网络对教学办公区和学生宿舍区的覆盖，主要公共区域无线基本全覆盖，铺设光缆长度200余公里，覆盖范围包括270余栋楼宇。学校网络出口线路3条，总出口带宽为34,800Mbps，带宽包括教育网出口30,000M（IPv4：20,000M，IPv6：10,000M），电信出口1,800M，移动出口3,000M。其中主干节点10个，汇聚节点16个，信息点60,000余个，接入活跃终端数超过64,000台，邮件用户增加到173,858个。

信息资源已建成2个虚拟云平台，虚拟化池由20台物理机组成，存储空间2P，具备为学校核心应用及二级网站提供硬件支撑的能力。平台运行虚拟机达570多台。提供信息门户、OA协同办公系统、财务系统、科研系统、社科系统、

教务系统、研究生系统、网络教学平台、数字校园地图、云存储、智慧一卡通系统、机构知识库系统、人事系统等众多公共服务。已建成新一代高性能计算平台，浮点计算能力达到 1,218 万亿次，配置 12,304 核，4PB 存储和 100GbInfiniband 网络，为化学、物理、生物、资源环境、大气、工程力学、信息等学科开展高水平科学研究和教学提供算力支撑。

4. 图书资源

拥有纸本文献信息资源 3,625,185 册；电子图书 2,064,330 册，电子期刊 2,206,981 种。生均图书 93.2 册。信息化建设取得突破性进展，图书馆新一代智慧服务平台正式上线。加入“新时代西部双一流大学图书馆建设联盟”。完成古籍重点保护单位复核评审工作，古籍书影收录入国家古籍馆古籍数据库。加强文献信息资源建设，完成集团采购谈判、DRAA 工作。编辑完成《兰州大学图书馆史》。对近 80 万册中外文献资料归类整理建立著录信息，纳入学校资产管理系统。收录硕博学位论文电子版 5034 篇，纸质版 4613 篇；收录本科生优秀毕业论文（设计）电子版 671 篇，纸质版 623 篇。完成查新工作和各类情报研究产品开发，开展面向科研团队的专利信息服务。加强学科文献服务，完成“兰大文库”升级。组织开展“奋进新征程 书香伴我行”主题阅读推广系列活动，举办展览类、分享类、赛事类、服务类活动 60 余场。与宣传部联合出品的《书籍 春风 还有你》宣传片获评国家广电总局 2022 年第二季度优秀网络视听作品，为全国高校唯一上榜作品。

三、教学建设与改革

立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务构建新发展格局，积极构建“三全育人”新格局，聚焦质量，突出重点、聚焦难点、久久为功，持续提升人才自主培养能力和质量。

（一）凝聚磅礴育人合力

以“深入落实党的二十大精神，着力提升人才自主培养能力和培养质量”为主题，围绕招生和就业、2023 版本科专业人才培养方案落地、学科专业调整优化、高水平科研有效支撑高质量教学、2024 年本科教育教学审核评估、本研贯通等工作，召开暑期工作会议。会议聚焦“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题，牢记为党育人、为国育才的初心使命，思考并回答“教育强国，兰大何为”的时代命题，开展教育教学思想大讨论、凝聚教职工和学生智慧，集聚“持续深化解放思想、转变观念，眼界向外对标一流、眼界向内自我革命、眼界向前提高能力，用改革创新的思维和办法谋划推动工作”的思想共识。与会师生围绕专业结构优化调整与内涵建设、打造“两性一

度”课堂、教师教学能力提升、课程教学规范、教学团队建设、教学改革与创新、教学成果培育、政策支撑保障等方面，深度研讨、集思广益，营造团结一心、互相促进、形成合力、奔涌向上的精气神。会后，教学单位召开暑期工作分会议，紧盯专业升级改造、做实课程提质增效等工作，组织教职工深度研讨与交流，形成学院 2023 版专业人才培养方案落地方案、学科专业调整优化与内涵建设方案、高水平科研支撑高质量教学方案等建设举措。

（二）专业建设

1. 聚焦人才自主培养能力，高质量修订人才培养方案

坚持“德育为先、夯实基础、通专融通、能力为重、多元发展”的原则，高标准推进人才培养方案修订工作，优化专业课程体系。设置专业必修课和多元发展课两大模块，明确课程体系中各模块的不同培养任务，突出课程的特色与针对性，夯实专业基础、扩宽知识领域、促进多元发展、保证人才培养质量。深度凝练体现专业特色、专业核心知识的核心课程体系，核心课程原则上不超过 15 门，致力于培养学生扎实的专业核心能力。由进阶类、应用类和交叉类专业选修课构成多元发展课组，学生可从三类课程中任意选择修读，满足不同学生修读需求。在多元发展模块探索开设“以研代学”类专业选修课程，提升学生自主学习能力、实践动手能力、基本科研能力、创新创业能力、解决综合问题和复杂问题能力、团队协作能力等。新增不计学分的“阅读、写作与沟通”“前沿与学科交叉讲座”“国家安全教育”等课程，助力学生了解学科前沿，提升学生国家安全意识，强化学生使命担当。

梳理凝练专业人才培养特色和优势，建立明确的支撑课程体系、教学举措等，持续培育和彰显专业育人特色与优势。结合专业人才培养特点和岗位胜任力，优化教学内容，塑造学生核心竞争力和差异化竞争力。加强实践教学环节，强化实践动手能力培养，通过增加实践环节学时学分、开设新课、优化整合教学内容、理论内容与实践内容紧密结合等，提升实践教学内容的供给质量与数量。强化科研训练，加强科研创新能力培养，通过开设“以研代学”类课程、科研与实践创新等教学环节，结合不计学分的公共必修环节、导师制等，持续加强学生科研与创新能力培养。结合数字化战略，注重专业数据素养培养，通过增加编程类、大数据类、人工智能与机器学习类课程，加大供给侧维度的课程资源供给力度。强化需求导向，注重产学研深度融合，通过与行业企业的深度合作，多渠道提升优质教育资源供给，深化协同育人机制建设，训练和培养学生对行业发展的感知力、对学科前沿的敏锐度。

2. 优化调整学科专业结构，提升内涵建设质量

制定《兰州大学学科专业改革实施方案》，充分发挥基础研究传统优势，

建强建优数理化生等基础理科学科专业，精准推动基础医学（含药学）学科专业建设，系统推进哲学、历史学、文学等基础文科学科专业建设，加大基础学科人才本研贯通长周期一体化培养力度，持续深化基础学科拔尖人才培养模式改革，建设体系化高质量基础学科人才培养体系。推动工科交叉学科专业建设，推进生物安全、循证医学、智能医学、转化医学等交叉学科专业发展，农工、农理、农医、农文深度交叉融合创新发展。按照“减、转、合、撤、立”的学科专业调整优化原则，主动开展学科专业动态调整，高起点前瞻性深化基础学科专业建设，优化推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，持续提升学科专业服务经济社会发展的能力。加强对学科专业建设的管理、监测与预警，探索建立校院两级年度专题研究学科专业设置调整工作、定期开展学科专业自评工作机制，落实学院、专业负责人的专业建设责任。

3. 全面谋划基础学科人才培养，提升服务国家战略能力

制定《关于进一步加强基础学科人才培养的实施方案》《基础学科拔尖人才培养战略行动实施方案》，吸引学术大师和高水平教师投入基础学科拔尖学生培养，加强对基础学科拔尖学生的精神感召、学术引领和人生指导。持续加大对基础学科专业的支持力度，建强数理化生等基础理科学科专业，精准推动基础医科学科专业，系统推进哲学、历史学等基础文科学科专业建设，加大基础学科辅修专业和辅修学士学位、微专业建设力度，加大基础学科人才本研贯通长周期一体化培养力度。精深并重加大基础学科专业核心课程建设力度，建立基础学科专业核心课程清单，深入推进课程教学“课前、课中、课后”紧密结合和教与学紧密融合的教学方法改革，强化基础理科学生核心知识能力培养。细化实化基础学科与全国重点实验室、科研院所、科技领军企业等单位建立健全科教、产教协同育人机制，持续推进结合重大科研任务进行人才培养的机制建设，支持和鼓励联合开展人才培养。推进大团队、大平台、大项目的科研优势转化为育人资源和育人优势，强化基础学科学术训练和科研实践，以高水平科研创新培养高水平复合型人才。

4. 积极推进“强基计划”人才培养机制实践

现有汉语言文学（古文字学方向）、历史学、数学与应用数学、物理学、化学、生物科学、草业科学（草类植物生物育种）等七个“强基计划”实施专业。坚持“厚基础 宽口径 强能力 重素质”的学生发展原则，强化“兴趣引导”，提升学生学习品质、激发学习潜能，为志愿从事基础学科科学研究的拔尖学生搭建成长平台。持续推进“强基计划”人才培养机制探索，强化质量保障机制建设，建立科学化、多阶段的动态进出机制，对进入强基计划的学生进行综合考查、科学分流，学业考核未达到“强基计划”培养要求的学生，按照培养方

案规定，退出“强基计划”，转入本专业的普通班就读。注重名师引领，安排国家级、省级教学比赛获奖教师、省级教学名师、学科带头人、一流课程教学团队等教学经验丰富的优秀教师为“强基计划”专业学生授课。实行个性化培养，推进教学理念、培养模式、教学内容和教学方法的改革，创新教学方式。实施研究性学习，以创新项目、读书会、研讨班等方式，深入推进专业学习与实践教育紧密结合。在高年级打通研究生课程学习，学生在导师的指导下，实现“一生一策一计划”，吸纳学生进入高水平科研平台参与项目研究、学术会议和其他学术活动，引导学生早进课题、早进实验室、早进团队，进一步提高“强基计划”学生的实践能力和科研创新能力。以“强创新之基，育拔尖人才”为主题，召开基础学科拔尖人才培养研讨会，研讨拔尖计划、“强基计划”、基地班等基础学科人才培养项目定位与目标，总结拔尖计划、基地班等人才培养经验，梳理“强基计划”举措成效，共商共议基础学科人才建设与发展，凝聚建设举措，持续提升人才培养能力。

（三）课程建设

推进教育教学与现代信息技术深度融合发展，提升数字化赋能教育教学高质量发展的能力，持续推动教育教学数字化的融合与创新，积极构建数字时代教育教学新形态。着力推进公共必修课程、专业核心课程教学资源线上化，充分依托网络教学平台（一平三端），注重学科思维方法训练，强化学生课前的预习准备、课中的研讨交流、课后的复习巩固，提升课前、课中、课后紧密衔接的教学方式的教学效果，激发学生学业兴趣，精深并重夯实学生的公共基础和专业核心能力，全面提升学生的核心竞争力。深化“院-校-省-国家”四级培育体系建设，建精“两性一度”专业核心课程群，健全教学团队、课程组等基层教学组织，突出基层教学组织在教学学术发展、教学改革、教学建设等方面的主力军作用。新开设《图上谈兵——长征中的历史、地理与物理》等7门跨学科贯通课程，《国际组织及外事翻译》等6门在地国际化课程，《临床科研思维训练与方法》等12门通识核心课程。建设《可拓创新训练与方法》等8门通识教育选修课程，立项建设《组学研究与分析实践》等11门“以研代学”类课程和23个课程教学团队。立项建设课程思政、教学改革等示范课168门，建成161门。

（四）教材管理与建设

持续推进“教师编选-同行专家评价-学院审核-学校审定”的常态化教材管理机制建设，优化教材工作体系，组织开展了一系列教材专项检查、排查、抽查、督查等工作，通过建立校院两级工作专班，明确专人负责，成立教学单位

党政主要负责人担任双组长的工作机制，增强教材高质量管理的保障力度，进一步落实落细教材常态化管理，高标准、严要求完成了各项教材专项检查工作。严格按照规定和要求，做到马工程重点教材应用尽用、应选尽选。组建精品自编教材编写队伍，更新学校教材信息库，推进立体化精品教材建设，完成19部教材出版前审核和出版经费资助工作；开展第二批课程思政案例库和思政课案例库（问题库）及其教学指南评审立项工作；制定《兰州大学关于做好党的二十大精神进教材工作方案》，体系化推进党的二十大精神进教材。

（五）实践教学

1. 深化实验教学改革

优化实践教学经费保障机制，持续推动实验、实习等实践教学内容更新，完善专业实践教学课程体系和运行管理体系，激励教学单位和教师将高水平科研成果转化成实验教学内容。丰富“强基计划”专业实践教学内涵，开展读简班、读书班、学术论坛、经典导读、田野调查等特色实践活动，以及提升学生实践技能和科研创新能力的专项创新项目等。购置Stata、Eviews、SPSS、MATLAB、证券交易教学系统等，强化人文社科类专业实践操作能力培养。加快推进虚拟仿真实验实践教学条件建设，建设地理信息虚拟仿真实验共享平台、矿物认识及鉴定虚拟仿真实验平台、光化学烟雾及臭氧污染成因及控制虚拟仿真实验等；支持护理学OSCE考站3站点的建设工作。完成基础生态学实验室、土壤学实验室、地下水与环境实验室等升级改造，重建水力学实验室。发挥以赛促学、以赛代练的作用，支持各类学科专业大赛，用于组织学生积极参加数学建模竞赛、国际工程力学竞赛、全国大学生化学实验创新设计大赛、全国大学生生命科学竞赛等。

2. 持续加强毕业论文（设计）管理

坚持“学生中心、产出导向、持续改进”理念，建立毕业论文抽检与毕业论文过程管理联动机制，围绕毕业论文过程管理和抽检发现的薄弱环节，坚持目标导向、问题导向，实施毕业论文过程管理工作事前研判，针对性优化工作方案、质量标准与要求，前瞻性设计提升质量的举措；事中进行过程性监督检查，基于过程质量评判，优化后续标准要求、工作流程与规范，即知即改即完善；事后开展效果评估与反思，复盘工作成效，建立改进和完善的工作清单，持续改进的毕业论文管理机制。毕业论文工作进一步突显培养学生独立思考、提出问题、分析问题、解决问题等能力，注重综合检验学生基础知识与基本理论、训练基本科学研究能力等，提升学生综合知识转化为综合能力的训练强度。立足严格做好毕业论文（设计）过程管理工作，把好指导关、过程关、诚信关、

质量关，树牢师生是毕业论文质量的责任人，提升师生质量共同体意识。近五年，在导师审核把关、答辩前检测、答辩、答辩后检测等毕业论文过程中，未达到标准和要求的毕业论文（设计）的篇数呈现先升后降的趋势，体现出校院两级、师生两个群体把牢质量责任，提升质量意识的良好局面。

2019-2023届毕业论文（设计）过程管理严把质量关情况

年度	申请参加论文人数	过程不合格篇数	过程未达标占比
2019	3838	10	0.26%
2020	3819	35	0.92%
2021	3999	44	1.10%
2022	4118	55	1.36%
2023	4018	38	0.95%

3. 高质量保障实习实践教学

精心组织各专业结合暑期学校活动，增长学生知识见识，深入开展实习实践活动，加强学生理论联系实际，培养学生实践能力、创新能力、分析和解决实际（工程）问题能力，增强学生综合素质、培养奋斗精神、弘扬劳动精神。生态学专业在天祝夏玛林场和甘肃民勤治沙站开展生物学综合野外实习，分为基础实习、专题实习两部分，主要包括植物、动物分类学基础实习，生物学、生态学专题实习等内容。哲学与社会学专业结合2023版人才培养方案修订，抓好顶层设计，以“三实三动”（实见-实践-实鉴+动情-动力-动手）为抓手，大力推动实践环节进课堂，优化暑期实习实践、进岗实习、走田野等环节。自然地理与资源环境专业坚持“读万卷书，行万里路”的育人思想，前往武威、金昌、张掖、民乐、祁连、海北州等地区开展专业实习活动，实习路线涵盖了东部季风区、西北干旱区、青藏高原区三大自然区；在连城森林生态系统野外科学观测研究站开展土壤与植物地理学实习活动，实习包括典型土壤与植被类型的辨识、标准样点的特征分析、常用指标的实地测量及其发育条件、演变机制与变化趋势的探索研究等；在兰州、定西、甘南、临夏、海东等地，通过野外实地观察，深化学生对地球科学概论、地貌学、自然地理学等课程知识的应用理解能力。

不断优化医学实践教学体系，加强临床实践能力培养。建强医学实习管理平台，实现对实习轮转、实习大纲、实习教学活动、实习成绩管理、实习评教、实习手册、形成性评价、教研室建设和实习基地建设评估的全流程管理，修订完善临床实习大纲和全面推行形成性评价考核方式，持续提升临床实习教学质量。成功举办临床技能大赛和第九届大学生基础医学创新研究暨实验设计大赛，

通过以赛促教、以赛促学、以赛促改，培养学生临床技能水平和综合素质。以“阳江核电”“兰州兰石”等企业为依托，深化产教协同、产教融合，发挥行业领域专家和产业前沿优势，持续深化教学实习与实践基地建设，拓展育人途径，促进学生知识和能力的培养。通过生产实习、企业实习等，打通学生将理论知识、技术技能训练与职业素质训练有机结合的培养通道，提高学生的综合素质。新增 44 个实习、实训、实践基地。

（六）教学改革

1. 教学研究与改革项目及成果

坚持理论联系实际，鼓励广大教师围绕教育教学面临的热点、重点和难点问题及未来发展方向，开拓创新，立足一流专业、课程和课堂教学改革，分层次实施教学研究。引导教师深入研究课程内容的新变化、新趋势，将学科最新研究成果融入课程内容。获批 20 项省级教学成果培育项目，立项校级教育教学改革研究项目 31 项。加强教研项目过程管理和监督，31 项教研项目通过结项验收，其中 19 项结项结果优秀，12 项结果合格；26 项教研项目通过中期检查；认定 35 项校级一般项目；撤项 2 项项目。组织完成 20 项省级教学成果培育项目结项验收工作。5 项成果获评 2022 年高等教育国家级教学成果二等奖，其中《新时代思政课教学质量提升“六协同”模式的探索与实践》《践行七育理念，培养全面发展的拔尖人才》《创新型化学专业人才培养体系的构建与实践》3 项成果由兰州大学独立完成，2 项成果为合作项目，获奖项目数量取得新突破。

2. 医学教育教学改革

加强医教协同，制定《兰州大学临床学科系建设方案》，整合两所附属医院的优质教学资源，成立临床学科系，充分发挥专家治学的优势，深入研究存在的难点、堵点问题，全面实施高质量、规范化、标准化和同质化的临床医学教育。在附属医院全面落实临床教师脱产带教制度，将脱产带教经历作为临床教师晋升高一级教学职称的必要条件。紧盯教学关键环节，推动实施临床课程教考分离，统筹安排临床相关专业期末统一考试和统一阅卷。推进考核评价方式改革，加大综合性考核，高质量开展医学基础理论综合考试、临床医学专业国家水平测试、毕业综合考试等。启动医学教育创新发展项目建设工作，立项本科教育教学水平提升培育项目 107 项，涵盖一流课程、教学团队、教学成果培育、精品教材、执业医师资格能力、医学专业认证及整改成效、医学技术技能大赛、临床医学院示范性教研室建设、全英文课程建设、医学生创新创业大赛等 10 个方面，项目贯彻“分类建设、重点培育、扶强扶持”的原则，旨在以点带面，示范引领，辐射带动，不断推动医学本科教育教学内涵建设。近年来，本科生执业医师考试通过率持续提升。

四、专业培养能力

分类推进专业人才培养能力提升，一是利用基地班、拔尖计划 2.0 基地、“强基计划”专业等学科优势铸就人才培养“高峰”，二是利用国家级一流专业建设点的育人优势造就人才培养“高原”，三是聚焦全面提升人才自主培养能力，围绕人才培养核心要素，持续推进专业内涵建设、课程资源提质增效、教师教学能力培训等，打造人才培养“高地”，多措并举，全面保障人才培养质量。

（一）实践育人能力

充分把握时代要求，发挥学科门类齐全、学科专业结构层次丰富的优势，突出学科交叉融合和协同创新，注重深度融入智能化、数字化等科学技术，一次性投入 2.2 亿元，构建贯穿培养全过程的拔尖创新人才培养实践教学平台，全面提升人才培养硬件条件和育人能力，满足新时代国家建设和社会经济发展对人才的新需求。

1. 立足“新文科”，建设数字化人文社科平台

瞄准构建世界水平、中国特色的文科人才培养体系，推进人文社科类专业实践教学条件升级、内容与方法更新，优化实践教学内容体系，提升人才培养能力和质量。以研究方法趋势变革为切入点，强化人文与数理基础、大数据、人工智能、区块链等新信息技术渗透融合；以经济社会发展为切入点，提升现代信息技术对人文社科的支撑力度，加快推进传统专业升级与改造。依托大数据、虚拟现实技术和虚拟仿真，建设统计、分析、聚类和可视化等数字化实验室，以及虚拟仿真、虚拟现实等综合能力提升实验室。重点建设金融与证券实验室、管理学实验室、数字媒体实验室、考古与博物馆学实验室等，提升艺术类、法学类专业实践教学条件。围绕“渗透+拓展”，融合虚拟仿真、大数据、人工智能、区块链等新信息技术，对人文社科类学科专业在人才培养理念、模式、内容及手段进行升级改造。以数智化、共享性、可持续建设、可展示性等为手段，推动智能化、数字化等科学技术融入人文社科人才培养过程，打造“新文科”多元化实践育人平台，推动构建多学科交叉融合的“新文科”人才培养路径。

2. 立足“高精尖”，建设交叉科学科教一体化平台

扩展学科专业建设新内涵，深化拔尖计划 2.0、强基计划、“双万专业”人才培养能力建设。布局“高精尖缺”学科专业领域，瞄准科技前沿和关键领域，建设交叉科学科教一体化平台。以提升拔尖创新人才培养能力为目标，深化高水平科学研究支撑高质量人才培养机制建设，对 7 个国家级实验教学示范中心

和 8 个省级实验教学示范中心的实验教学内容进行整体性提升，从“量”与“质”两个方面推进复合型、设计性实验教学内容更新和条件提升；重点开展教学内容提质建设，以创新教育为主线，突出好奇心、想象力和批判性思维训练，优化和完善基本科研能力训练所需实践条件，让学生享有更好的教育。基于科技发展的趋势和规律，深入推动数学、物理学、化学、生物学等理工科学专业间的交叉融合，购置一批结合学科前沿，科学研究方法、技术和手段等相匹配的仪器设备，突出前瞻性，注重学生基本科研能力训练。拓展交叉科学领域，围绕前沿交叉、资源环境、生命与健康、材料与工程等领域，进行人工智能、数据科学与大数据技术、生物信息学、新能源材料与器件、智能科学与技术等新兴、急需专业实践教学平台建设。重点建设材料表征与测试、微加工与器件、虚拟仿真及信息化、核技术、生物信息与生态等内容。

3. 立足“新工科”，建设现代化工训平台

以智能制造、大数据与人工智能为重点，以新型综合性为特征，突出工程思维训练，建设集培养和训练创新思维、创新意识、创新能力、综合素质为一体的，综合性、开放式、先进性、创新型工程教育平台。建设现代金工实训中心和工程材料实践教学基地，为培养学生实践动手能力、开展特色劳动课程提供训练保障，使学生通过零件加工，巩固和加深机械制图知识及其应用，掌握对工艺过程进行分析的技巧。建设电工电子基础训练及创新基地，培养学生的综合创新能力，实现“在做中学”，将理论知识与实践相结合，达到以点（电类）带面（非电类），为全校的电类、非电类专业提供优质实践课程，让学生能充分将本学科的知识灵活应用，拓展综合专业知识，提高创新、实践和自主建构知识的能力；加入智能网联汽车作为创新驱动载体，找准与电子电路、嵌入式系统的结合点，开展特色教育教学和人才培养，推动“拓工”发展思路的多样化实现，助力学生完成设计类复合型实验、创新性实验和探究式学习，增强学生的自主学习和创新意识。扩充力学工程训练模块，将力学工程教育贯穿于实践教学的全过程，实现理论与实践、教学与科研、虚拟与现实的融合，购置非接触先进测量设备，适应新材料和结构、轻质、大变形等发展方向，深化基础理论与实践的紧密融合，提升教学水平。

4. 立足“新医科”，建设优质医学创新实践平台

重点实施高水平临床技能中心、基础医学实践教学平台、新医科本科创新平台、高水平实验教学示范中心、虚实融合综合急救训练平台等建设内容，全面升级创新医学人才培养实验实训和临床技能培训条件。立足人才培养目标，提升实验实践教学条件，更新实验实践内容，推动教学改革，提高医学教育教学水平，全面提升医学生实践创新能力和岗位胜任力。依托临床技能培训中心

和临床技能中心，打造西部医学人才教育培养高地，建设高水平教学医院、发展高水平专科、培养高水平医生，建成功能齐全，集教学、培训、考核、科研及社会服务多功能于一体，与国际先进医学教育模式接轨的区域应用型高水平临床技能实验教学示范中心，通过开放、共享机制，不断发挥引领、示范和辐射作用，在现有模具设备基础上，购置适应临床诊疗发展的新设备，创新实践教学体系，提升临床医学人才培养质量。购置高级婴儿骨髓穿刺模型、高智能分娩模拟人、高级模拟人等一大批仪器设备，升级人体解剖学、形态学建设、机能学等基础医学教学实践条件。大幅度提升药物分析技术、药学跨学科能力培养方面的实践教学条件。购置口腔数字化虚拟仿真培训系统、学生实训综合治疗台和锥形束断层扫描设备（CBCT）等一大批仪器设备，建设虚实融合综合急救训练平台。

（二）教师教学发展

深化教师教学能力提升体系建设，坚持围绕“12345”工作思路：教师教学水平提升“一条主线”，兼顾专业教师、教学管理队伍“两个对象”，抓好融入教育、基础培养、名师培育三个阶段，开展岗前、技能、专题、教学研修等四种类型培训，借助点评、交流、示范、观摩、竞赛等五种手段，提升服务教育教学发展的能力，在服务学校教育教学质量和提升教师教学能力水平方面发挥了重要作用。

1. 丰富教学教学能力提升培训方式

在教学能力提升发展的常态化方面持续发力，扎实推动落实《兰州大学教师教学能力提升实施方案》《兰州大学“送培到院”行动计划》《教学管理人员业务能力提升行动计划》等制度。进一步拓展培训形式，拓宽培训渠道，如：邀请全国名师来校开展教学工作坊等，让教师教学能力提升培训更加贴近教学一线需求。邀请校内外专家 30 余位，开展各类培训活动 35 场，其中送培到院活动 11 场，受惠教师 1500 余人次。注重教学文化传承引领，开展“荣光时课”活动 7 场。

2. 搭建优秀教师教学展示平台

承办第三届甘肃省高校教师教学创新大赛，协办甘肃省第六届青年教师教学竞赛等重要赛事。组织培训学校教师参加全国和省级各类教学竞赛，获第三届教师教学创新大赛全国三等奖 3 项、省级一等奖 2 项、省级二等奖 4 项。获第六届青年教师教学竞赛全国三等奖 3 项，省级一等奖 3 项，省级二等奖 6 项，省级三等奖 3 项。获得其他各类学科竞赛奖励 10 余项。

3. 精细化推进医学师资教学能力培训

制定《医学教学名师及教学骨干培育项目计划》《医学卓越师资团队培育

项目计划》，立项培育项目 32 项；加入全国医学教育发展中心“医学教育共享学习平台”，拓展医学教师教学发展优质线上学习资源；制定《2023 年度医学教师教学水平能力提升系列培训方案》；开展师德师风讲座、课程思政、教学研究专题、暑期学校、教学能力提升系列课程培训班（九大班级）等活动 30 余场，参与教师 2000 余人次。

（三）创新创业教育

完善创新创业教育工作联动机制，形成了学校职能部门全面参与，学院协同配合的“学生—专业教师—学院—学校”四位一体联动机制。

1. 优化创新创业教育体系

建设一批创新创业精品课程，开设 33 门线下必修课程。依托课程，发挥导师作用，以积分记录、学分换算等方式激发学生开展创新创业的热情，注重学生撰写学术论文、申请发明专利、参与专著写作、参加科创竞赛与专业大赛和文体竞赛等方面的引导，营造注重创新与创业意识的良好氛围。在人才培养方案中优化完善创新创业教育目标要求，设立创新创业必修内容，配套灵活的教学管理制度以支持学生创新创业。持续推进《兰州大学“第二课堂”实践育人体系实施方案》《兰州大学本科生“第二课堂成绩单”学分管理办法》的落地成效，引导学生全面发展，注重培育学生创新创业兴趣与能力。

2. 建优项目培育体系

以大学生创新创业训练计划项目为载体，构建了低年级学生参加“兰州大学创新创业行动计划项目”，高年级学生参加“国家级大学生创新创业训练计划项目”“筹政基金科研见习研修项目”（李政道先生设立）和“创新创业培育项目”的项目培育体系。创新创业行动计划平均每年立项 1200 余项，覆盖学生 6000 余人；国创平均每年立项 250 项、覆盖学生 900 人，近年来已有 9 项作品进入全国大学生创新创业年会展示环节；“筹政基金”每年立项约 40 项，累计已有 881 位学子获得“筹政学者”殊荣。成立“与兰”大学生创新创业基金，每年支持 50 名学生进行创新创业素质能力提升训练和项目培育，为大学生创新创业提供有力支持。

3. 浓郁创新创业氛围

举办“兰州大学创业实践先锋班”（简称“树帜班”），开展各类创新创业教育活动。邀请优秀校友、创业导师举办“创业大讲堂”“创新创业年会”“大学生创新论坛”等。举办创新创业训练营和培训班近 20 期，组织开展沙龙、分享会 50 余场次，举办创新创业实践先锋、创业先锋训练营和创业意识培训班 5 期。加强合作育人示范班和示范课程建设，与地方、企业、科研院所等先后建立华为“智能基座”产教融合协同育人基地、“兰州大学—隆基绿能院企合作

定制班”、“杨澄中核学菁英班”等合作培养项目。

4. 建强师资队伍

组建了由 100 余名校内外创新创业教育专家构成的创新创业教育专职教师队伍，建立了创业导师库，24 位导师入选“全国万名优秀创新创业导师人才库”。设立专项资金，建立了邀请校外知名科学家、企业家、创业达人等各行各业优秀人才来校开展主题演讲、交流学习、项目评审、课堂授课等常态化工作机制，年均开展专题交流等活动达 100 余次。实施“校友导师计划”，累计聘任 200 余名校友担任在校生校外导师。

（四）国（境）外合作交流

积极探寻后疫情时代国（境）外交流工作新思路，搭建学生国际化培养新平台，强化对学生跨文化交流能力的培养，确保学生交流工作不停滞、不断档、有突破、有发展。拓展与意大利比萨大学、西班牙内布里哈大学、英国拉夫堡大学、国际山地综合发展中心、澳大利亚南昆士兰大学、日本信州大学、捷克奥斯特拉华大学、德国科隆大学、香港大学、香港浸会大学、澳门大学等世界一流高校与组织的长短期交流合作。发挥学校、学院、导师和学生主观能动性，积极拓展学生出国（境）交流渠道。进一步实现学生出国（境）交流资助政策落地，寻求各类资助渠道，多措并举鼓励学生出国（境）交流，提升国际化能力和水平，增强国际竞争力，派出 559 名学生赴国（境）外进行长、短期学习交流。

2023 年 1-10 月，邀请短期外国专家来校访问 782 人次，长期外国专家总数增加至 79 人。举办第四届“国际课程与实践周”，邀请国外 37 所高水平大学/科研机构的 38 名专家为全校 16 个学院开设 38 门课程，涵盖多个学科领域，主要内容涉及学术写作、学科前沿、公共卫生、气候变化、国际贸易、历史文化等，吸引了全校千余名本科生和研究生参与学习，促进了学生的个人成长和拓展了全球视野。

获教育部批复成立首个中外合作办学机构—兰州大学威尔士学院，首届 118 名本科生入学。今年，与美国德雷赛尔大学合作举办的计算机科学与技术专业（数据科学方向）本科教育项目共招收本科生 118 人，毕业 114 人、授予学位 113 人；目前在校生 462 人，学生获各类学业奖学金 492 人次、学科竞赛奖励 140 余项，赴约翰霍普金斯大学、西北大学、密歇根大学安娜堡分校等国内外知名学校留学 53 人，2023 届毕业生深造率达 61.4%。

充分挖掘国际组织合作资源，持续推进兰州大学“鲲鹏计划”—高层次国际化人才培养创新实践项目，依托政治学与行政学（全球参与和发展共享方向）

辅修专业开展实体化国际化人才培养工作，招收 33 名学生，累计 29 名学生已修满四门课程并获得教育部中外人文交流中心颁发的全球治理线上课程证书。举办 40 场“学术前沿大咖说”系列讲座，累计 1597 人次参与讲座；推荐 2 名学生赴斯里兰卡驻华大使馆实习，1 名学生毕业后将正式入职成为使馆工作人员，实现国际组织人才培养实习实践新突破。

（五）学术素养教育

1. 聚焦学科前沿，举办教学“学术活动周”

在春季学期第十周举办“教学学术周”系列活动，以活跃学生创新思维，提升学生创新能力、实践能力为目标，组织教学单位邀请校内外专家学者和行业企业精英开展各类主题报告和学术研讨活动，为学生搭建高质量的学术交流平台。法学院、政治与国际关系学院、管理学院等组织开展学术沙龙、读书分享会等学术交流活动，拓宽学生学术视野，丰富思维见解，提升学生投身学术研究和科学实践的勇气与信心。后勤保障部开放部分楼宇、场馆和场地，丰富“生产劳动”课程教学内涵和形式。历史文化学院等组织学生参加榆中校区绿地播种活动，开展土地翻整、撒子种花、浇水等活动，让学生在亲身劳动中感受春天播种、夏天收获花香的劳动获得感；新闻与传播学院等组织开展劳动实践与美育素养系列提升活动，组织学生结合专业技能开展“我为同学拍张照”校园巡拍活动。药学院等注重在日常的学习过程中锻炼和提升学生的实践动手能力，专门组织学生整理勤博楼实验室玻璃仪器、库房和打扫实验室等实践活动。哲学社会学院组织师生前往榆中县栖云小镇风景区，走进甘肃特别支部体验课堂和甘肃乡村振兴研学交流中心，参观学习其历史沿革及发展脉络。艺术学院组织学生前往皋兰县什川镇实习采风，引导学生探寻历史足迹，激发创作灵感，丰富创作源泉。土木工程与力学学院结合学科专业特点，组织学生前往马衔山及兰州河口周边地区开展野外地质实习实践考察活动。

2. 举办“科学与中国”院士行系列报告会

举行暑期学校“学在兰大”之“科学与中国”院士行系列报告会，邀请王恩哥、田禾、包信和、吕建、沈保根、张杰、张培震、陈晔光、郑永飞、高松、康乐、舒红兵、薛其坤等 13 位院士，面向全校师生开展了系列报告会。院士们的报告，对标“四个面向”，列举具体科研实例，深入浅出地分析科学在生活中的各种应用场景及前沿发展趋势；从“‘碳中和’与‘能源革命’的必然途径”“第四次能源革命的重要特征”讲起，循序渐进、逻辑缜密，引发与会师生对能源科技发展趋势的深入思考；以“六个导向”做到时代融入，奉行“修身、齐家、治国、平天下”的理念，用结构化方式展示人才培养新体系、体现以人才培养为中心的要求等，用系统化架构全面贯彻落实立德树人根本任务，

为师生激荡思维智慧、身临其境与学术大师面对面交流、感悟追求科学之美等提供了一场丰盛的学术盛宴。

3. 举办“数字时代与数据素养”专题研讨班

以“拥抱数字时代，提升数据素养”为主题，围绕人工智能、了解数字经济、把握数字时代机遇、利用数字资源、提升信息素养、了解数据分析、了解人工智能应用、养成质疑精神、感知大数据应用等方面，邀请专家学者，结合自身工作经历谈数据素养、科学素养对于创新实践的重要性。专家结合第四次工业革命和数字化战略，与学生交流数字中国、数字经济、数字产业、数字贸易等时代价值和意义，为学生介绍社会治理的内涵、特点和发展趋势，阐述大数据驱动社会治理的要素和逻辑，并为学生展示了大数据在社会治理领域的实践应用成果，让学生对大数据技术在社会治理中的应用有了更深层次的把握。组织研讨班全体学员前往甘肃5G创新中心和兰州新区大数据产业园进行实地考察研学，相关行业专家对政府系统部署的5G技术、大数据、区块链等进行了全面深入的讲解，有效促进了学生对前沿科技领域专业知识的感知度，极大提升了学生对数字思维和数据素养的认知水平。

五、质量保障体系

（一）制度机制保障

修订《兰州大学隆基教育教学奖评定办法》、制定《兰州大学本科教育教学组织管理奖评定办法》，与目前已有的100余件专业、课程、教师、学生、教材等方面的本科教学规章制度，形成了教学建设、教学运行、教务管理、教师教学发展、质量保障等维度的全方位、全过程的教学制度体系，为持续提升人才自主培养能力和质量发挥着积极的作用。建有校院两级本科教学指导委员会的教学学术体系和本科教育教学发展顾问委员会的教学督導體系，以及校院两级管理、校院系三级建制、重心在院的教学行政管理体系，形成了围绕学术、督导、管理三个维度的本科教学组织架构，全面保障一流本科教育的各项工作良性、高质量发展。

学校党委常委会议、校长办公会议等建立了定期与不定期相结合研究本科教育工作的机制；党委书记和校长组织召开座谈会4次，调研教育教学工作，多次带队深入教学一线实地检查和指导工作。学校领导利用院长工作例会、专题研讨会、专题推进会、教学工作例会、调研等方式，深入推进本科教学建设各项工作，持续巩固人才培养中心地位、本科教育教学核心地位。

（二）教学质量保障体系

1. 彰显文化的价值引领作用，创设质量文化建设路径

坚持发展的、特色的、多元的质量观，聚焦培养一流人才，以本科教学“一平台四体系”质量保障模式为支撑，围绕专业、课程、教师、学生等人才培养核心要素，建立了质量监测评估数据体系、质量分析报告体系，通过供给侧与需求侧数据实施人才培养核心要素的质量结果综合评判，选树标杆，发挥示范引领作用，培育教学质量先进文化；聚焦质量洼地，推动持续改进，培育“后进”文化转型追赶“先进”文化的机制；突显师生主体性、群体性，抓两头促中间，培育潜心育人、崇尚科学、追求卓越的思想共识；以服务国家战略需求为牵引，将质量结果逐级应用与文化超越性、规范性和强制性特征融合，彰显文化价值的凝聚力、感召力，推进自觉、自省、自律、自查、自纠的卓越教学质量文化建设。

2. 让教学质量数据说话，夯实师生质量主体责任

集聚力，创建全景数据，立足教育教学全过程数据化、流程化、规范化，周期性采集校院两级、师生两个群体的全过程、多元化信息与数据，并与质量数据融合，建立全过程质量全景数据。立足学生能力培养，挖掘“内涵+积累”的专业和课程等质量监测评估数据；立足师生成长与发展，挖掘“发展+实效”的师生现状等质量监测评估数据。将师生、科研、教学等数据和质量数据融合，实现核心数据贯穿于教学主线，建立了核心要素全覆盖的1+4+X的质量监测评估数据体系¹、1+4+X的质量分析报告体系²，以全景数据集聚力呈现人才培养能力与质量状态。引导校院系、师生正视数据反映的质量现状，通过分析报告等建立质量问题反馈机制，落实各方质量主体责任。立足数据找规律，剖析掣肘培养质量提升的核心因素，基于现状透视问题根源与本质，夯实各方质量主体责任。聚焦监测评估数据反映的质量洼地，重点加强课堂教学互动不够、教而不管和到而不学，小班课、新建课程等教学效果不佳，评教区分度弱、意见建议针对性不强等问题，建立“宏观+微观”的问题反馈机制，引导各方坚守质量底线。基于毕业论文抽检结果，建立提醒与预警、约谈、资源调控等软硬结合的评价结果应用机制，让数据“长牙齿”。

（三）专业评估及认证

围绕建设人才培养“高峰”“高原”“高地”，坚持“以评促建，以评促改，以评促管，以评促强”的工作思路，持续深化学院评估、专业评估机制建

¹ 1+4+X的质量监测评估数据体系：“1”是本科教育基本状态数据库，“4”是学院评估、专业评估、师生评教、学情监测数据，“X”是目标任务考核、毕业论文抽检、通识素养测评等数据。

² 1+4+X的质量分析报告体系：“1”是校院两级本科教学年度质量报告，“4”是学院评估、专业评估、师生评教、学情监测分析报告，“X”是毕业论文抽检、通识素养测评、期末考试试卷等分析报告。

设，引导学院将师资力量、资源配置、经费安排等优先聚焦本科教育教学，不断深化和巩固人才培养的中心地位。连续四年开展了学院教学工作状态评估、专业评估，建立文理医学科大类评估指标常模数据，完善了学科大类内横向发展现状评估和年度间发展趋势评估机制，引导教学单位提升质量认知。发挥基础性指标与发展性指标在呈现教学管理与运行、教学发展状态的作用，依托常模数据为教学单位、专业精准评判教学质量状态提供参照系，持续巩固学院和专业的质量主体责任，培育质量共同体。

持续推进 OBE 理念的宣贯，通过邀请认证专家举行认证理论与实践报告、召开认证工作推进会等，不断提升 OBE 理念的落地实施效果。通过校级教学研究委托项目等开展认证持续改进机制研究，为高质量保持和深化认证成果奠定理论基础。截止 2023 年 9 月，口腔医学专业、临床医学专业、护理专业通过了医学专业认证，计算机科学与技术专业通过了工程教育专业认证。水文与水资源工程、地质工程、通信工程等专业的认证申请获中国工程教育专业认证协会通过并提交了自评报告。

六、学生学习效果

（一）毕业与就业情况

坚持招生、培养、就业协同联动、一体推进，将毕业生就业状况作为学校招生计划编制、人才培养改革的重要依据。深化访企拓岗位促就业专项行动，与内蒙古自治区、新疆维吾尔自治区人民政府等签署战略合作框架协议。走访各地组织部并看望选调生校友，与中建三局集团、中国三峡集团、中国广核集团等单位签订校企合作备忘录。组织开展辅导员岗位、核电行业等分行业分岗位求职训练营，满足学生个性化需求。联合优秀校友及知名企业开展薪火计划、企业讲堂等品牌活动，帮助学生认知职业世界、规划职业生涯。面向 2023 届毕业生累计开展各类就业教育活动 30 余场次，吸引 10000 余人次参与。积极开展重点群体及未就业毕业生就业意向摸排工作，发布《关于开展 2023 届未就业毕业生帮扶工作的通知》，充分调动领导班子成员、导师、专业教师、辅导员、班主任、心理咨询师等力量资源，按照“一人一档、一人一策”进行重点帮扶。完成重点群体毕业生的宏志助航计划就业能力培训任务，全面提高重点群体毕业生就业能力。

（二）学生发展情况

1. 组建本科生学习委员联合会

激发学生学习动力，发挥学生自治效能，强化自我教育和校风学风，提高

学习质量，组建了本科生学习委员联合会。发挥优秀学生的示范引领作用，举办学在兰大之“青出于兰”系列访谈活动，联合会自发组织学生围绕学习方法、课外阅读、本研贯通、暑期实践、创新项目、学业规划等方面，交流经验、分享心得，激励朋辈走好自我成长之路。

2. 学生满意度情况

2022年12月，二至五年级在校生问卷调查显示，83.1%的学生满意当前的课程质量，认为课程质量处于中等偏上水平，各观测点的均值为4.18，介于“满意”和“很满意”之间；88.3%的学生对课堂教学基本要素持满意态度、88.6%的学生对课堂教学持满意态度。学生对“教师对学生的关注度”的满意度持续增加，较2020年增长了14.7个百分点，均值得分从3.98上升到4.31。2023届毕业生较2020届毕业生对学校、专业的认可度分别提升了6.2、11.3个百分点，对所学专业知识的满意度提升了10.7%，对自己专业能力的满意度提升了7.2%，学生深造率提升了5.4个百分点。

3. 精准资助育人

创新资助宣传模式，组建“兰大资助”公众号学生助理运营团队，开设“资助小课堂”活动和资助政策培训，选聘155名国家奖学金获奖学生担任“学生资助宣传大使”，资助政策传播覆盖范围不断扩大，营造追求卓越、刻苦读书学习的新氛围。修订《兰州大学本科生综合测评方案》，优化奖学金项目，提高国家助学金额度，学生奖助管理体系进一步完善。开展资助诚信教育活动月，举办“助你成长”训练营活动，积极推动保障型资助向多元化、发展型资助转变。

4. 扎实推进心理育人工作

开展新生、大三学生心理健康测评，开通心理服务绿色通道，线上线下进行心理咨询服务，及时提供心理关怀、情感关怀、人文关怀。加强心理咨询队伍、心理委员队伍培养建设，举行案例督导与个案研讨，定期开展专题培训，不断提高心理危机预防能力。举办丰富多彩的心理健康教育活动，增强心理育人的吸引力、感染力。

5. 做好日常管理工作

依托“安全微课”平台，组织学生学习心理安全、财产安全、人身安全、人际关系、国家安全等相关安全知识；开展防诈骗讲座，制作发布《校园典型网络诈骗案例汇编》，举办急救知识、技能专题培训，多措并举提升学生防范能力和紧急事件处理能力。持续推动学生宿舍标准化建设工作，对近2000间本科生宿舍进行检查，排查学生宿舍存在的安全隐患，培养学生良好的卫生习惯，打造安全卫生文明的宿舍环境。积极推动学生健康跑活动，引导学生养成健康、向上的生活方式。

七、特色发展

本研贯通人才培养经历了课程前置为特点的 1.0 版、“优培计划”为模式的 2.0 版，形成了现行的“一生一策一计划”的 3.0 版，目前，实施范围覆盖 32 个学院，2021 年遴选的 106 名学生已进入研究生学习阶段，2022 年遴选的 162 名学生和 114 名“强基计划”学生已进入研究生学习阶段。现阶段，学校提出新的建设目标，以基础理科、基础文科、基础医学等专业人才培养为重点，聚焦生命健康全周期、高端芯片与软件、智能科技、新材料、新能源、先进制造和国家安全等关键领域以及国家人才紧缺的人文社会科学领域，构建拔尖创新人才培养新体系，推动人才培养内涵式变革。

（一）校院联动，构建本研贯通人才培养新机制

将“以学生为中心”的理念深植于人才培养全过程，突出学院在本研贯通培养过程中的主体作用，形成校院两级权责明晰、各有侧重、协同推进的工作机制。教务处、研究生院负责学业发展等制度政策、资源配置、管理机制的顶层设计和系统推进，学工部、研工部负责学生日常教育与管理，后勤保障部门负责学生跨校区住宿、交通保障等，形成了多部门各司其职、协同畅通的本研贯通计划工作机制，为践行因材施教理念搭建了良好的制度环境，为理念创新、制度创新、管理创新和模式创新提供了适宜的土壤。学院具体负责本研贯通人才培养实施工作，结合专业特点，重点从本研课程体系、实践能力、科研训练、专业兴趣、学术志趣、学业管理等方面开展实践探索。

（二）有机贯通，构建本硕博一体化培养新方案

从学科专业角度出发，重塑培养过程、培养环节、培养要素的衔接机制，将本科与研究生两个阶段的专业培养方案进行整合与融合，设置本科、硕士、博士分阶段培养目标和毕业（学位授予）要求，梳理课程内容和关键知识点，明确专业基础课程、专业核心课程、专业发展课程、学科研究方向课程的层级、关联性和先后顺序，明晰课程目标、重构课程教学大纲，在专业发展课模块设置高阶性贯通课程，构建知识结构完整、课程衔接合理、培养环节优化的本研一体化课程体系。在导师指导下，以硕士或博士为培养目标制定“一生一策”的培养计划，在本科三年级注重培养学术志趣和科研方向认知度，同时进入导师课题组开展科研训练。通过“双向选择”确立导学关系、科研实验室轮转制度、专项创新项目、读书班与讨论班等方式，激发学生内生动力、学习潜能，变革学生学习方式，培养学生终身学习能力、获取信息能力、分析与解决问题能力，特别注重沟通与交流表达能力，好奇心、想象力与批判性思维等创新力

的培养。

（三）三个体系，厚植拔尖创新人才培养沃土

通过“一生一策一计划”的模式，为学生提供宽松的成长环境，为有突出培养潜质的拔尖学生营造“冒”出来的氛围和环境，瞄准三个体系，夯实“通”的内涵，厚植拔尖创新人才培养沃土。

1. 重构专业兴趣、学术志趣培养体系

实施低年级以兴趣为牵引的探究式学习、研究性学习，高年级以志趣为牵引的实践探索和科研训练计划，注重学生的创新认知、创新意识培养是本研贯通的核心内涵。首先，树立科学成才观，突出培养潜质，完善科学选才、鉴才、育才的体制机制，注重世界观、人生观、价值观塑造，将“兴趣引导”贯穿本研贯通培养全过程。其次，建立学生成长与全面发展的评价体系，优化和改革教育教学评价，注重考核评价机制改革，丰富过程性考核内涵，增加非标准性、开放性注重能力与素质的考核内容，重塑以高阶性学习、探究真知为引领的学生荣誉体系，优化评奖评优、荣誉学士学位等评价指标体系。最后，推进无缝衔接的管理机制和育人生态建设，从学科专业角度出发，构建上下贯通、左右协调及全要素全过程统筹的本研贯通整体框架，建设新的创新氛围与文化。

2. 构建核心课程体系，提升学生的专业核心能力

通过逐步明晰学术志趣、逐级开展高阶学习、阶梯式创新思维与创新能力训练等，构建“知识→能力→素质”的育人全链条。探索建立模块化、递进式核心课程体系建设机制，构建专业核心课程体系清单，依托校内外资源联合打造一流课程群，通过课前课中课后紧密衔接的教学方式等，驱动教学模式创新，夯实学生学科知识与方法，提升学科思维的精深度。塑造学生对学科专业核心知识掌握的深度，培养学生对跨学科专业知识掌握的宽度，强化发现问题、提出问题、分析问题和解决问题能力的纵深化培养，塑造学生的专业核心竞争力。

3. 畅通科研训练体系，培养学生的创新潜质

营造崇尚科学、追求卓越的创新文化，重构学术能力培养教学环节，完善学年论文、学术周、学术素养培育计划，营造“引导+兴趣”的“浸、润、染”式的创新环境。建立大师引领、项目驱动的优质创新教育资源供给机制，拓宽学生深度获取学术前沿问题的渠道，搭建实践训练、科研见习、学术意识培养的进阶式科研育人平台，建立校内外融合的一流学者领航、多学科交叉融合、学术前沿吸引的优质教育资源平台。依托萃英大讲坛、学术周等平台，打造高质量的学术论坛、讲座、报告等学术思想殿堂，利用学术沙龙、主题报告、科研小组等构建学生朋辈思想交流、启迪思维的浓郁学术氛围。利用在校研究生建立“朋辈导师”模式，吸引学生参与到研究生的科研工作中，发挥科研创新

氛围对学生潜移默化的熏陶作用。

八、问题与对策

（一）持续深化专业内涵建设

一是建好、用好数字化人文社科平台、交叉科学科教一体化平台、现代化工训平台、优质医学创新实践平台等教学硬件设备设施，加大新课程、新内容等实践教学体系内涵建设，提升实践教学平台的使用效益和育人能力。

二是实施专业结构调整优化，针对专业建设中存在的发展不均衡、不精不优、定位不清等问题，持续推动专业体系内涵建设，以点带面、重点突破、优化调整，提升专业建设整体水平。

三是深入推进 2023 版人才培养方案落地。健全人才培养能力提升机制，有计划、有目标地选派专业负责人、核心课程主讲教师至一流大学进行针对性的学习和能力提升活动。完善“两性一度”一流课程群建设路径。扎实推进课程教学大纲撰写工作。

（二）高水平科研支撑高质量人才培养

一是组织教学单位结合学科专业特色与优势，落实好高水平科研支撑高质量教学实施方案，将学科优势、人才优势、科研优势转化为高质量的人才培养重要资源优势，一体推进“三全育人”，完善一流育人体系。

二是依托“萃英大讲坛”、学术周、专业学术讲座、暑期学校等，健全本科学术报告体系，为学生提供与高水平学者交流的机会，增加近距离感知学术前沿、拓展学术视野、激发学术兴趣的机会，营造浓郁的学术氛围。

三是依托重点科研基地和平台，建立实质性吸纳本科生参与科研训练的机制。优化学科专业竞赛与科研训练贯通机制，完善学生进入导师实验室、参与科研、参与课题（项目）的考核与激励机制，提升学生科研训练强度和水平。

（三）持续优化本研贯通人才培养模式

一是注重从教育理念、制度体系和培养模式等方面加强研究和实践经验总结，重点推进课程体系、教材体系等方面的渐进式培育与建设，以系统性实践推进人才培养内涵式变革。

二是以熏染、浸润为方式，以“激发学习兴趣，培养自主学习能力”为核心，探索科学研究能力基本训练模式，提升学生对创新的感知与认知度，注重创新意识培养与训练。优化以兴趣和志趣为牵引的心无旁骛的探索、钻研的制度环境、培养学生扎实的科学素养和科学精神。

三是注重从志向、潜质、能力、素质等维度，优化完善选才、鉴才、育才

的评价体系与机制，引导和培育学生崇尚科学、潜心学术、追求卓越的志趣，真正选拔、培养一批学术兴趣浓厚的拔尖创新人才。